



**Universidad Nacional de San Luis
Secretaría Académica**

**Programa de Ingreso y Permanencia de los
Estudiantes a la UNSL**

**Informe evaluativo sobre las acciones y líneas
del Programa:**

***Alumnos aspirantes, sus
características y conocimientos al
ingresar a la UNSL***

San Luis, septiembre 2007

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

AUTORIDADES

RECTOR

Lic. Germán Eduardo Arias

VICERRECTOR

Dr. Roberto Olsina

DECANA

Facultad de Ciencias Humanas

Lic. Esp. Nelly Esther Mainero

DECANO

Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales

Dr. José Luis Riccardo

DECANO

Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales

CPN Luis Costamagna

DECANA

Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia

Dra. María Isabel Sanz

COMITÉ ACADÉMICO DE LA UNSL

SECRETARIA ACADÉMICA UNSL

Esp. María Luisa Granata

SECRETARIA ACADÉMICA FCH

Lic. Esp. Ana Lía Cometta

SECRETARIA ACADÉMICA FCFMyN

MCs. Olinda Gagliardi

SECRETARIA ACADÉMICA FICES

Ing. Ellen Roveres

SECRETARIA ACADÉMICA FQByF

Lic. Esp. Liliana Bozzolo

PROGRAMA DE INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES A LA UNSL

**Informe evaluativo sobre las acciones y líneas
del Programa:**

Alumnos aspirantes, sus características y conocimientos al ingresar a la UNSL

**Publicación de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de San Luis
y del Programa de Autoevaluación Institucional para el Mejoramiento de la
Calidad (PAIMEC)**

COORDINACIÓN GENERAL

Esp. María Luisa Granata

COMPILADORA

Esp. Beatriz Pedranzani

RESPONSABLE INFORME ESTADÍSTICO

Carlos Ale

COLABORADORES

Elva Gómez
Antonio Iglesias

San Luis, septiembre 2007

INDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I

A cerca de la necesidad de conocer a los aspirantes a ingresar a la UNSL

CAPÍTULO II

II-1 Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. Años 2003, 2004, 2005, 2006

II-2 Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. Años 2003

II-3 Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. Años 2004

II-4 Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. Años 2005

II-5 Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. Años 2006

CAPÍTULO III

A cerca de la Evaluación Diagnóstica para los alumnos aspirantes a ingreso

CAPÍTULO IV

Resultado de la Evaluación Diagnóstica en la Universidad

IV- 1 Evaluación diagnostica para aspirantes a ingreso 2003 a la Universidad Nacional de San Luis

IV- 2- Evaluación diagnostica para aspirantes a ingreso 2004 a la Universidad Nacional de San Luis

IV 3- Evaluación diagnostica para aspirantes a ingreso 2005 a la Universidad Nacional de San Luis

IV 3- Evaluación diagnostica para aspirantes a ingreso 2006 a la Universidad Nacional de San Luis

CAPÍTULO V

Resultado de la Evaluación Diagnóstica a nivel de Facultades de la UNSL.

1- Facultad de Ciencias Físico, Matemáticas y Naturales

1.1 Ingreso 2003

1.2 Ingreso 2004

1.3 Ingreso 2005

1.4 Ingreso 2006

2. Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales

2.1 Ingreso 2003

2.2 Ingreso 2004

2.3 Ingreso 2005

2.4 Ingreso 2006

3. Facultad de Ciencias Humanas

3.1 Ingreso 2003

3.2 Ingreso 2004

3.3 Ingreso 2005

3.4 Ingreso 2006

4. Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia

4.1 Ingreso 2003

4.2 Ingreso 2004

4.3 Ingreso 2005

4.4 Ingreso 2006

CAPÍTULO VI

Estudio comparativo realizado sobre los resultados de la Evaluación Diagnóstica para aspirante a ingreso a la Universidad, años 2003 a 2005

PRESENTACIÓN

Esta publicación intenta dar a conocer las acciones desarrolladas a lo largo de cuatro años de trabajo en el marco del Programa de Ingreso y Permanencia de los Estudiantes a la UNSL Ord. CS 33/02, cuyo objetivo fundamental es atender al mejoramiento de la calidad educativa y a la promoción de la retención de los estudiantes.

La elaboración de diagnósticos actualizados acerca de los alumnos ingresantes permite conocer mejor a esta población que año a año comienza su trayecto formativo en la UNSL.

Con esta finalidad se organiza a través de una encuesta el relevamiento de ciertas características de tipo cultural, socioeconómicas, educativas, como así también sobre conocimientos que poseen los estudiantes; cuyo análisis e interpretación puede proporcionar elementos de juicio que ayuden a orientar acciones futuras de apoyo a los mismos.

Se presentan así algunos resultados que caracterizan al grupo de alumnos encuestados y que no pueden generalizarse a toda la población de ingresantes.

Este trabajo basado en un análisis simple de las variables disponibles no pretende convertirse en una descripción rigurosa y acabada como así tampoco en un estudio completo y definitivo del perfil estudiantil. Mas bien se trata de una indagación que aspira a sugerir rumbos, propuestas alternativas para apoyar a los estudiantes en el acceso a la UNSL, articulando mejor sus necesidades con los requerimientos del nivel superior universitario.

Esp. María Luisa Granata
Secretaria Académica

CAPÍTULO I

A cerca de la necesidad de conocer a los/as aspirantes a ingresar a la UNSL

En los últimos años se ha enfatizado en las universidades públicas la necesidad de conocer en profundidad las características de la nueva población de alumnos/as universitarios. La democratización de los estudios superiores y su expansión cuantitativa abrió las posibilidades de formación en el nivel.

El pasaje de los estudiantes del nivel medio a la universidad, se ha tornado compleja, entre otras cosas, por la heterogeneidad que caracteriza a los alumnos/as ingresantes en cuanto a lo socio económico, lo cultural y a las posibilidades educativas –como consecuencia de circuitos diferenciados de formación- con la ingresan. Pero también la heterogeneidad se manifiesta por la diversidad de formas con que los sujetos enfrentan un mundo cambiante, conflictivo, caracterizado por la incertidumbre y atravesado por crisis estructurales de distinto orden.

El nuevo contexto constituye un nuevo alumno universitario, cuyo conocimiento representa para las universidades todo un desafío, no solo para garantizar su ingreso sino también su retención y egreso, con el mejor nivel de formación que ha caracterizado a la universidad pública Argentina.

Por todo lo expuesto cobra especial importancia en el marco del Programa de Ingreso y Permanencia de los estudiantes a la UNSL, conocer al alumno/a que aspira ingresar a la universidad. Para ello la universidad cuenta con dos vías de acceso a la información, la **Ficha de Inscripción** y la **Evaluación Diagnóstica para Aspirantes a Ingreso**; si bien ambos instrumentos recogen en algunos ítems la misma información, tienen un valor estadístico distinto.

La **Ficha de Inscripción** se completa cuando los alumnos/as se registran como aspirantes a ingresar a la universidad, trámite que se realiza en cada Facultad. La información da cuenta de la totalidad de los alumnos aspirantes, distribuidos por Facultades y Carreras.

La **Evaluación diagnóstica para aspirantes a ingreso**, constituye una de las primeras actividades del Programa de Ingreso. Esta evaluación, además de solicitar información personal, recoge datos sobre estudios previos, indaga sobre los motivos por los cuales se elige la carrera y las vías por las cuales los alumnos/as se informan sobre la oferta académica. Además evalúa los conocimientos adquiridos en los trayectos de formación previa al ingreso a la universidad en cuatro áreas de conocimiento.¹

En un análisis comparativo se observa que mientras la ficha de inscripción es llenada por todos los aspirantes a ingreso, y muestra la totalidad de los mismos; el número de alumnos que realizan la evaluación diagnóstica es menor. Ello se atribuirse a que:

¹ Las características de la Evaluación Diagnóstica se desarrolla en detalle en el Cap III

- no todos los alumnos que registraron la inscripción ingresan al aula universitaria en las actividades de ingreso;
- algunos asisten a las clases de ingreso más tardíamente y la evaluación ya se ha realizado;
- estuvieron ausentes el día que se llevó a cabo la evaluación diagnóstica.

Por este motivo se considera oportuno incorporar en este trabajo, la información recogida a partir de los dos instrumentos, aunque como ya se señalara hay información que se reitera, pero el valor estadístico es distinto.

CAPÍTULO II

II. 1.- Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. Años 2003, 2004, 2005, 2006

Con la finalidad de conocer algunas características de los alumnos aspirantes a ingreso se efectuó el relevamiento de datos desde la ficha de inscripción que es completada al manifestar la intención de ser alumno de la Universidad. Esta ficha es completada por la totalidad de aspirantes a las distintas carreras ofrecidas por esta Universidad.

Este estudio se realiza para los años 2003, 2004, 2005,2006 con la información que provee el Centro de Cómputos de la UNSL. En los datos que se presentan, no se ha incorporado la población de aspirantes con intención de seguir más de una carrera en la UNSL.

Para la realización de este estudio se han considerado los siguientes ítems:

- Edad
- Procedencia
- Sexo
- Estado civil
- Características del Nivel Medio o Polimodal
- Situación Laboral
- Datos de los padres
- Ingreso por normativa Mayores de 25 años sin Nivel Medio completo

II. 2.- Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. AÑO 2003

Se han estudiado 3.783 fichas de inscripción de los aspirantes a ingreso 2003, las cuales representan el 84% de la totalidad de inscripciones de estudiantes con intención de seguir carreras en la UNSL. Se señala a continuación la cantidad de formularios analizados según Facultades:

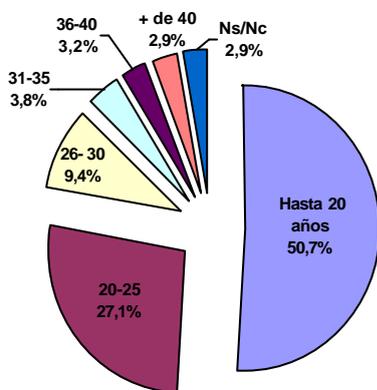
- 516 formularios de inscripción de la **FQByF**; los cuales determinan el 13,6% del total Universidad.
- 842 formularios de inscripción de la **FCFMyN**; los cuales determinan el 22,3% del total Universidad.
- 1650 formularios de inscripción de la **FCH**; los cuales determinan el 43,6% del total Universidad.

- 528 formularios de inscripción de la **FICES**; los cuales determinan el 14% del total Universidad.
- 247 formularios de inscripción del **DETI**; los cuales determinan el 6,5% del total Universidad.

A continuación se presenta la información obtenida con resultados cuantitativos y estadísticos.

Edad

En cuanto a la edad de los alumnos, el 62,4% de los mismos posee entre 16 y 20 años; 22% representa la cantidad de alumnos que tienen entre 21 y 35 años. La edad promedio de los aspirantes a ingreso a la UNSL es de 22 años.



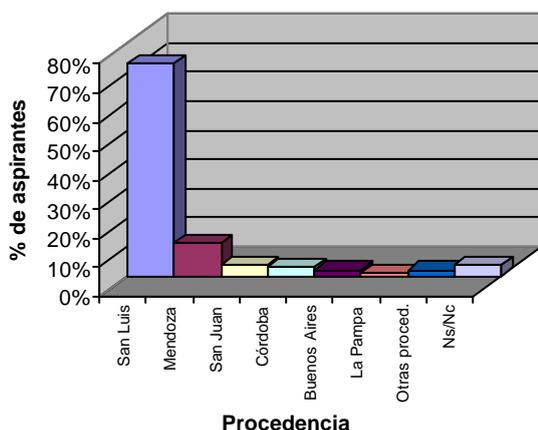
Edad	Cantidad Aspirantes	Porcentaje
16-20 años	1918	50,7%
21-25 años	1025	27,1%
26-30 años	357	9,4%
31-35 años	143	3,8%
36-40 años	120	3,2%
+40 años	110	2,9%
Sin Dato	110	2,9%

Procedencia

En lo referido a la procedencia de los alumnos que pretenden cursar carreras de la Universidad Nacional de San Luis es importante destacar que el 73% proviene de la Provincia de San Luis, es decir aproximadamente 7 de cada 10 alumnos.

Muy por debajo de San Luis, 63 puntos de diferencia, se encuentra la Provincia de Mendoza como segundo lugar de procedencia. Seguido luego por San Juan quien representa el 4%; Córdoba con el 3%; Buenos Aires, 2%; La Pampa 1%. En cuanto al resto de las provincias ninguna supera el 0,7%.

El siguiente gráfico y tabla muestra la principal distribución porcentual de la procedencia de los alumnos aspirantes.



Lugar de Procedencia	Cantidad de Aspirantes	%
San Luis	2757	73%
Mendoza	405	11%
San Juan	134	4%
Córdoba	115	3%
Buenos Aires	62	2%
La Pampa	46	1%
Otras procedencias	98	2%
Ns/Nc	166	4%

Tipo de convivencia

Debido a que la mayoría de los aspirantes proviene de la Provincia de San Luis se observa que el 47,7% vive con sus padres. La distribución completa se detalla en el gráfico a continuación.



Sexo

Analizando la distribución por sexo, resulta que 2279 (60%) aspirantes son mujeres y 1504 (40%) aspirantes son hombres.

Del total de inscriptos en la **FQByF**, 328 (64%) son mujeres, las que representan en el total de inscriptos de la UNSL el 14%; mientras que los 188 (36%) varones inscriptos significan el 13% de la totalidad de los aspirantes.

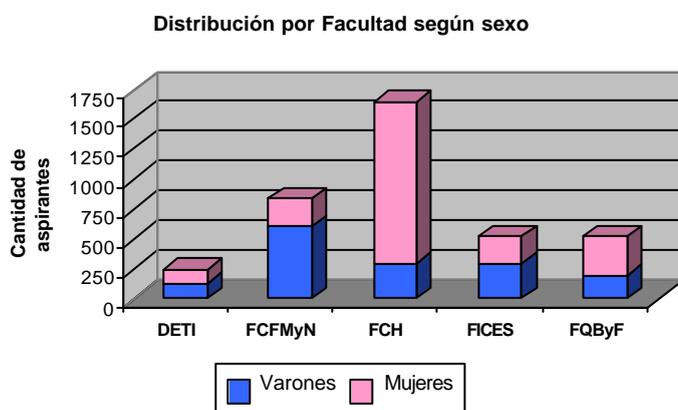
En la **FCFMyN**, sólo 240 (29%) aspirantes son mujeres quienes constituyen el 11% del total Universidad y 602 (71%) aspirantes son hombres representando el mayor número de aspirantes de sexo masculino, el 39%, dentro del total Universidad.

En la **FCH**, es donde los inscriptos de sexo femenino, superan significativamente a los del sexo masculino, se registran 1355 (82%) inscripciones de mujeres y 295 (18%) inscripciones de varones. En esta Facultad las mujeres representan el mayor número de inscriptos a nivel Universidad, el 60% y los hombres el 20%.

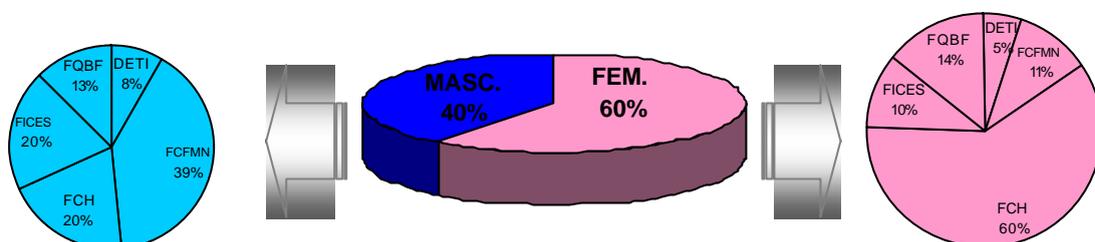
La distribución de alumnos aspirantes en la **FICES**, muestra que el número de mujeres es de 234 (44%) mientras que el de varones es de 294 (56%).

En cuanto al **DETI** el 49% son mujeres.

El siguiente gráfico permite observar las diferencias de la distribución de género por Facultad.

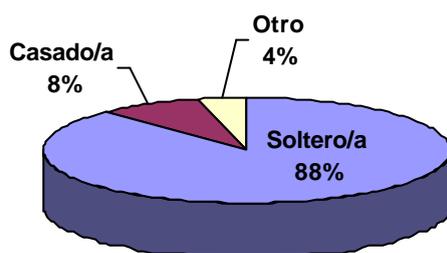


En el gráfico a continuación, se muestra la distribución de aspirantes por sexo en la UNSL y el porcentaje en cada Facultad.



Estado civil

El 87,7% de los alumnos aspirantes son solteros de los cuales el 3% tienen al menos un hijo. Mientras que el 12,3% se encuentra casado/a u otro, quienes un 50% tienen al menos un hijo.



El siguiente cuadro muestra, según el estado civil del alumno, cuántos tienen al menos un hijo.

Estado Civil	Con hijos				Total Estado Civil	
	No		Si			
Soltero/a	3230	97%	88	3%	3318	87,7%
Casado/a	215	67%	108	33%	323	8,5%
Otro	112	79%	30	21%	142	3,8%
Total general	3557	94%	226	6%		

Características del Nivel Medio/Polimodal

La mayoría de los aspirantes (22,3%) han finalizado sus estudios en el Nivel Polimodal, siguen luego los alumnos que han finalizado el Nivel Medio con el título de Bachiller Comercial/Administrativo y Bachiller Técnico.

En cuanto al tipo de Escuela, los alumnos que provienen de escuelas provinciales o municipales superan considerablemente al resto.

En los siguientes cuadros se muestra la distribución porcentual según título obtenido y tipo de escuela en la que han concluido sus estudios secundarios.

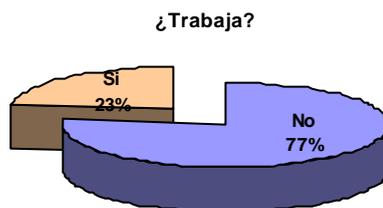
Título Nivel Medio/ Polim.	Porcentaje
Polimodal	22,3%
Bach. Com,Adm,Per.Mer.	19,9%
Técnico	12,9%
Otro	11,2%
Bach. Nacional	9,6%
Bach. Hs.Doc.,Mast.Nac.	9,3%
Bach. Cs. Exactas	2,7%
Bach. Cs. Biológicas	1,9%
Bach. Agrario	1,1%
Bach. Letras	0,3%
Ns/Nc	8,8%

Tipo de Escuela	Porcentaje
Provincial o Municipal	58,7%
Privadas	14,8%
Otras Nacionales	11,7%
Dependiente Univ. Nac.	3,6%
Otro	2,2%
Instituto Militar	0,2%
Extranjeros	0,1%
Ns/Nc	8,7%

Situación Laboral

En este ítem se analiza lo declarado por cada aspirante a ingreso con respecto a su situación laboral. Se estudian, en el caso de los aspirantes que trabajan, algunos aspectos relacionados: dedicación, horario, rama laboral, categoría, entre otros.

El gráfico a continuación indica que una importante cantidad, el 77% del total de alumnos aspirantes, no trabaja.



Económicamente, los alumnos aspirantes se encuentran en su mayoría (41%) financiados por el padre, les siguen los que logran autofinanciarse (17%) y un 10% es financiado por familiares.

El cuadro que sigue muestra la distribución según respaldo económico recibido.

Financiado por	Porcentaje
Padre	41%
Se autofinancia	17%
Familiares	10%
Madre	7%
Otro	6%
Cónyuge	3%
Becas	1%
Ns/Nc	15%

Alumnos que trabajan

Los alumnos que afirman que trabajan representan el 23% del total de inscriptos en la UNSL. A continuación se muestra a través de los siguientes gráficos estadísticos; algunas características y condiciones en las que se encuentran trabajando.

Elas son dedicación horaria semanal; turno de trabajo; rama laboral; cargo que ocupa en su trabajo; si se encuentra remunerado o no; qué tan afín es a la carrera que ha elegido y si logra autofinanciarse a través de su trabajo.

Dedicación Horaria	Porcentaje
Más de 35 hs. Semanales	40%
Entre 21 y 35 hs. Semanales	29%
Hasta 20 hs. Semanales	29%
Ns/Nc	2%

Horario de trabajo	Porcentaje
De mañana	36%
De mañana y tarde	27%
De tarde	9%
De noche	3%
Sin horario fijo	13%
Turno rotativo	9%
Ns/Nc	3%

Rama Laboral	Porcentaje
Comercio	29%
Otro	24%
Industria y Construcción	12%
Entes Civiles del Estado	7%
Enseñanza Media	6%
Enseñanza Pre- o Primaria	5%
Serv. Público-Privado	5%
Ejercicio de Profesión Liberal	4%
FFAA o de Seguridad	2%
Enseñanza Universit. o Superior	1%
UNSL	1%
Agricultura-Ganadería	1%
Minería-Expl. Minas-Canteras	1%
Ns/Nc	2%

Cargo	Porcentaje
Empleado	65,0%
Docente	11,9%
Independiente sin personal	5,1%
Obrero-Artesano	3,9%
Técnico	3,5%
Encargado-Capataz-Supervisor	2,6%
Jefe-Gerente-Director	0,8%
Dueño con hasta 5 empleados	0,6%
Miembro FFAA o de Seguridad	0,5%
Alto Jefe-Funcionario	0,2%
Dueño con más de 5 empleados	0,1%
Ns/Nc	5,8%

¿Trabajo remunerado?	Porcentaje
Si	92%
Ad-honorem	6%
Ns/Nc	2%

¿Afín a la carrera?	Porcentaje
Sin relación	33%
Muy Relacionado	19%
Poco Relacionado	12%
Ns/Nc	36%

¿Se autofinancia? (con su trabajo)	Porcentaje
Si	56%
No	44%

Datos de los padres

La ficha de inscripción reúne información respecto de los padres de los aspirantes a ingreso a la UNSL. Se observa que el 92% de los alumnos tienen sus padres vivos.

¿Vive?	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	90%	94%
No	8%	4%
Ns/Nc	2%	2%

En cuanto a la situación laboral de los padres trabajan en su gran mayoría, el 71%. Las madres de los alumnos que trabajan representan el 42% y el 48% no lo hace.

¿Trabaja	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	71%	42%
No	12%	48%
Ns/Nc	17%	10%

En cuanto al nivel de estudio alcanzado, el 32% de los padres y el 31% de las madres han logrado como máximo el Nivel Primario completo. Decece el porcentaje de los padres 20 % y de madres 23% que han alcanzado el Nivel Medio completo. En cuanto a los estudios del Nivel Superior Completo, los porcentajes decrecen significativamente, alcanzando un 8% y un 12%.

Nivel del Estudio	Porcentaje	
	Padre	Madre
Sin Estudios	2%	1%
Primaria Completa	32%	31%
Primaria Incompleta	9%	7%
Media Completa	20%	23%
Media Incompleta	11%	12%
Superior Completa	8%	12%
Superior Incompleta	4%	5%
Ns/Nc	14%	9%

Ingreso por Mayor de 25 años sin estudios secundarios completos

Los postulantes admitidos mayores de 25 años sin estudios medios que han logrado superar la evaluación de competencias generales y la evaluación de competencias específicas, sólo representan el 1% del total de aspirantes a ingreso 2003.

Ingreso por Res. CS25/95	Porcentaje
No	99%
Si	1%

II. 3.- Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. AÑO 2004

Se han estudiado 4496 fichas de inscripción de los aspirantes a ingreso 2004, las cuales representan el 92% de la totalidad de inscripciones de estudiantes con intención de seguir carreras en la UNSL. Se señala a continuación la cantidad de formularios analizados según Facultad:

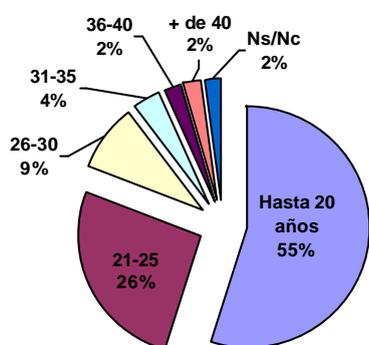
- 1061 formularios de inscripción de la FQByF; los cuales determinan el 24% del total Universidad.
- 1081 formularios de inscripción de la FCFMyN; los cuales determinan el 24% del total Universidad.
- 1650 formularios de inscripción de la FCH; los cuales determinan el 43,6% del total Universidad.

- 683 formularios de inscripción de la FICES; los cuales determinan el 15% del total Universidad.
- 104 formularios de inscripción del DETI; los cuales determinan el 2% del total Universidad.

A continuación se presenta la información obtenida con resultados cuantitativos y estadísticos.

Edad

En cuanto a la edad de los alumnos, el 55% de los mismos posee entre 16 y 20 años; el 26% de los alumnos tienen entre 21 y 35 años. La edad promedio de los aspirantes a ingreso a la UNSL es de 22 años.



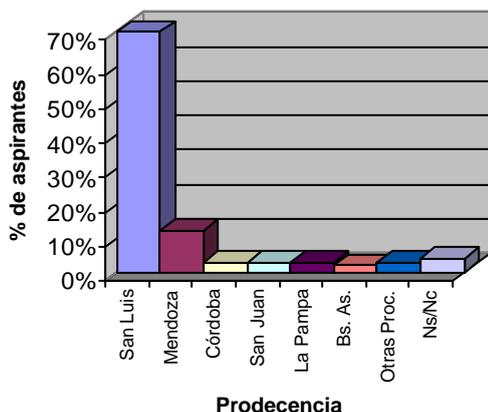
Edad	Cantidad Aspirantes	Porcentaje
16-20 años	2493	55%
21-25 años	1182	26%
26-30 años	384	9%
31-35 años	166	4%
36-40 años	97	2%
+40 años	102	2%
Sin Dato	72	2%

Procedencia

En lo referido a la procedencia de los alumnos que pretenden cursar carreras de la Universidad Nacional de San Luis es importante destacar que 7 de cada 10 alumnos proviene de la Provincia de San Luis, un 69%.

Muy por debajo de San Luis, con 57 puntos de diferencia, se encuentra la Provincia de Mendoza como segundo lugar de mayor procedencia. Seguido luego por San Juan quien representa el 3,2%; Córdoba con el 3,2%; Buenos Aires, 2,6% y La Pampa 2,3%. En cuanto al resto de las provincias ninguna supera el 0,6%.

El siguiente gráfico y tabla muestra la principal distribución porcentual de la procedencia de los alumnos aspirantes 2004.



Lugar de Procedencia	Cantidad de Aspirantes	%
San Luis	3100	69%
Mendoza	555	12,3%
San Juan	145	3,2%
Córdoba	144	3,2%
Buenos Aires	117	2,6%
La Pampa	102	2,3%
Otras procedencias	156	3,5%
Ns/Nc	177	3,9%

Tipo de convivencia

El 56% vive con sus padres, esta característica seguramente se debe a que la mayoría de los aspirantes proviene de la Provincia de San Luis.



Sexo

Analizando la distribución por sexo, resulta que 2567 (57%) aspirantes son mujeres y 1929 (43%) aspirantes hombres.

Del total de inscriptos en la **FQByF** 689 (65%) son mujeres, que representan en el total de inscriptos de la UNSL el 27%; mientras que los 372 (35%) varones inscriptos significan el 19% de la totalidad de los aspirantes.

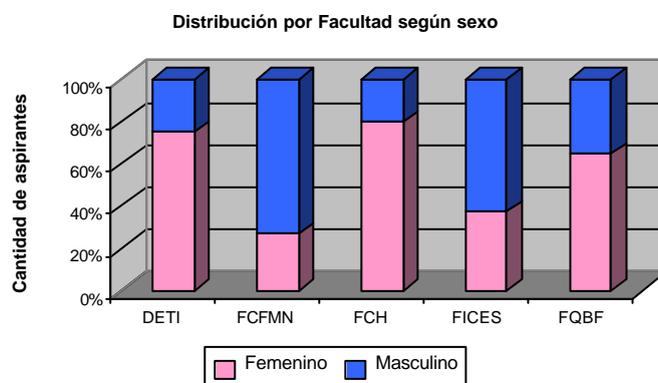
En la **FCFMyN**, sólo 294 (27%) aspirantes son mujeres quienes constituyen el 11% del total Universidad y 787 (73%) aspirantes son hombres representando el mayor número de aspirantes de sexo masculino, el 41%, dentro del total Universidad.

En la **FCH**, es donde los inscriptos de sexo femenino, superan significativamente a los del sexo masculino, se registran 1252 (80%) inscripciones de mujeres y 315 (20%) inscripciones de varones. En esta Facultad las mujeres representan el mayor número de inscriptos a nivel Universidad, el 49% y los hombres el 16%.

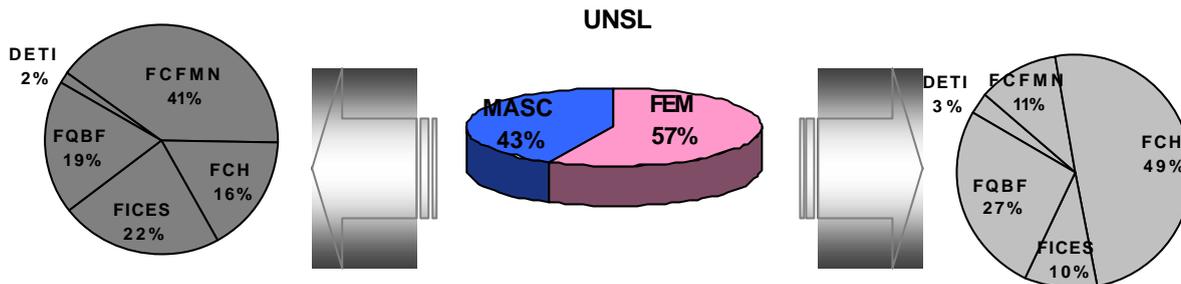
La distribución de alumnos aspirantes en la **FICES**, muestra que el número de mujeres es de 254 (37%) mientras que el de varones es de 429 (63%).

En cuanto al **DETI** el 75% son mujeres.

El siguiente gráfico permite observar la distribución de género por Facultad

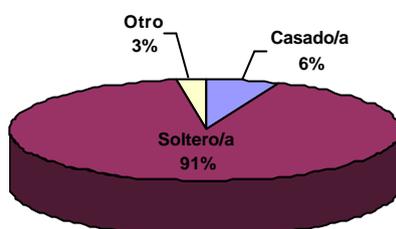


El gráfico a continuación, muestra la distribución de aspirantes por sexo en la UNSL y el porcentaje en cada Facultad.



Estado civil

El 91,2% de los alumnos aspirantes son solteros de los cuales el 4% tienen al menos un hijo. El 6,2% de los aspirantes se encuentra casado/a quienes en un 74% tienen al menos un hijo. En cuanto a Otros tipos de estado civil (Viudo/a, Divorciado/a, Separado/a, Otro) se observa que representan el 3% de la totalidad de los aspirantes.



El siguiente cuadro muestra, según el estado civil del alumno, cuántos tienen al menos un hijo.

Estado Civil	Con hijos				Total Estado Civil	
	No		Si			
Soltero/a	3924	96%	178	4%	4102	91,2%
Casado/a	72	26%	205	74%	277	6,2%
Otro	36	32%	75	68%	111	2,5%
Viudo/a	3	50%	3	50%	6	0,1%
Total general	4035	90%	461	10%		

Características del Nivel Medio/Polimodal

La mayoría de los aspirantes (37,8%) han finalizado sus estudios en el Nivel Polimodal, siguen los alumnos que han finalizado el Nivel Medio con el título de Bachiller Comercial/Administrativo y Bachiller Técnico. El siguiente cuadro muestra la distribución porcentual según título de obtenido.

Título Nivel Medio/Polim.	Porcentaje
Polimodal	37,8%
Bach. Com,Adm,Per.Mer.	16,5%
Tecnico	11,5%
Otro	8,8%
Bach. Nacional	7,0%
Bach. Hs.Doc.,Mast.Nac.	6,7%
Bach. Cs. Biologicas	2,4%

Bach. Cs. Exactas	2,2%
Bach. Agrario	1,2%
Bach. Letras	0,3%
Ns/Nc	5,7%

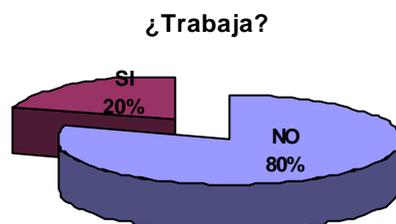
En cuanto al tipo de Escuela, los alumnos que provienen de escuelas provinciales o municipales superan considerablemente al resto.

El siguiente cuadro muestra la distribución porcentual según tipo de escuela en la que el aspirante ha concluido sus estudios secundarios.

Tipo de Escuela	Porcentaje
Provincial o Municipal	61,5%
Privadas	18,5%
Otras Nacionales	8,8%
Dependiente Univ. Nac.	4,0%
Otro	1,2%
Instituto Militar	0,2%
Extranjeros	0,1%
Ns/Nc	5,6%

Situación Laboral

En este ítem se analiza lo declarado por cada aspirante con respecto a su situación laboral.



Económicamente, los alumnos aspirantes se encuentran en su mayoría (42%) financiados por el padre, les siguen los que logran autofinanciarse (15%) y un 14% es financiado por familiares.

El cuadro que sigue muestra la distribución de los alumnos aspirantes según tipo de respaldo económico recibido.

Financiado por	Porcentaje
Padre	41,99%
Se autofinancia	14,77%
Familiares	14,30%
Madre	6,27%
Otro	3,45%
Cónyuge	2,34%
Becas	0,26%
Ns/Nc	16,61%

Alumnos que trabajan

Los alumnos que afirman que trabajan, representan el 20% del total de inscriptos en la UNSL, a continuación se muestra a través de los siguientes gráficos estadísticos; algunas características y condiciones en las que se encuentran trabajando.

Dedicación Horaria	Porcentaje
Más de 35 hs. Semanales	44%
Entre 21 y 35 hs. Semanales	32%
Hasta 20 hs. Semanales	23%
Ns/Nc	1%

Horario de trabajo	Porcentaje
De mañana	39%
De mañana y tarde	23%
De tarde	9%
De noche	3%
Sin horario fijo	10%
Turno rotativo	13%
Ns/Nc	3%

Rama Laboral	Porcentaje
Otro	26,6%
Comercio	25,0%
Industria y Construcción	11,7%
Entes Civiles del Estado	10,0%
Serv. Públicos o-Privados	5,1%
Enseñanza Pre- o Primaria	4,3%
FFAA o de Seguridad	3,4%
Enseñanza Media	3,3%
Ejercicio de Profesión Liberal	3,2%
UNSL	2,0%
Enseñanza Univ. o Superior	1,2%
Agricultura-Ganadería	0,9%
Minería-Expl.Minas -Canteras	0,4%
Ns/Nc	2,9%

Cargo	Porcentaje
Empleado	70,5%
Docente	10,1%
Independiente sin personal	4,9%
Obrero-Artesano	2,9%
Encargado-Capataz-Supervisor	2,8%
Miembro FFAA o de Seguridad	0,9%
Dueño con hasta 5 empleados	0,5%
Jefe-Gerente-Director	0,3%
Dueño con más de 5 empleados	0,1%
Ns/Nc	7,0%

¿Afin a la carrera?	Porcentaje
Sin relación	37%
Muy Relacionado	17%
Poco Relacionado	11%
Ns/Nc	35%

¿Trabajo remunerado?	Porcentaje
Si	93%
Ad-honorem	4%
Ns/Nc	3%

¿Se autofinancia? (con su trabajo)	Porcentaje
Si	52%
No	48%

Datos de los padres

La ficha de inscripción reúne información respecto de los padres de los aspirantes a ingreso a la UNSL. El 93,5% de los alumnos tienen sus padres vivos.

¿Vive?	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	92%	95%
No	6%	3%
Ns/Nc	2%	2%

Con respecto a la situación laboral de los padres, trabajan en su gran mayoría (79%). Las madres de los alumnos que trabajan representan el 48%

¿Trabaja	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	79%	48%
No	9%	45%
Ns/Nc	12%	7%

En cuanto al nivel de estudio alcanzado, padres y madres han logrado como máximo el Nivel Primario completo (29%). Decece el porcentaje de los padres y madres que han alcanzado el Nivel Medio completo y el Nivel Superior Completo.

Nivel del Estudio	Porcentaje	
	Padre	Madre
Sin Estudios	1%	1%
Primaria Completa	29%	29%
Primaria Incompleta	7%	6%
Media Completa	24%	27%
Media Incompleta	10%	10%
Superior Completa	10%	13%
Superior Incompleta	4%	5%
Ns/Nc	15%	9%

Ingreso por Mayor de 25 años sin secundario completo

Los postulantes admitidos mayores de 25 años sin estudios medios que han logrado superar la evaluación de competencias generales y la evaluación de competencias específicas, sólo representan el 1% del total de aspirantes a ingreso 2004.

Ingreso por Res. CS25/95	Porcentaje
No	99%
Si	1%

II. 4.- Características de los aspirantes a ingreso a la UNSL 2005

Para el caso de los aspirantes a ingreso 2005 se han estudiado la totalidad de las fichas de inscripción de cada Facultad, es decir:

- 997 formularios de inscripción de la FQByF; los cuales determinan el 27,5% del total Universidad.
- 679 formularios de inscripción de la FCFMyN; los cuales determinan el 18,8% del total Universidad.
- 1242 formularios de inscripción de la FCH; los cuales determinan el 34,3% del total Universidad.

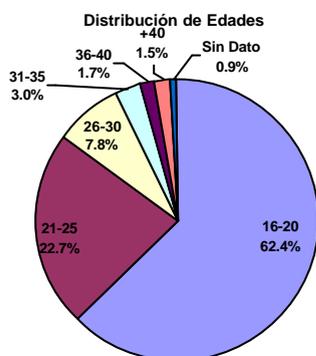
- 701 formularios de inscripción de la FICES; los cuales determinan el 19,4% del total Universidad.

Lo que hace un total de 3619 inscripciones de estudiantes con intención de seguir carreras en la UNSL.

A continuación se presenta la información obtenida con resultados cuantitativos y estadísticos.

Edad

En cuanto a la edad de los alumnos, el 62,4% de los mismos posee entre 16 y 20 años; 22% representa la cantidad de alumnos que tienen entre 21 y 35 años. Es menor el porcentaje de los que poseen más de 30 años. La edad promedio de los aspirantes a ingreso a la UNSL es de 21 años.



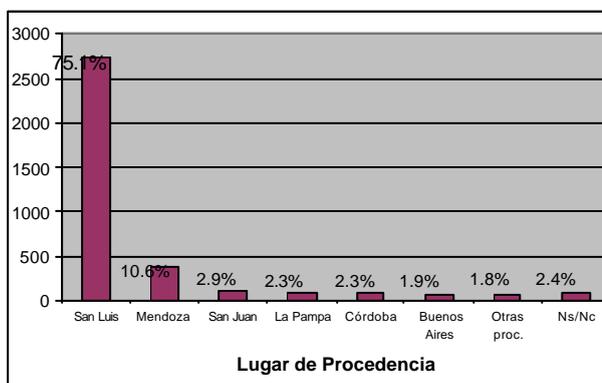
Edad	Nro. Aspirantes	Porcentaje
16-20 años	2258	62.4%
21-25 años	822	22.7%
26-30 años	282	7.8%
31-35 años	110	3.0%
36-40 años	60	1.7%
+40 años	56	1.5%
Sin Dato	31	0.9%

Procedencia

En lo referido a la procedencia de los alumnos que pretenden cursar carreras de la Universidad Nacional de San Luis es importante destacar que el 75,1% proviene de la Provincia de San Luis, es decir aproximadamente 7 de cada 10 alumnos.

Muy por debajo de San Luis, 64,5 puntos de diferencia, se encuentra la Provincia de Mendoza como segundo lugar de procedencia. Seguido luego por San Juan quien representa el 2,9%; La Pampa y Córdoba con el 2,3%; Buenos Aires, 1,9%. En cuanto al resto de las provincias ninguna supera el 0,8%.

El siguiente gráfico muestra la principal distribución de la procedencia de los aspirantes.



Procedencia	Nro. Aspirantes	Porcentaje
San Luis	2718	75.1%
Mendoza	385	10.6%
San Juan	105	2.9%
La Pampa	84	2.3%
Córdoba	82	2.3%
Buenos Aires	70	1.9%
Otras proced.	29	1.8%
Ns/Nc	88	2.4%

Sexo

Analizando la distribución por sexo, resulta que 2193 (60,6%) aspirantes son mujeres y 1426 (39,4%) aspirantes hombres, lo que significa que de cada diez inscriptos 6 son del sexo femenino.

Del total de inscriptos en la **FQByF**, 687 (68,9%) son mujeres, las que representan en el total de inscriptos de la UNSL el 31,3%; mientras que los 310 (31,1%) varones inscriptos significan el 21,1% de la totalidad de los aspirantes.

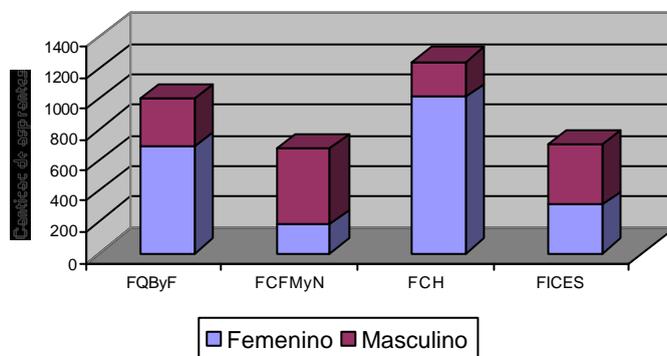
En la **FCFMyN**, donde solo 188 (27,7%) aspirantes son mujeres quienes constituyen el 8,6% del total Universidad y 491 (72,3%) aspirantes son hombres representando el mayor número de aspirantes de sexo masculino, el 34,4%, dentro del total Universidad.

En la **FCH**, es donde los inscriptos de sexo femenino, superan muy significativamente a los del sexo masculino, en otras palabras se registran 1009 (81,2%) inscripciones de mujeres y 233 (18,8%) inscripciones de varones. En esta Facultad las mujeres representan el mayor número de inscriptos a nivel Universidad, el 46,0% y los hombres el 16,3%.

La distribución de alumnos aspirantes en la **FICES**, muestra que el número de mujeres es de 309 (44,1%) mientras que el de varones es de 392 (55,9%). Es la única Facultad en que la distribución tiende a ser proporcionada.

Los siguientes gráficos permiten observar las diferencias de la distribución de género por Facultad de los estudiantes que se disponen a seguir carreras en la UNSL.

Distribución por Facultad según sexo



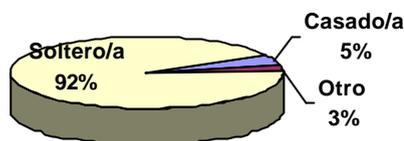
En el gráfico a continuación, se muestra la distribución de aspirantes por sexo en la UNSL y el porcentaje en cada Facultad.



Estado civil

El 92,2% de los alumnos aspirantes son solteros de los cuales, el 11% tienen al menos un hijo. Mientras que el estado civil del 7,8% restante es casado/a u otro, quienes en su gran mayoría, el 79,6%, tienen al menos un hijo.

Estado Civil de los Aspirantes



El siguiente cuadro muestra, cuántos alumnos tienen al menos un hijo, según el estado civil del alumno.

Estado Civil	Hijos						Total Estado civil	
	No		Sí		Ns/Nc			
Casado/a	35	19.7%	142	79.8%	1	0.03%	178	4.9%
Otro	22	20.8%	84	79.2%	0	0.0%	106	2.9%
Soltero/a	3161	94.8%	171	5.1%	3	0.1%	3335	92.2%
Total Hijos	3218	88.9%	397	11.0%	4	0.1%	3619	

Características del Nivel Medio/Polimodal

La gran mayoría de los aspirantes (48,2%) han finalizado sus estudios en el Nivel Polimodal, muy por debajo se encuentran los que han realizado sus estudios de Nivel Medio.

En cuanto al tipo de Escuela, los alumnos que provienen de escuelas provinciales o municipales representan un mayor porcentaje.

En los siguientes cuadros se puede observar el porcentaje de alumnos según título de Nivel Medio o Polimodal y tipo de escuela en la que han concluido sus estudios secundarios.

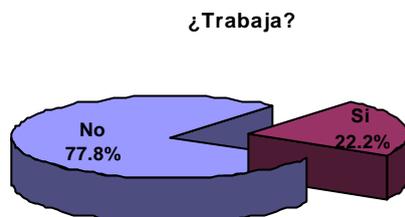
Título Nivel Medio/Polim.	Porcentaje
Polimodal	48.2%
Bach. Com,Adm,Per.Mer.	12.7%
Técnico	10.0%
Otro	9.6%
Bach. Nacional	5.5%
Bach. Hs.Doc.,Mast.Nac.	4.7%
Bach. Cs. Biológicas	2.8%
Bach. Cs. Exactas	2.2%
Bach. Agrario	1.0%
Bach. Letras	0.2%
Ns/Nc	3.2%

Tipo de Escuela	Porcentaje
Provincial o Municipal	61.4%
Privadas	16.6%
Otras Nacionales	8.9%
Dependiente Univ. Nac.	4.9%
Otro	4.4%
Extranjeros	0.3%
Instituto Militar	0.2%
Ns/Nc	3.3%

Situación Laboral

En este ítem se analiza lo declarado por cada aspirante a ingreso con respecto a su situación laboral. Se estudian, en el caso de los aspirantes que trabajan, algunos aspectos relacionados: dedicación, horario, rama laboral, categoría, entre otros.

El gráfico a continuación indica que una importante cantidad, el 78% del total de alumnos aspirantes, no trabaja.



Económicamente, los alumnos aspirantes se encuentran en su mayoría (39,1%) financiados por sus padres, le siguen los que reciben apoyo económico por parte de familiares (18,6%) y en tercer lugar se encuentran los que se autofinancian (16,7%).

El cuadro que sigue muestra la distribución de los alumnos aspirantes según tipo de respaldo económico recibido.

Financiado por	Porcentaje
Padre	39.1%
Familliares	18.6%
Se autofinancia	16.7%
Madre	9.2%
Otro	4.1%
Cónyuge	2.7%
Becas	0.3%
Ns/Nc	9.3%

Los alumnos que afirman que trabajan, representan el 22% del total de inscriptos en la UNSL. A continuación se muestra a través de los siguientes gráficos estadísticos; algunas características y condiciones en las que se encuentran trabajando.

Ellas son dedicación horaria semanal; turno de trabajo; rama laboral; cargo que ocupa en su trabajo; si se encuentra remunerado o no; qué tan afín es a la carrera que ha elegido y si logra autofinanciarse a través de su trabajo.

Dedicación Horaria	Porcentaje
Más de 35 hs. Semanales	46.1%
Entre 21 y 35 hs. Semanales	34.5%
Hasta 20 hs. Semanales	19.3%
Ns/Nc	0.1%

Horario de trabajo	Porcentaje
De mañana	35.9%
De mañana y tarde	22.2%
De tarde	11.0%
De noche	4.4%
Sin horario fijo	13.1%
Turno rotativo	13.3%
Ns/Nc	0.1%

Rama Laboral	Porcentaje
Otro	31.2%
Comercio	28.1%
Industria y Construcción	15.1%
Entes Civiles del Estado	6.0%
Serv. Publ-Priv. Agua-Gas-Transport	4.9%
FFAA o de Seguridad	4.2%
Ejercicio de Profesión Liberal	3.5%
Enseñanza Pre- o Primaria	2.7%
Enseñanza Media	2.4%
Agricultura-Ganadería	1.0%
UNSL	0.5%
Enseñanza Universitaria o Superior	0.4%
Ns/Nc	0.1%

Cargo	Porcentaje
Empleado	75.8%
Docente	5.4%
Técnico	5.3%
Independiente sin personal	4.1%
Encargado-Capataz-Supervisor	3.3%
Obrero-Artesano	3.1%
Miembro FFAA o de Seguridad	0.7%
Jefe-Gerente-Director	0.1%
Dueño con más de 5 empleados	0.1%
Ns/Nc	2.0%

¿Trabajo remunerado?	Porcentaje
Si	87.9%
Ad-honorem	12.1%

¿Afin a la carrera?	Porcentaje
Muy Relacionado	22.8%
Poco Relacionado	17.2%
Sin relación	60.0%

¿Se autofinancia?	Porcentaje
Si	75.2%
No	24.8%

Datos de los padres

La ficha de inscripción también reúne información respecto de los padres de los alumnos. El 93,4% de los alumnos/as tienen sus padres vivos.

¿Vive?	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	90.1%	96.7%
No	8.2%	2.6%
No Sabe	1.7%	0.7%

Situación laboral de los padres y madres

En lo relacionado a la situación laboral de los padres se está en condiciones de decir que trabajan en su gran mayoría, el 74,4%. Las madres de los alumnos que trabajan representan el 49,2% y el 41,4% no lo hace.

¿Trabaja	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	74.4%	49.2%
No	8.3%	41.4%
No Sabe	1.9%	0.4%
Ns/Nc	15.4%	9.0%

Nivel de estudio alcanzado por los padres y madres

En cuanto al nivel de estudio alcanzado, el 28,8% de los padres y el 27,8% de las madres han logrado como máximo el Nivel Primario completo.

Nivel del Estudio	Porcentaje	
	Padre	Madre
Superior Completa	12.1%	16.3%
Superior Incompleta	5.3%	6.6%
Media Completa	21.7%	25.0%
Media Incompleta	11.4%	11.4%
Primaria Completa	28.8%	27.8%
Primaria Incompleta	9.5%	6.9%
Sin Estudios	1.3%	1.1%
Ns/Nc	9.9%	5.0%

Ingreso por Mayor de 25 años sin secundario completo

Los postulantes admitidos mayores de 25 años sin estudios medios que han logrado superar la evaluación de competencias generales y la evaluación de competencias específicas, sólo representan el 1,4% del total de aspirantes a ingreso 2005.

Ingreso por Res. CS25/95	Porcentaje
No	98.6%
Si	1.4%

II-5 Características de los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis. Año 2006

Se han estudiado 3106 fichas de inscripción, las cuales representan el 94% de la totalidad de inscripciones de estudiantes con intención de seguir carreras en la UNSL. Se señala a continuación la cantidad de formularios analizados según Facultad:

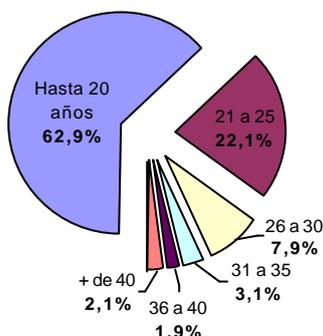
- 748 formularios de inscripción de la FQByF; los cuales determinan el 24,1% del total Universidad.
- 546 formularios de inscripción de la FCFMyN; los cuales determinan el 17,6% del total Universidad.
- 1051 formularios de inscripción de la FCH; los cuales determinan el 33,8% del total Universidad.
- 687 formularios de inscripción de la FICES; los cuales determinan el 22,1% del total Universidad.
- 74 formularios de inscripción del DETI; los cuales determinan el 2,4% del total Universidad.

Lo que hace un total de 3106 inscripciones de estudiantes con intención de seguir carreras en la UNSL.

Edad

En cuanto a la edad de los alumnos, 62,9% de los mismos posee entre 16 y 20 años; 22,1% representa la cantidad de alumnos que tienen entre 21 y 25 años y el 15% tiene más de 25 años de edad.

La edad promedio de los aspirantes a ingreso a la UNSL es de 21 años.



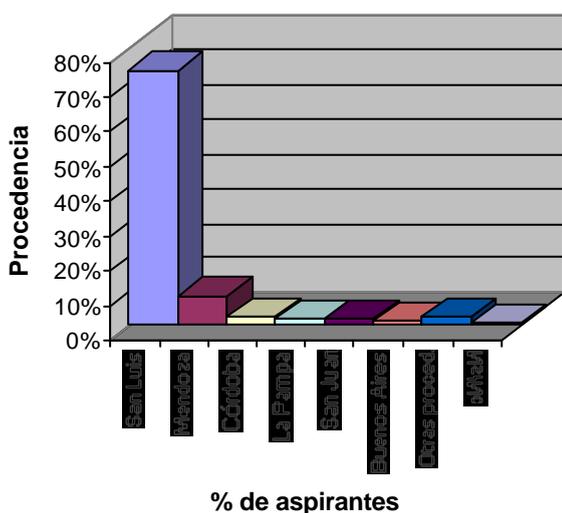
Edad	Cantidad Aspirantes	Porcentaje
Hasta 20 años	1955	62.9%
21-25 años	685	22.1%
26-30 años	246	7.9%
31-35 años	97	3.1%
36-40 años	58	1.9%
+40 años	65	2.1%

Procedencia

En lo referido a la procedencia de los alumnos que pretenden cursar carreras en la Universidad Nacional de San Luis es importante destacar que el 78,8% proviene de la Provincia de San Luis, es decir aproximadamente 8 de cada 10 alumnos.

En cuanto al resto de las Provincias el 9,1% de los aspirantes proviene de Mendoza; 2,7% de Córdoba; 2,3% de La Pampa; 2,0% de San Juan y 1,4 de la Provincia de Buenos Aires. Los alumnos provenientes de otras Provincias no superan el 0,6%.

El siguiente gráfico muestra la principal distribución porcentual de la procedencia de los alumnos aspirantes 2006.

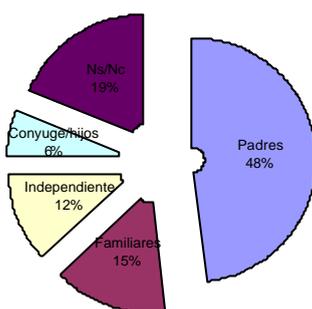


Procedencia	Nro. Aspirantes	Porcentaje
San Luis	2449	78,8%
Mendoza	283	9,1%
Córdoba	83	2,7%
La Pampa	71	2,3%
San Juan	61	2,0%
Buenos Aires	43	1,4%
Otras procedencias	85	2,7%
Ns/Nc	31	1,0%

Alumnos según grupo conviviente

El 48% de los alumnos aspirantes convive con sus padres, esta característica seguramente se debe a que la mayoría de ellos provienen de la Provincia de San Luis.

La distribución completa de los alumnos según grupo conviviente es la siguiente:



Sexo

El 60% de los aspirantes son mujeres, es decir que de cada diez inscriptos 6 son del sexo femenino.

Del total de inscriptos en la **FQByF** 513(69%) son mujeres, las que representan el 28% del total Universidad. Los aspirantes de sexo masculino (235) representan el 31% a nivel Facultad y el 19% a nivel Universidad.

En la **FCFMyN** 388 (71%) inscriptos son hombres quienes configuran el 31% del total Universidad. 29% es el porcentaje de mujeres inscriptas en esta Facultad (158) las que constituyen el 8% a nivel Universidad.

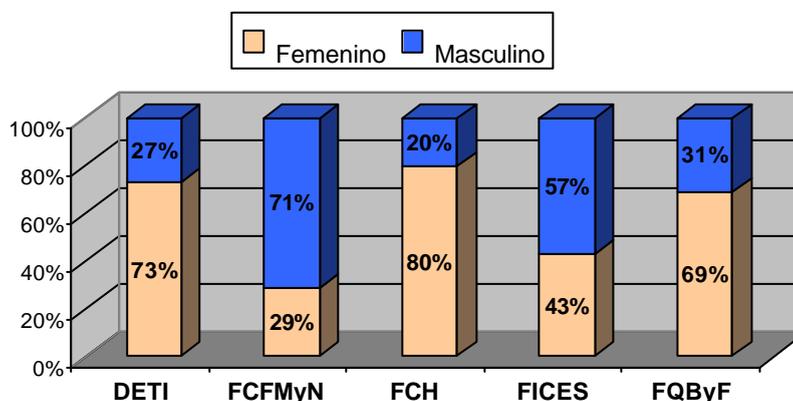
En la **FCH** los inscriptos de sexo femenino superan significativamente a los del sexo masculino, se registran 840 (80%) inscripciones de mujeres quienes representan el 45% de mujeres inscriptas a nivel Universidad. Los aspirantes de sexo masculino (211) conforman el 20% a nivel Facultad y el 17% a nivel Universidad.

Los inscriptos varones de la **FICES** constituyen el 57% (394) a nivel Facultad y el 31% a nivel Universidad.

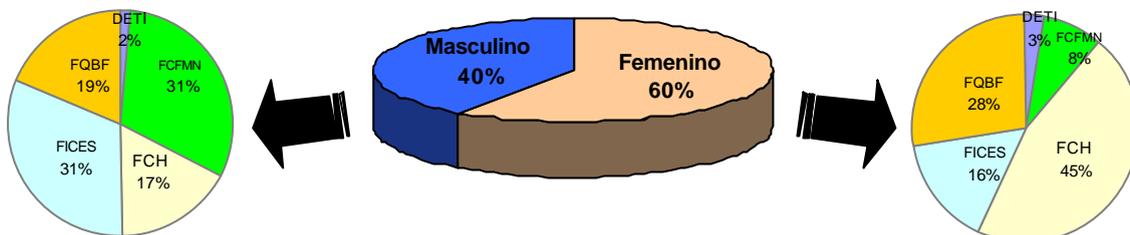
El **DETI** registra el 73% (54) de inscripciones de mujeres y el 27% de varones, las cuales representan, respectivamente, el 3% y el 2% de inscripciones del total Universidad.

Los siguientes gráficos permiten observar las diferencias de la distribución de género por Facultad de los estudiantes que se disponen a seguir carreras en la UNSL.

Distribución por Facultad según sexo



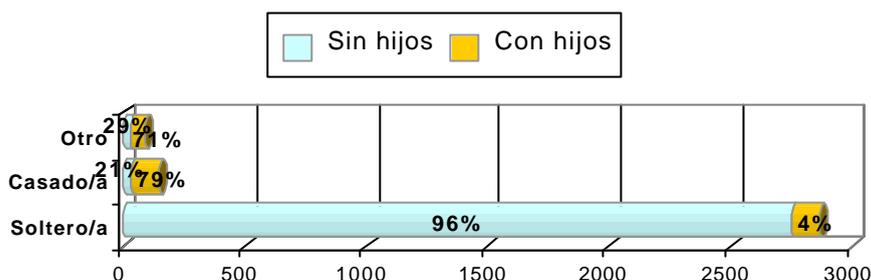
En el siguiente gráfico se muestra la distribución de aspirantes por sexo en la UNSL y el porcentaje con que participa cada Facultad.



Estado civil

El 92% de los alumnos aspirantes son solteros, el 4% de los aspirantes solteros tienen al menos un hijo. El 5% de los aspirantes se encuentra casado/a y la mayoría (79%) tiene al menos un hijo. Los aspirantes viudos, divorciados o separados (Otros) suman el 3% del total Universidad.

Distribución según Estado Civil e Hijos



El cuadro muestra, según el estado civil del alumno, cuántos alumnos tienen al menos un hijo.

Estado Civil	Hijos				Total Estado civil	
	No		Si			
Casado/a	31	21%	116	79%	147	5%
Otro	26	29%	63	71%	89	3%
Soltero/a	2754	96%	116	4%	2870	92%
Total Hijos	2811	91%	295	9%		

Características del Nivel Medio/Polimodal

La gran mayoría de los aspirantes (48,2%) han finalizado sus estudios en el Nivel Polimodal.

En cuanto al tipo de Escuela, los alumnos que provienen de escuelas estatales superan considerablemente al resto.

En los siguientes cuadros se puede observar mejor el porcentaje de alumnos según título de Nivel Medio o Polimodal y tipo de escuela en la que han concluido sus estudios secundarios.

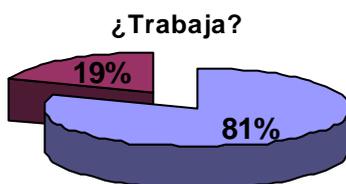
Título Nivel Medio/Polim.	Porcentaje
Polimodal	48,2%
Bach. Com, Adm,Per.Mer.	12,2%
Otro	11,0%
Técnico	9,9%
Bach. Nacional	6,1%
Bach. Hs.Doc.,Mast.Nac.	4,1%
Bach. Cs. Biológicas	3,1%
Bach. Cs. Exactas	2,1%
Bach. Agrario	0,9%
Bach. Letras	0,3%
Ns/Nc	2,2%

Tipo de Escuela	Porcentaje
Provincial o Municipal	55,3%
Privadas	17,3%
Otras Nacionales	9,3%
Otro	5,5%
Dependiente Univ. Nac.	5,7%
Extranjeros	0,4%
Instituto Militar	0,2%
Ns/Nc	6,4%

Situación Laboral

En este ítem se analiza lo declarado por cada aspirante a ingreso con respecto a su situación laboral. Se analizan, en el caso de los aspirantes que trabajan, algunos aspectos relacionados: dedicación, horario, rama laboral, categoría, entre otros.

El siguiente gráfico muestra claramente que una importante cantidad de alumnos aspirantes, el 81% del total, no trabajan.



Tipo de respaldo económico

Económicamente los alumnos aspirantes se encuentran en su mayoría (43,5%) financiados por sus padres, le siguen los que reciben apoyo económico por parte de familiares (14,4%) y en tercer lugar se encuentran los que se autofinancian (12,1%).

El cuadro que sigue muestra la distribución de los alumnos aspirantes según tipo de respaldo económico recibido.

Financiado por...	Porcentaje
Padre	43,5%
Familiares	14,4%
Se autofinancian	12,1%
Otro	11,5%
Madre	9,9%
Cónyuge	2,3%
Becas	0,4%
Otros	0,1%
Ns/Nc	5,9%

Alumnos que trabajan

Los alumnos que dicen trabajar representan el 19% del total de inscriptos en la UNSL. A continuación se muestra a través de los siguientes gráficos estadísticos; algunas características y condiciones en las que se encuentran trabajando.

Dedicación Horaria	Porcentaje
Mas de 35 hs. semanales	42,7%
Entre 21 y 35 hs. semanales	28,5%
Hasta 20 hs. semanales	24,2%
Ns/Nc	4,7%

Horario de trabajo	Porcentaje
De mañana	31,5%
De mañana y tarde	22,8%
Sin horario fijo	14,0%
Turno rotativo	13,5%
De tarde	10,2%
De noche	4,3%
Ns/Nc	3,7%

Rama Laboral	Porcentaje
Otro	34,5%
Comercio	24,2%
Industria y Construcción	14,7%
Enseñanza Media	3,5%
Entes Civiles del Estado	3,8%
Serv. Publ-Priv. Agua-Gas-Transp	3,3%
FFAA o de Seguridad	3,3%
Enseñanza Pre- o Primaria	2,7%
Ejercicio de Profesión Liberal	2,0%
Agricultura-Ganadería	2,0%
UNSL	1,8%
Minería-Expl.Minas -Canteras	0,5%
Enseñanza Univ. o Superior	0,3%
Ns/Nc	3,3%

Cargo	Porcentaje
Empleado	64,7%
Docente	7,5%
Independiente sin personal	5,2%
Técnico	4,5%
Obrero-Artesano	3,3%
Encargado-Capataz-Supervisor	3,2%
Miembro FFAA o de Seguridad	1,0%
Dueño con hasta 5 empleados	0,3%
Dueño con más de 5 empleados	0,3%
Jefe-Gerente-Director	0,3%
Ns/Nc	9,7%

¿Trabajo remunerado?	%
Si	90,7%
Ad-honorem	9,3%

¿Afín a la carrera?	%
Sin relación	52,7%
Muy Relacionado	25,2%
Poco Relacionado	18,8%
Ns/Nc	3,3%

¿Logra autofinanciarse?	%
Si	69,3%
No	30,7%

Datos de los padres

La ficha de inscripción también reúne información respecto de los padres de los aspirantes. Se observa que el 93% de los alumnos tienen sus padres vivos.

¿Vive?	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	90%	96%
No	8%	3%
Ns/Nc	2%	1%

En lo relacionado a la situación laboral de los padres, el 84% trabajan. Las madres de los alumnos que trabajan representan el 54% y el 41% no lo hace.

¿Trabaja	Porcentaje	
	Padre	Madre
Si	84%	54%
No	7%	41%
Ns/Nc	9%	5%

En cuanto al nivel de estudio alcanzado, tanto los padres, el 27% como las madres el 26% han logrado como máximo nivel el Nivel Primario completo. Es levemente menor el porcentaje de padres y madres que han alcanzado el Nivel Medio completo. Es menor el porcentaje de padres y madres que han alcanzado el Nivel Superior Completo.

Nivel del Estudio	Porcentaje	
	Padre	Madre
Superior Completa	13%	17%
Superior Incompleta	6%	6%
Media Completa	23%	25%
Media Incompleta	12%	11%
Primaria Completa	27%	26%
Primaria Incompleta	9%	8%
Sin Estudios	1%	1%
Ns/Nc	9%	6%

Ingreso por Mayor de 25 años sin estudios secundarios completos

Los postulantes admitidos mayores de 25 años sin estudios medios representan el 1,1% del total de aspirantes a ingreso 2006.

Ingreso por Res. CS25/95	Porcentaje
No	98.9%
Si	1.1%

CAPITULO III

A cerca de la Evaluación diagnóstica para los alumnos aspirantes a ingreso

El origen de su implementación

La Universidad Nacional de San Luis, con el propósito de conocer las características de los alumnos/as que aspiran ingresar a la Universidad, promueve la realización de una evaluación diagnóstica.

La Evaluación Diagnóstica está dirigida a los aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional de San Luis, y tiene como objetivo indagar cuáles son los conocimientos previos e información personal de cada futuro alumno.

En el año 1999 mediante Resolución C.S. N° 4, se aprueba la realización de un “Diagnóstico de Ingreso” para su aplicación en todas las Facultades y en el Departamento de Enseñanza Técnica-Instrumental (DETI).

Se crea a tal fin la “Comisión de Desarrollo Propedéutico” en la Secretaría Académica de la UNSL en cuyo seno se elabora el instrumento a utilizar. A partir de su implementación, la evaluación se realiza todos los años. Buscando optimizarla se han realizado algunas modificaciones en su instrumento, en el procedimiento que se utiliza para su toma y en el análisis de los resultados.

A qué preocupación responde

En las universidades Argentinas, en los últimos años, se reconoce ampliamente que uno de los problemas que ocupan especialmente su atención es el de los alumnos ingresantes.

Podemos afirmar que en los últimos veinte años ha variado significativamente la población que ingresa a la universidad, en diversos aspectos:

- Los alumnos egresan de una escuela de nivel medio que no ha podido garantizar su formación. Como resultado de ello preocupan seriamente los bajos índices de aprobación que alcanzan los alumnos en las evaluaciones del ingreso, en distintas universidades. Entre las causas se señala que los alumnos no parecen adaptarse a las exigencias que plantea la Universidad en contraposición con las bajas exigencias de la escuela media.

La Universidad ha tenido que hacerse cargo de este problema y ha comenzado a preocuparse ya no solamente por los conocimientos relacionados con la carrera que poseen los alumnos, sino también por competencias básicas de lectura y escritura que los alumnos deberían haber alcanzado en la escuela primaria y medio. La escasa capacidad de los alumnos para comprender un texto, para interpretar una consigna, para expresar una idea propia, preocupa y ocupa a la universidades.

- El avance de los alumnos en la Universidad está condicionado fuertemente por factores socioeconómicos como la falta de poder adquisitivo, la inserción en el trabajo, la maternidad y paternidad temprana, etc. Esta situación configura un **nuevo alumno universitario**, que la universidad debe conocer para orientar sus acciones.

Cuál es la finalidad de la prueba

La finalidad de la prueba es contar con una base de datos que aporte información suficiente, confiable y válida a efectos de tener, como ya se expresara, un conocimiento más profundo acerca de las características del alumno que aspira a ingresar a esta universidad, de manera que le permita a la universidad tomar decisiones de distinto orden.

La evaluación diagnóstica constituye una herramienta cuya información permite el desarrollo de estrategias de apoyo que contribuyan, entre otras cosas, a la retención y que, al mismo tiempo posibilita al alumno tomar conciencia de su situación en relación a los conocimientos que posee, dado que con la difusión de sus resultados el alumno puede conocer acerca de su desempeño.

A los alumnos se les informa sobre el sentido de la prueba, *“Esta prueba diagnóstica tiene por objeto averiguar cuáles son tus conocimientos previos y a partir del porcentaje de respuestas correctas e incorrectas, identificar cuáles son tus debilidades para que puedas superarlas. Por eso es importante que respondas individualmente y con sinceridad, sin consultar a otros compañeros ni utilizando otros recursos. Es fundamental tu compromiso como principal beneficiario”*.

Mediante Resolución C. S. Nº 625/ 00 se expresa que los resultados del diagnóstico *“serán utilizados para diseñar estrategias que aumenten la retención.....”* y se aspira a la *“....divulgación entre los interesados a fin de que cada uno de ellos reconozca sus fortalezas y debilidades interpretadas a partir de este procedimiento”*.

La información que aporta la Evaluación Diagnóstica, ha permitido llevar adelante distintas acciones, entre ellas:

- Búsqueda de estrategias que acorten las distancias entre el nivel de educación media y la universidad.
- Orientación e información a los estudiantes sobre la oferta académica de la universidad según su zona de procedencia.
- Desarrollo de políticas que atiendan la situación socioeconómica de los estudiantes.

El instrumento que se utiliza

Como ya se señalara, el instrumento fue elaborado inicialmente por la Comisión de Desarrollo Propedéutico, constituida por Docentes de las distintas Facultades, y el Secretario Académico de la UNSL.

Luego de su aplicación la prueba fue modificada en una oportunidad por la propia Comisión de Desarrollo Propedéutico y posteriormente fue nuevamente revisada y modificada por el Comité Académico de la UNSL. En ambas oportunidades se realizaron consultas a especialistas disciplinares para plantear las preguntas que indagaban el nivel de conocimiento de los alumnos.

La prueba actualmente consta de tres apartados:

a) Ítems referidos a aspectos personales:

- Apellido y Nombre/ Documento.

- Domicilio y Teléfono en San Luis
- Procedencia.
- Sexo y edad.
- Lugar de Residencia.
- Situación Laboral.
- Nivel de estudios de los padres.
- Tipos de institución en la que estudió.
- Orientación de los Estudios Secundarios.

b) Items que indagan sobre la elección de la carrera y métodos de estudio.

Con estos ítems se busca conocer el medio por el cual el alumno/a se enteró de la carrera, las convicciones y razones de la elección. Al mismo tiempo indaga sobre los métodos de estudio.

c) Items que indagan sobre los conocimientos que poseen los alumnos.

Este apartado de la prueba consta de 32 preguntas que indagan el **Nivel de conocimientos de los aspirantes a ingreso** en relación a Comprensión de texto, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales. Estos datos permiten conocer la preparación que los alumnos han alcanzado en sus estudios medios.

Si bien se reconoce que el instrumento adolece de algunos problemas, se tomó de decisión de continuar aplicándolo. Esta decisión se toma debido a la importancia que tiene para la Universidad contar con la información que aporta la prueba a efectos de realizar comparaciones entre las distintas cohortes.

En el marco del proceso de evaluación del ingreso se ha previsto realizar la evaluación del instrumento como una instancia previa a su modificación.

Captura y Procesamiento de datos.

Al inicio de las actividades del ingreso, junto con un instructivo, se entrega a los alumnos un formulario especial que indaga en 100 preguntas de 4 opciones de respuestas cada una, la información que se considera más relevante sobre el alumno que aspira a ingresar a la UNSL. Este formulario una vez completado es sometido al proceso de lectura a través de un lector de marcos ópticos que concentra los diagnósticos en un solo archivo que convenientemente procesado, nos permite la evaluación.

CAPITULO IV

Resultados de la Evaluación Diagnóstica en la Universidad

IV.1.- Evaluación diagnóstica para aspirantes a ingreso 2003 a la Universidad Nacional de San Luis

Se evaluaron 2442 aspirantes en las siguientes áreas:

- *Comprensión de Textos*
- *Matemática*
- *Ciencias Naturales*
- *Ciencias Sociales*

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Universidad se ubica en el 48% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 20% al 76% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

El rendimiento promedio de toda la masa de aspirantes se estima entre el 48% y el 49% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

- **Comprensión de textos:** El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 48% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 14% al 83% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.
- **Matemática:** En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 44% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del -3% al 91%.
- **Ciencias Naturales:** El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 50% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 7% al 94%.
- **Ciencias Sociales:** Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 49% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 2% y el 95%.

Orientación de los estudios secundarios y distribución según facultad

La muestra estudiada (2.442) que representa el 54,3% del total de aspirantes, está compuesta en el ámbito de la Universidad por el 53,52% de Bachilleres, el 26,17% de Peritos y el 19,08% de Técnicos. Sin datos el 1,23%.

Facultad de Cs. Humanas sobre 1.040 aspirantes es:

- El 60.77% Bachilleres
- El 27.88% Peritos
- El 11.35% Técnicos

Facultad de Qca. Bqca. y Farmacia sobre 728 aspirantes es:

- El 52.47% Bachilleres
- El 26.79% Peritos
- El 20.74% Técnicos

Facultad de Ingeniería y Cs. Económico-Sociales sobre 395 aspirantes es:

- El 42.78% Bachilleres
- El 29.11% Técnicos
- El 20.51% Peritos
- El 07.59% Sin datos

Facultad de Cs. Físico-Matemáticas y Naturales sobre 279 aspirantes es:

- El 44.44% Bachilleres
- El 29.39% Técnicos
- El 26.16% Peritos

Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, superando el 80% como en el caso de San Luis.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Nro. de Aspirantes	Pública	Privada Confesional	Privada no Confesional	No contestan
San Luis	1364	80,13%	12,83%	3,01%	4,03%
Córdoba	99	70,71%	17,17%	11,11%	1,01%
Mendoza	428	79,44%	13,79%	3,74%	3,04%
Buenos Aires	152	73,68%	15,13%	9,21%	1,97%
La Pampa	82	73,17%	14,63%	10,98%	1,22%
Neuquén	30	63,33%	23,33%	6,67%	6,67%
Santa Fé	11	90,91%	0,00%	0,00%	9,09%
San Juan	140	73,57%	16,43%	2,14%	7,86%
Resto del país	136	77,94%	13,24%	2,21%	6,62%
Total UNSL	2442	78,34%	13,68%	4,05%	3,93%

Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los de la provincia de La Pampa alcanzando niveles del 64% y del 56% en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y del 50% en Comprensión de Textos y Matemática; seguidos de Mendoza y San Juan con rendimientos idénticos del 54% para Cs. Naturales y Comprensión de Textos, siendo el rendimiento en Ciencias Sociales del 53% y del 48% en Matemática; ubicándose luego Santa Fe con un nivel de rendimiento del 55 por ciento para Cs. Sociales, el 51% para Cs. Naturales y Comprensión de Textos, y del 48 por ciento en Matemática; a continuación está Buenos Aires que alcanza el 50% en Cs. Naturales y Matemática, y con valores ligeramente superiores al 50% en las áreas de Cs. Sociales y Comprensión de Textos; luego está ubicada Neuquén con valores del 50% y del 52% en Cs. Naturales y Cs. Sociales respectivamente, registrando en comprensión de texto el 48%, siendo de muy bajo rendimiento en Matemáticas cuyo valor es de 45%; después se ubica Córdoba con valores que superan levemente la barrera del 50% en Cs. Naturales, en Comprensión de Textos obtuvieron un 50%, y por debajo del 50% en Matemática y Cs. Sociales; el 8º lugar lo ocupa San Luis que obtiene el 49% en Cs. Naturales siendo de muy bajo rendimiento en Matemática con el 43% y valores levemente superiores a éste en las restantes 2 áreas; el último lugar lo ocupa Santa Cruz cuyos registros oscilan entre el 42% y el 48% para las cuatro áreas examinadas.

Rendimiento en las cuatro áreas según Facultad

Facultad	Comprensión de Textos	Matemáticas	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Todas las áreas
Cs. FMyN	48%	50%	49%	48%	48%
Q.B.y F	49%	43%	54%	49%	49%
CH	49%	41%	49%	50%	48%
FICES	47%	50%	49%	47%	48%
Total Universidad	48%	44%	50%	49%	48%

Dedicación Laboral

El 76,58% de los aspirantes no trabajan, el 11,96% trabajan entre 4 y 8 horas, el 5,1% trabajan más de 8 horas, y el 4,26% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente. Sin datos el 2,1%.

Nivel de estudios de los padres

Nivel de estudio	Padre	Madre
Primarios	50%	48%
Secundarios	30%	32%
Universitarios	10%	14%
Sin datos	10%	6%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por sexo, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (63,8 %).

Con respecto a la edad se observa que el promedio es de 20 años; en este ítem se registró un 4,7% de los aspirantes que no consignaron datos.

Lugar de residencia

El 47,2 % vive con los padres.

El 18,0 % comparte vivienda con compañeros.

El 10,5 % vive solo en San Luis.

El 22,8 % otros.

El 1,5 % sin datos.

IV- 2- EVALUACION DIAGNOSTICA PARA ASPIRANTES A INGRESO 2004 A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Se evaluaron 2342 aspirantes en las siguientes áreas:

- *Comprensión de Textos*
- *Matemática*
- *Ciencias Naturales*
- *Ciencias Sociales*

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Universidad se ubica en el 50% (exactamente 16 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo² que va desde el 23% al 77% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en el segmento 0-13 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente hasta 16 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) hasta 19 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnóstico fue 0 (cero) respuesta correcta y el valor máximo de 30 respuestas correctas.

El rendimiento promedio para todas las áreas de toda la masa de aspirantes a ingreso a la Universidad se estima entre el 49% y el 50% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

² Se ha definido intervalo como: $X \pm 2s = \text{media} \pm 2 \text{ desviaciones standars}$. Este intervalo permite que un 95% de los datos esten comprendidos en nuestro análisis.-“Regla empírica William Mendenhall”

- **Comprensión de textos:** El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 49% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 16% al 83% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.
- **Matemática:** En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 46% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del 0% al 92%.
- **Ciencias Naturales:** El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 52% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 8% al 95%.
- **Ciencias Sociales:** Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 51% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 4% y el 98%.

Orientación de los estudios secundarios y distribución según facultad

La muestra estudiada (2.442) que representa el 54,3% del total de aspirantes, está compuesta en el ámbito de la Universidad por el 53,52% de Bachilleres, el 26,17% de Peritos y el 19,08% son Técnicos. Sin datos el 1,23%

Facultad de Cs. Humanas sobre 1.040 aspirantes es:

- El 60.77% Bachilleres
- El 27.88% Peritos
- El 11.35% Técnicos

Facultad de Qca. Bqca. y Farmacia sobre 728 aspirantes es:

- El 52.47% Bachilleres
- El 26.79% Peritos
- El 20.74% Técnicos

Facultad de Ingeniería y Cs. Económico-Sociales sobre 395 aspirantes es:

- El 42.78% Bachilleres
- El 29.11% Técnicos
- El 20.51% Peritos
- El 07.59% Sin datos

Facultad de Cs. Físico-Matemáticas y Naturales sobre 279 aspirantes es:

- El 44.44% Bachilleres
- El 29.39% Técnicos
- El 26.16% Peritos

Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, superando el 80% como en el caso de San Luis.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Cantidad de Aspirantes	Pública	Privada Confesional	Privada no Confesional	No contestan
San Luis	1364	80,13%	12,83%	3,01%	4,03%
Córdoba	99	70,71%	17,17%	11,11%	1,01%
Mendoza	428	79,44%	13,79%	3,74%	3,04%
Buenos Aires	152	73,68%	15,13%	9,21%	1,97%
La Pampa	82	73,17%	14,63%	10,98%	1,22%
Neuquén	30	63,33%	23,33%	6,67%	6,67%
Santa Fé	11	90,91%	0,00%	0,00%	9,09%
San Juan	140	73,57%	16,43%	2,14%	7,86%
Resto del país	136	77,94%	13,24%	2,21%	6,62%
Total UNSL	2442	78,34%	13,68%	4,05%	3,93%

Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los de la provincia de La Pampa alcanzando niveles del 64% y del 56% en las áreas de Cs. Sociales y Cs. Naturales, y del 50% en Comprensión de Textos y Matemática; seguidos de Mendoza y San Juan con rendimientos idénticos del 54% para Cs. Naturales y Comprensión de Textos, siendo el rendimiento en Cs. Sociales del 53% y del 48% en Matemática; ubicándose luego Santa Fe con un nivel de rendimiento del 55 por ciento para Cs. Sociales, el 51% para Cs. Naturales y Comprensión de Textos, y del 48 por ciento en Matemática; a continuación está Buenos Aires que alcanza el 50% en Cs. Naturales y Matemática, y con valores ligeramente superiores al 50% en las áreas de Cs. Sociales y Comprensión de Textos; luego está ubicada Neuquén con valores del 50% y del 52% en Cs. Naturales y Cs. Sociales respectivamente, registrando en comprensión de texto el 48%, siendo de muy bajo rendimiento en Matemáticas cuyo valor es de 45%; después se ubica Córdoba con valores que superan levemente la barrera del 50% en Cs. Naturales, en Comprensión de Textos obtuvieron un 50%, y por debajo del 50% en Matemática y Cs. Sociales; el 8º lugar lo ocupa San Luis que obtiene el 49% en Cs. Naturales siendo de muy bajo rendimiento en Matemática con el 43% y valores levemente superiores a éste en las restantes 2 áreas; el último lugar lo ocupa Santa Cruz cuyos registros oscilan entre el 42% y el 48% para las cuatro áreas examinadas.

Rendimiento en las cuatro áreas según Facultad

Facultad	Comprensión de Textos	Matemáticas	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Todas áreas
Cs. FMyN	48%	50%	49%	48%	48%
Q.B.y Fcia.	49%	43%	54%	49%	49%
Cs. Humanas	49%	41%	49%	50%	48%
FICES	47%	50%	49%	47%	48%
Total Universidad	48%	44%	50%	49%	48%

Dedicación Laboral

El 76,58% de los aspirantes no trabajan, el 11,96% trabajan entre 4 y 8 horas, el 5,1% trabajan más de 8 horas, y el 4,26% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente. Sin datos el 2,1%.

Nivel de estudios de los padres

<i>Nivel de estudio</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
Primarios	50%	48%
Secundarios	30%	32%
Universitarios	10%	14%
Sin datos	10%	6%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por sexo, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (63,8 %). Respecto a la edad se observa que el promedio es de 20 años; en este ítem se registró un 4,7% de los aspirantes que no consignaron datos

Lugar de residencia

- El 47,2 % vive con los padres
- El 18,0 % comparte vivienda con compañeros
- El 10,5 % vive solo en San Luis
- El 22,8 % otros
- El 1,5 % sin datos

IV- 3- PRUEBA DIAGNÓSTICA PARA ASPIRANTES A INGRESO 2005 A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Se evaluaron 2092 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Universidad se ubica en el 48% (exactamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo³ que va desde el 20% al 76% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae

³ Se ha definido intervalo como: $X \pm 2s = \text{media} \pm 2 \text{ desviaciones standars}$. Este intervalo permite que un 95% de los datos esten comprendidos en nuestro análisis.-“Regla empírica William Mendenhall”

aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en el segmento 0-12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente hasta 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) hasta 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnóstico fue 0 (cero) respuesta correcta y el valor máximo de 29 respuestas correctas.

El rendimiento promedio para todas las áreas de toda la masa de aspirantes a ingreso a la Universidad se estima entre el 47% y el 48% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

- **Comprensión de textos:** El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 48% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 15% al 81% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.
- **Matemática:** En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 45% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del -1% al 91%.
- **Ciencias Naturales:** El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 51% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 6% al 96%.
- **Ciencias Sociales:** Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 51% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 6% y el 96%.

Orientación de los estudios secundarios y distribución según facultad

La muestra estudiada (2.092) que representa el 56,3% del total de aspirantes, está compuesta en el ámbito de la Universidad por el 59,4% de Bachilleres, el 20,1% de Peritos y por el 20,5% de Técnicos.

Facultad de Cs. Humanas sobre 820 aspirantes es:

- El 68% Bachilleres
- El 21% Peritos
- El 11% Técnicos

Facultad de Qca. Bqca. y Farmacia sobre 526 aspirantes es:

- El 64% Bachilleres
- El 16% Peritos
- El 20% Técnicos

Facultad de Ingeniería y Cs. Económico-Sociales sobre 359 aspirantes es:

- El 47% Bachilleres
- El 28% Técnicos

- El 25% Peritos

Facultad de Cs. Físico-Matemáticas y Naturales sobre 387 aspirantes es:

- El 46% Bachilleres
- El 33% Técnicos
- El 21% Peritos

Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, superando el 90% como en el caso de La Pampa, Buenos Aires, San Luis.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Cantidad de Aspirantes	Pública	Privada Confesional	Privada No Confesional	S/ Dato
San Luis	1343	81%	13%	4%	2%
Mendoza	293	73%	14%	12%	0%
Buenos Aires	128	83%	12%	4%	2%
Córdoba	83	79%	14%	5%	2%
San Juan	70	79%	9%	11%	2%
La Pampa	56	93%	6%	1%	0%
Santa Cruz	29	77%	15%	8%	0%
Santa Fe	21	76%	17%	7%	0%
Neuquén	13	81%	14%	0%	5%
Resto del País	56	80%	18%	2%	0%
Total UNSL	2092	81%	13%	4%	2%

Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los de la provincia de Neuquén con niveles del 60% y del 55% en las áreas de Ciencias Naturales y Compresión de textos, del 54% en Matemática y 43% en Ciencias Sociales; seguidos de Mendoza con un rendimiento del 55% y 53% para las áreas de Cs. Naturales y Comprensión lectora, del 50% para Cs. Sociales y del 48% en Matemática; ubicándose luego La Pampa con un nivel de rendimiento del 57 por ciento para Cs. Naturales, el 53% para Cs. Sociales, Comprensión de Textos el 49% y del 48 por ciento en Matemática; a continuación está Buenos Aires que alcanza el 54% en Cs. Naturales, del 51% en Matemática, y con valores que oscilan entre el 49 y 50 por ciento en las áreas de Cs. Sociales y Comprensión Lectora; luego está ubicada Córdoba con valores del 56% y del 51% en Cs. Naturales y Comprensión de Textos, registrando en Matemáticas el 50%, siendo de bajo rendimiento en Cs. Sociales cuyo valor es de 47%; después se ubica Santa Cruz y Santa Fe ocupando el 6º puesto con valores coincidentes en el 50% para el rendimiento de las cuatro áreas, con valores del 49% en comprensión lectora para las 2 provincias, obteniendo los siguientes niveles en las restantes áreas en el orden Santa Cruz-Santa Fe: Matemáticas 41-51 por ciento, Ciencias Naturales 56-49 por ciento, Ciencias Sociales 55%-53%; el 7º lugar lo ocupa San Luis y San Juan que obtienen el 46%

para todas las áreas, 46% para Comprensión de textos, 43% para Matemáticas, 49% para Ciencias Naturales, 46% para Cs. Sociales respectivamente.

Rendimiento en las cuatro áreas según Facultad

Facultad	Comp. de Textos	Matemáticas	Cs. Naturales	Cs. Sociales	Todas las Áreas
QByF	51%	47%	58%	50%	51%
CFMyN	47%	50%	53%	47%	49%
C.Humanas	48%	41%	48%	46%	46%
Fices	46%	45%	46%	48%	46%
Total Universidad	48%	45%	51%	47%	48%

Dedicación Laboral

El 75% de los aspirantes no trabajan, el 15% trabajan entre 4 y 8 horas, el 7% trabajan más de 8 horas, y el 3% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente.

Nivel de estudios de los padres

Nivel de estudio	Padre	Madre
Primarios	46%	41%
Secundarios	37%	40%
Universitarios	11%	16%
Sin datos	6%	3%

Distribución según género y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por género, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (62 %).

El promedio de edad es de 20 años.

Lugar de residencia

- El 55 % vive con los padres
- El 12 % comparte vivienda con compañeros
- El 10 % vive solo en San Luis
- El 22 % otros
- El 1 % sin datos

CAPÍTULO V

Resultado de la Evaluación Diagnóstica a nivel de Facultades de la UNSL.

V.1.- Facultad de Ciencia Físico, Matemáticas y Naturales

V.1.1.- Ingreso 2003 en la FCFMyN

Se evaluaron 279 aspirantes en las siguientes áreas:

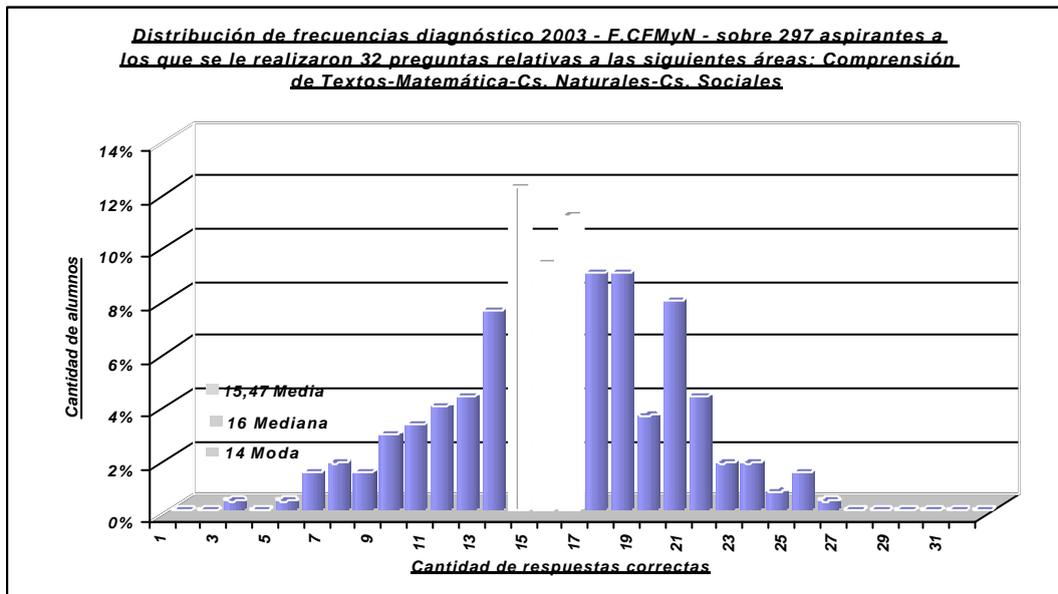
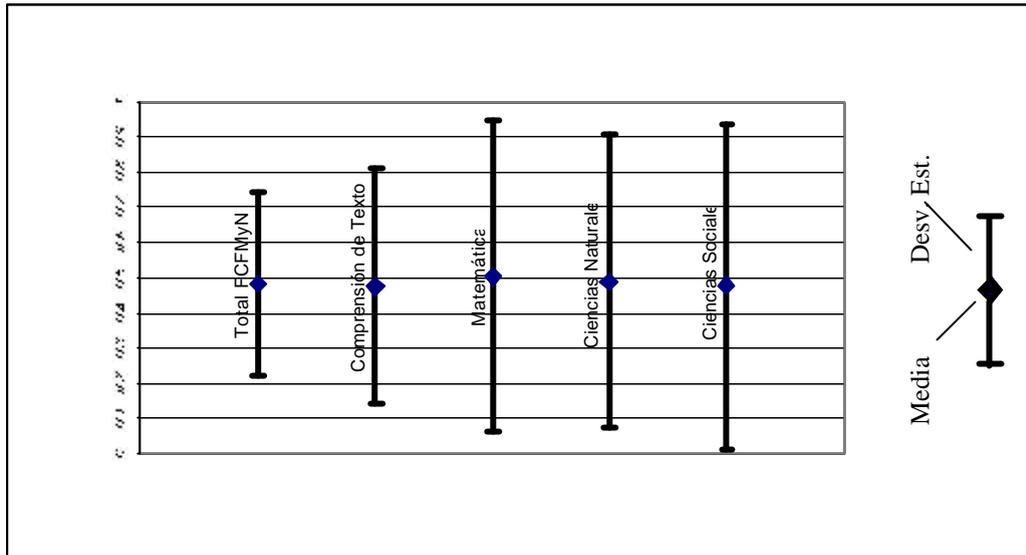
- *Comprensión de Textos*
- *Matemática*
- *Ciencias Naturales*
- *Ciencias Sociales*

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 48% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 22% al 75% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 13 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 16 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 26 respuestas correctas.

El rendimiento promedio de toda la masa de ingresantes se estima entre el 47% y el 50% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

- **Comprensión de textos:** El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 48% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 14% al 81% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.
- **Matemática:** En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 50% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del 6% al 95%.
- **Ciencias Naturales:** El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 49% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 7% al 91%
- **Ciencias Sociales:** Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 48% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 2% y el 94%

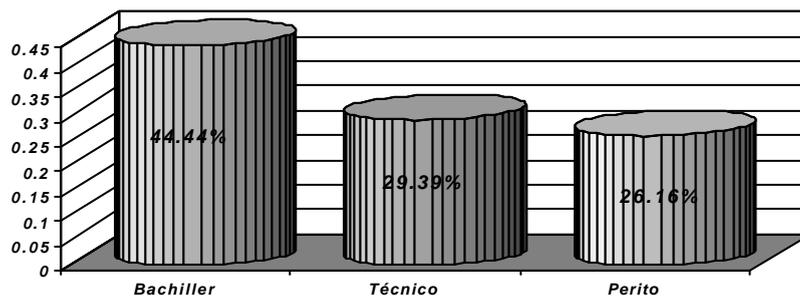
Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 44,44% de Bachilleres, el 29,39% de Técnicos y el 26,16% de Peritos.

Cs. Físico-Matemáticas y Naturales



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 38,7% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 17,7% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 8,1% Técnico Universitario en Microprocesadores
- El 35,5% Otras carreras.

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en Licenciatura en Ciencias de la Computación, Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales y Técnico Universitario en Microprocesadores.

Los Técnicos han elegido:

- El 42% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 23,2% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 11% Técnico Universitario en Microprocesadores
- El 23,8% Otras carreras

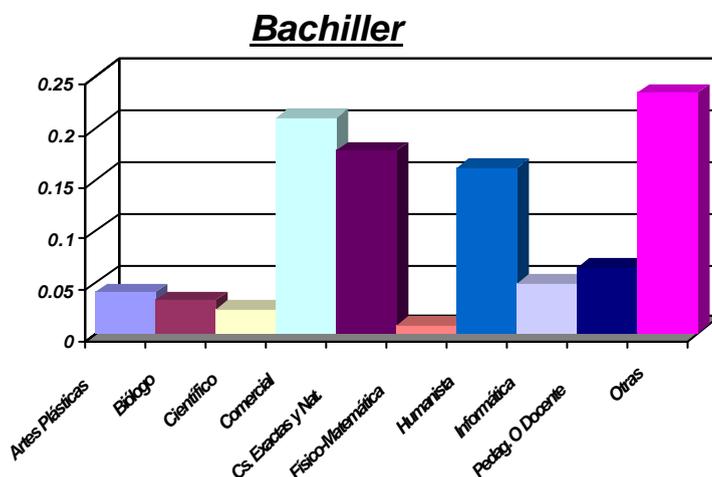
En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, Licenciatura en Ciencias de la Computación y Técnico Universitario en Microprocesadores.

Los Peritos han elegido:

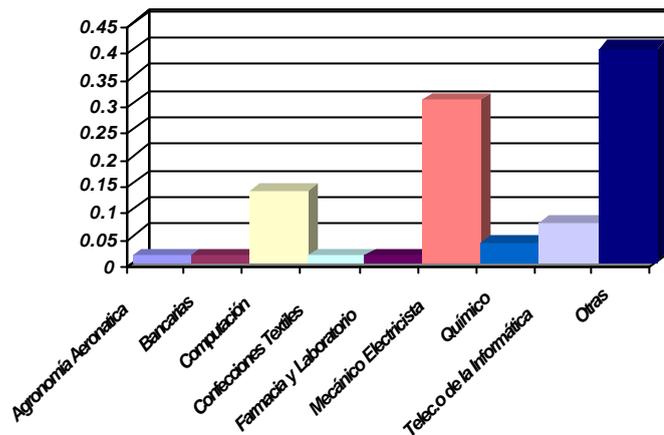
- El 24,7% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 17,8% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 12,3% Licenciatura en Ciencias Geológicas
- El 8,2% Licenciatura en Matemática (EGB y Polimodal)
- El 37% Otras carreras

En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Ciencias de la Computación e Ingeniería en Sistemas Digitales.

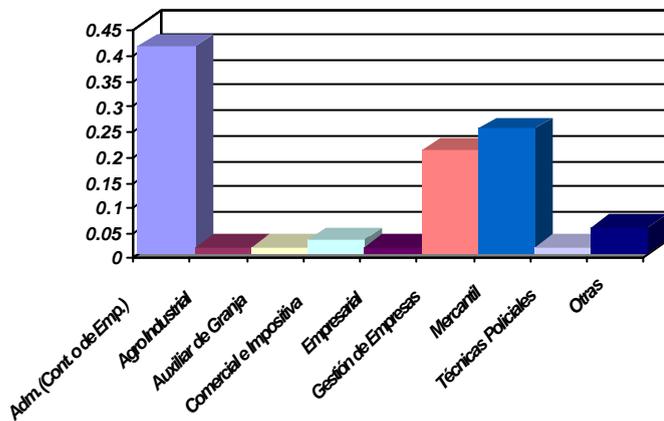
Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2003 según sea Bachiller, Técnico o Perito.



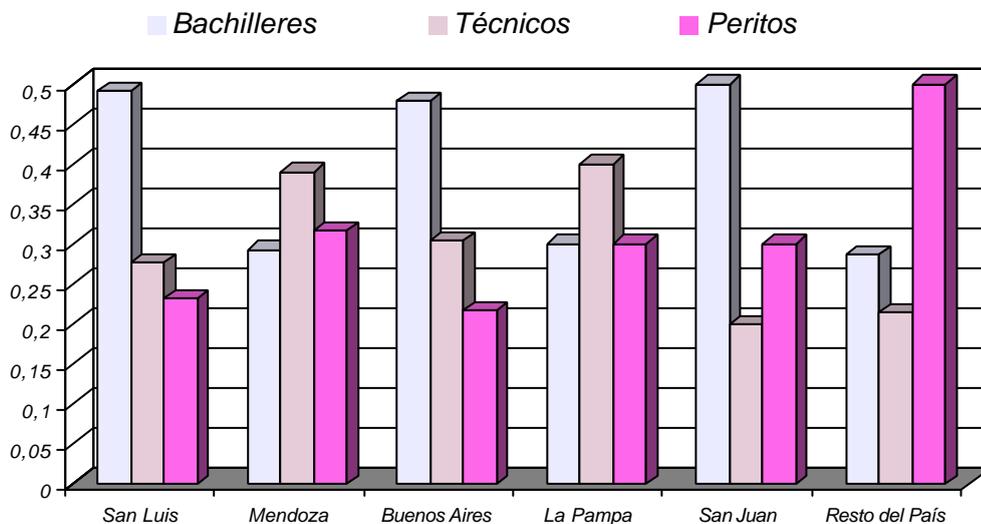
Técnicos



Peritos



El gráfico permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia del alumno.



Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

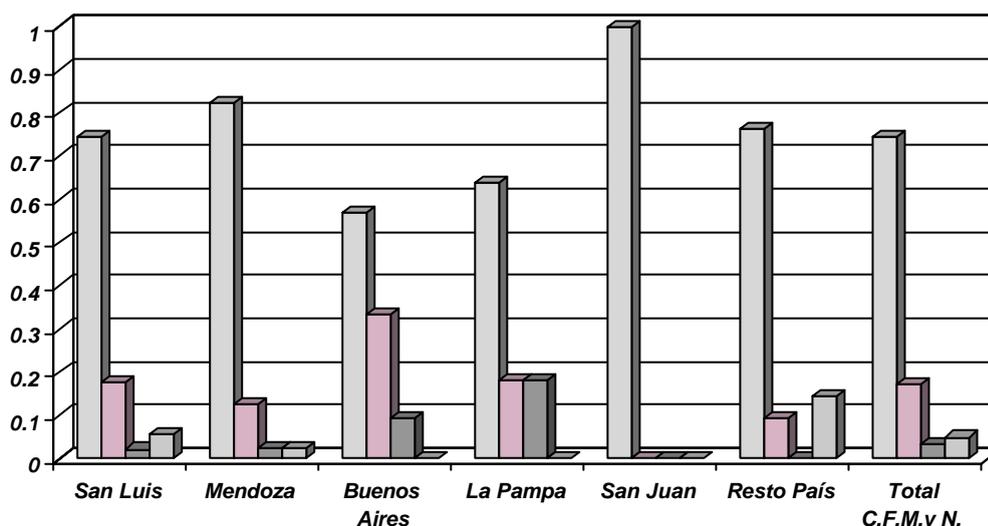
Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, llegando al 100% en el caso de San Juan.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Publica	Privada Confesional	Privada No Confesional	No Contestan
San Luis	74%	18%	2%	6%
Mendoza	81%	13%	3%	3%
Buenos Aires	57%	33%	10%	0%
La Pampa	64%	18%	18%	0%
San Juan	100%	0%	0%	0%
Resto País	76%	10%	0%	14%
Total C.F.M.y N.	75%	17%	3%	5%

Distribución según tipo de escuela

■ Publica ■ Privada Confesional ■ Privada No Confesional ■ No Contestan



Dedicación Laboral

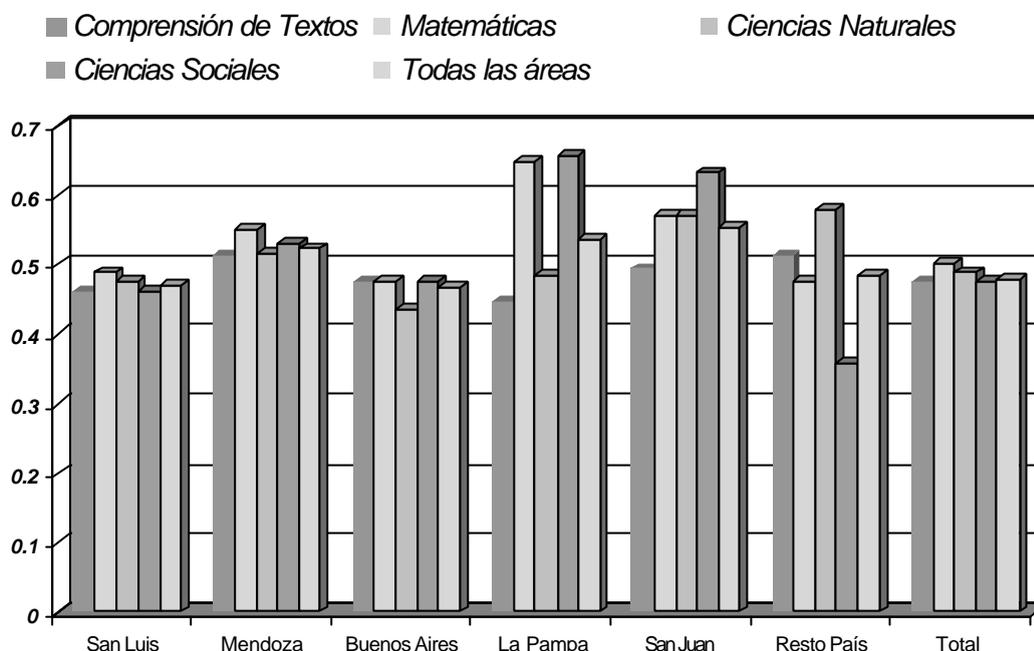
El 77% de los aspirantes no trabajan, el 11% trabajan entre 4 y 8 horas, el 6% trabajan más de 8 horas, el 4% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente. Sin datos el 2%

Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los de las provincias de San Juan y La Pampa con rendimiento del orden del 60% en las áreas de Matemáticas y Ciencias Sociales y también Ciencias Naturales en el caso de San Juan, seguidos de Mendoza con rendimiento ligeramente superiores al 50%, ubicándose luego San Luis con valores que oscilan entre el 46 y el 49 por ciento y por último Buenos Aires que registra índices entre el 44 y 48 por ciento.

En las cinco provincias se observa que el rendimiento más bajo es en Comprensión de Textos y el más alto es en Matemática, ubicándose luego y de menor a mayor Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.



Nivel de estudios de los padres

El mayor porcentaje (un 42% padres y un 39% madres) ha alcanzado estudios primarios.

En menor porcentaje realizaron estudios secundarios (37% padres, 33% madres). En el caso de los estudios universitarios, mayor porcentaje (22%) de madres han alcanzado este nivel, en relación a los padres que solo alcanzan el 12%.

Nivel de estudio alcanzado	Padre:	Madre:
Primarios	42%	39%
Secundarios	37%	33%
Universitarios	12%	22%
Sin datos	9%	6%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (73 %).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19 años; en este ítem se registró un 4,3% de los aspirantes que no consignó datos

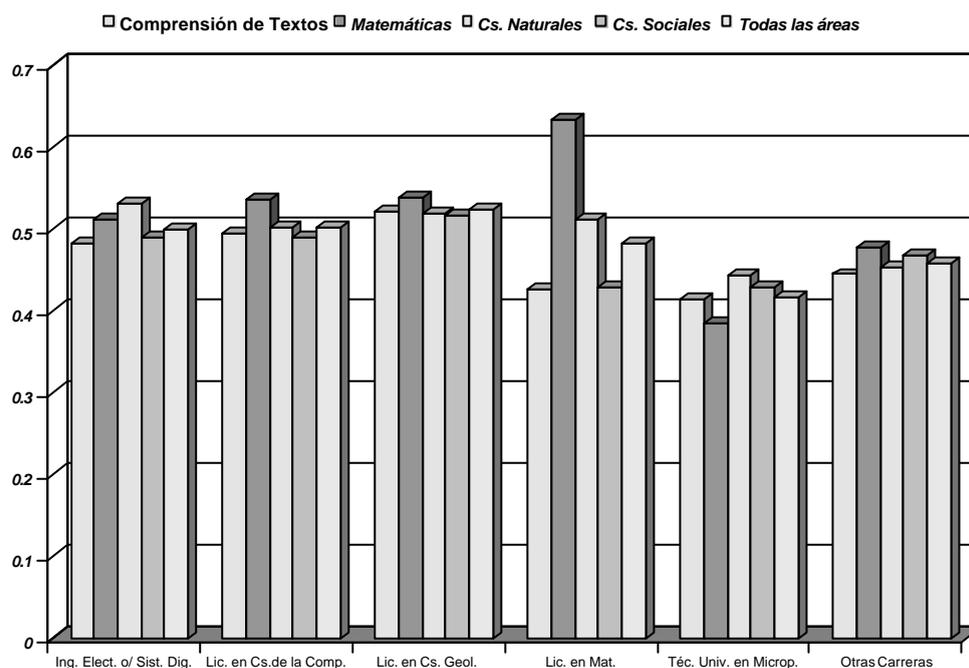
Carreras elegidas

Entre las carreras más elegidas se observa un alto porcentaje de aspirantes que van a iniciar sus estudios en la Licenciatura en Ciencias de la Computación é Ingeniería

Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, esta preferencia puede atribuirse a las posibilidades de obtener mayor remuneración entre otras causas.

CARRERA	Porcentaje
Lic. en Cs. De la Computación	31%
Ing. Electrónica Or. Sist. Dig.	24%
Tec. Univ. en Microprocesadores	11%
Ing. en Minería	3%
Lic. en Cs. Geológicas	6%
Lic. en Cs. Matemáticas	5%
Prof. de 3º C.de la EGB y de la Educ. Polimodal en Matemática	5%
Prof. Univ. en Matemáticas	4%
Lic. en Física	3%
Prof. en Cs. de la Computación	2%
Prof. en Física	1%
Prof. en Tec. Electrónica	1%
Sin Datos	4%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (59%) vive con los padres.

- El 59% vive con los padres
- El 13% comparte vivienda con compañeros
- El 08% vive solo en San Luis
- El 19% Otros
- El 01% Sin datos

V.1.2.- Ingreso 2004 en la FCFMyN

Se evaluaron 451 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

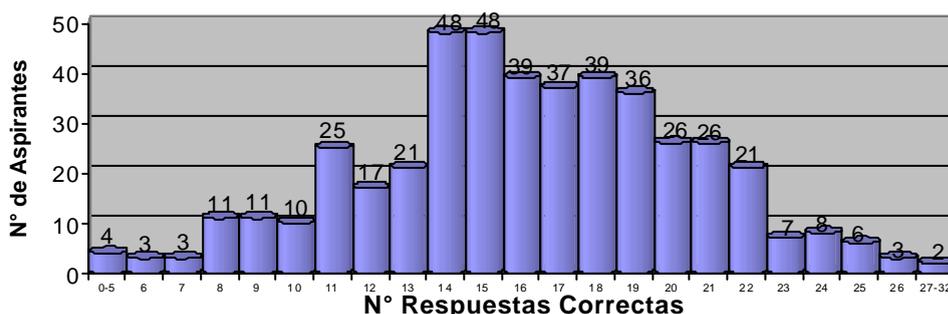
El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 50,5% (aproximadamente 16 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 24% al 75% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 14 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 16 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 19 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue cero respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

El rendimiento promedio de toda la masa de ingresantes se estima entre el 50% y el 52% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

- **Comprensión de textos:** El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 50,4% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 16% al 84% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.
- **Matemática:** En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 52,6% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del 9% al 95%.
- **Ciencias Naturales:** El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 52.5% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 9% al 94%.
- **Ciencias Sociales:** Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 47,1% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 2% y el 93%.

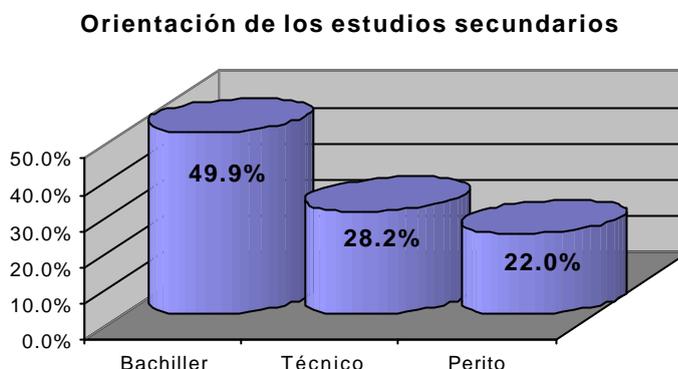
Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes

Distribución de Frecuencias - Diagnóstico 2004 - FCFMyN



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 49,9% de Bachilleres, el 28,1% de Técnicos y el 22,0% de Peritos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 27,6% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 17,7% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 11,6% Técnico Universitario en Microprocesadores
- El 9,3% Prof. 3° Ciclo EGB y Polimodal en Matemática
- El 32,9% Otras carreras.

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en Licenciatura en Ciencias de la Computación, Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales y Técnico Universitario en Microprocesadores.

Los Técnicos han elegido:

- El 33,9% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 17,3% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 11% Técnico Universitario en Microprocesadores
- El 7,9% Técnico Universitario en Redes de Computadoras
- El 29,9% Otras carreras

En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, Licenciatura en Ciencias de la Computación y Técnico Universitario en Microprocesadores.

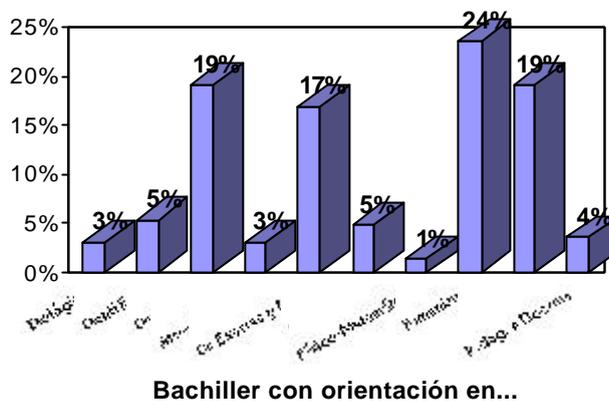
Los Peritos han elegido:

- El 33,3% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 17,2% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 16,2% Licenciatura en Ciencias Geológicas
- El 7,1% Licenciatura en Ciencias Matemáticas
- El 26,3% Otras carreras

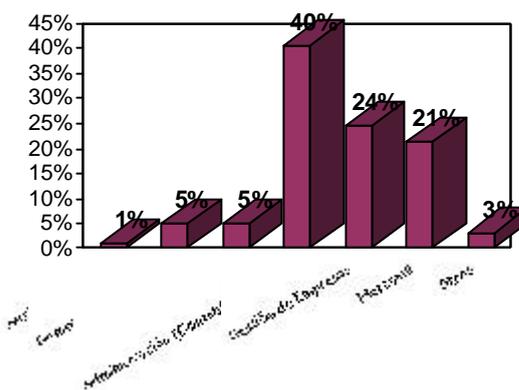
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Ciencias de la Computación e Ingeniería en Sistemas Digitales.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2003 según sea Bachiller, Técnico o Perito.

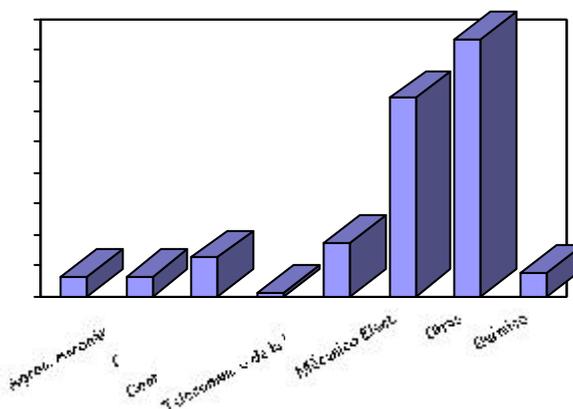
Orientación Nivel Medio



Bachiller con orientación en...

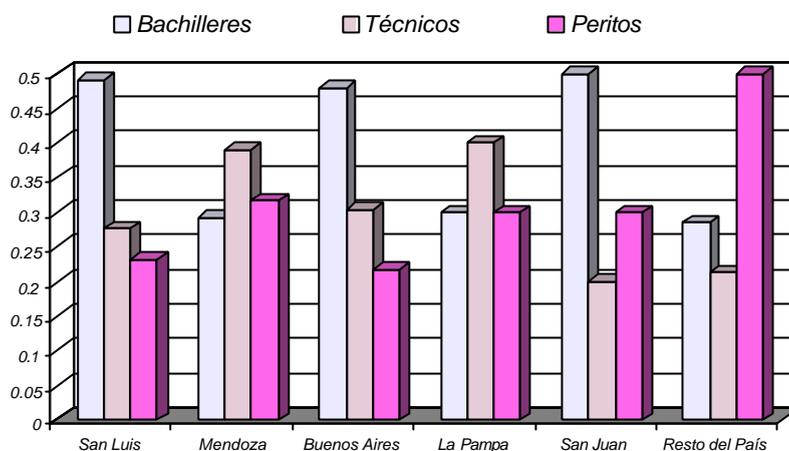


Perito Con orientación en...



Técnico con orientación en...

El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia del alumno.



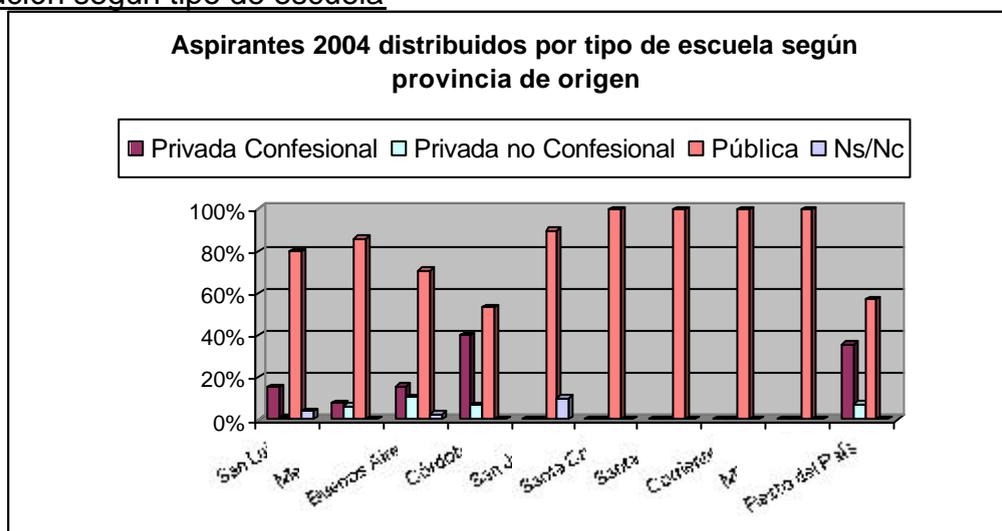
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Un alto porcentaje de aspirantes provienen de escuelas estatales, llegando al 100% en el caso de Santa Cruz, Santa Fe, Corrientes y Misiones.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Privada Confesional	Privada No Confesional	Pública	Ns/Nc
San Luis	15%	1%	80%	4%
Mendoza	8%	6%	86%	0%
Buenos Aires	16%	11%	71%	3%
Córdoba	40%	7%	53%	0%
San Juan	0%	0%	90%	10%
Santa Cruz	0%	0%	100%	0%
Santa Fe	0%	0%	100%	0%
Corrientes	0%	0%	100%	0%
Resto del País	36%	7%	57%	0%
Total FCFMyN	15%	3%	79%	3%

Distribución según tipo de escuela



Dedicación Laboral

El 67% de los aspirantes no trabaja, el 20% trabaja entre 4 y 8 horas, el 10% trabaja más de 8 horas, el 2% trabaja hasta 3 horas diarias respectivamente.



Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan los casos de las cinco provincias con mayor número de aspirantes. Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los provenientes de Mendoza y Buenos Aires con rendimiento del 55% y 56% respectivamente.

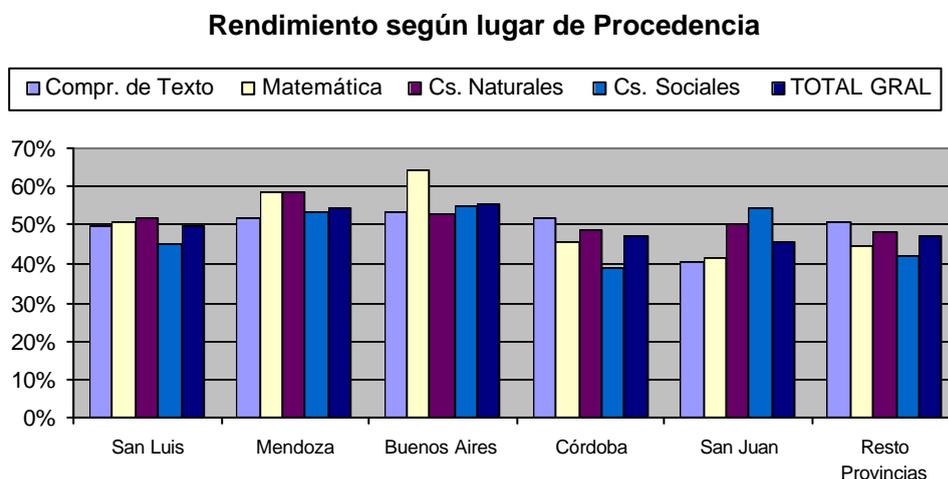
En el área de Matemática los aspirantes de las provincias de Mendoza, Buenos Aires, han logrado un rendimiento del 59% y 64%. En cuanto a las otras Provincias alcanzan como mínimo el 42% y como máximo el 51%.

En Ciencias Naturales en el caso de Mendoza, obtiene un rendimiento del 59% mientras que el resto de las provincias oscilan entre el 49% y el 52%.

Para el caso de Comprensión de Texto y de Ciencias Sociales, áreas donde se registran los índices más bajos, obtienen entre el 42% y el 55%.

Provincia	% de aspirantes	Compr. de Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	65.6%	50%	51%	52%	45%	49%
Mendoza	14.2%	52%	59%	59%	53%	55%
Buenos Aires	8.4%	53%	64%	53%	55%	56%
Córdoba	3.3%	52%	46%	49%	39%	47%
San Juan	2.2%	41%	42%	50%	54%	46%
Resto Provincias	6.2%	51%	45%	49%	42%	47%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.



Nivel de estudios de los padres

El mayor porcentaje (un 41% padres y un 44% madres) ha alcanzado estudios primarios. En menor porcentaje realizaron estudios secundarios (40% padres, 36% madres). En el caso de los estudios universitarios, se observa un mayor porcentaje (18%) de madres que han alcanzado este nivel, en relación a los padres que sólo alcanzan el 12%.

NIVEL	Padre	Madre
PRIMARIO	41%	44%
SECUNDARIO	40%	36%
UNIVERSITARIO	12%	18%
SIN DATO	6%	3%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (73 %).

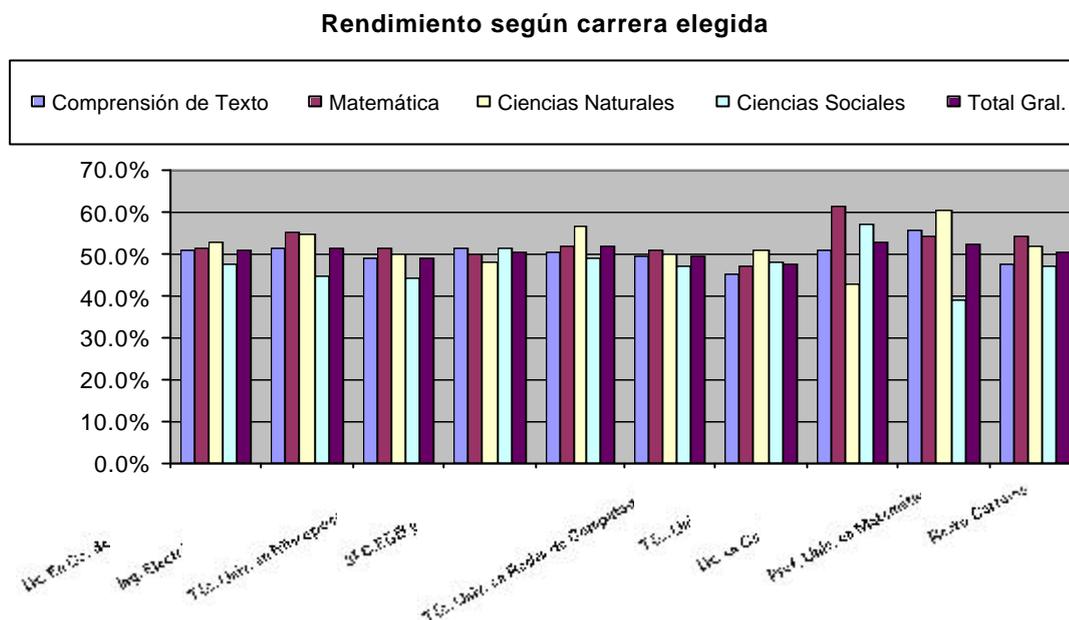
Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 20 años.

Carreras elegidas

Entre las carreras más elegidas se observa un alto porcentaje de aspirantes que van a iniciar sus estudios en la Licenciatura en Ciencias de la Computación e Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, esta preferencia puede atribuirse a las posibilidades de obtener mayor remuneración entre otras causas.

CARRERA	% de Aspirantes
Lic. en Cs. de la Computación	25.9%
Ing. Electrónica c/o Sist. Dig.	22.8%
Téc. Univ. en Micropocesadores	12.6%
Prof. de 3º C EGB y de la Educ. Polimodal en Matemática	7.5%
Lic. en Cs. Geológicas	6.2%
Tec. Univ. en Redes de Computadoras	6.2%
Téc. Univ. en WEB	4.9%
Lic. en Cs. Matemáticas	4.2%
Prof. Univ. en Matemáticas	2.4%
Ingeniería en Minería	2.2%
Prof. en Tecn. Electrónica	2.0%
Profesorado en Cs. de la Comp.	1.6%
Lic. En Física	0.9%
Profesorado en Física	0.4%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (60%) vive con los padres.

- El 60% vive con los padres
- El 11% comparte vivienda con compañeros
- El 7% vive solo en San Luis
- El 21% otros
- El 1% sin datos

V.1.3 Ingreso 2005 en la FCFMyN

Se evaluaron 387 aspirantes en las siguientes áreas:

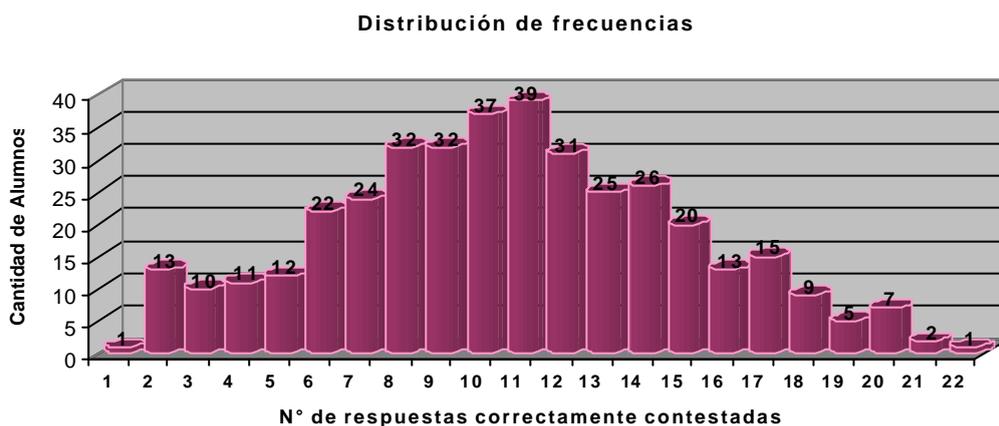
- *Comprensión de Textos*
- *Matemática*
- *Ciencias Naturales*
- *Ciencias Sociales*

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 48,7% (aproximadamente 16 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas). También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 13 respuestas

correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 19 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 4 (cuatro) respuestas correctas y el valor máximo de 29 respuestas correctas.

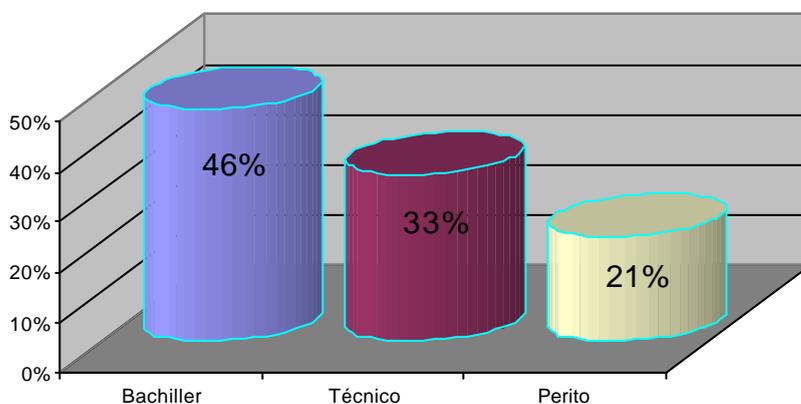
- **Comprensión de textos:** El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 47% sobre un total de 13 preguntas.
- **Matemática:** En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 50% sobre un total de 6 preguntas.
- **Ciencias Naturales:** El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 53% sobre un total de 6 preguntas.
- **Ciencias Sociales:** Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 47% sobre un total de 7 preguntas.

Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 46% de Bachilleres, el 33% de Técnicos y el 21% de Peritos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 29% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 17% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 9% Técnico Universitario en Redes de Computadoras
- El 8% Técnico Universitario en Microprocesadores
- El 7% Lic. en Ciencias Geológicas
- El 7% Prof. 3° Ciclo EGB y Polimodal en Matemática

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en Licenciatura en Ciencias de la Computación, Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales y Técnico Universitario en Redes de Computadoras.

Los Técnicos han elegido:

- El 25% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 15% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 13% Técnico Universitario en Microprocesadores
- El 10% Técnico Universitario en Redes de Computadoras
- El 8% Lic. en Ciencias Geológicas
- El 8% Técnico Universitario en WEB

En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, Licenciatura en Ciencias de la Computación y Técnico Universitario en Microprocesadores.

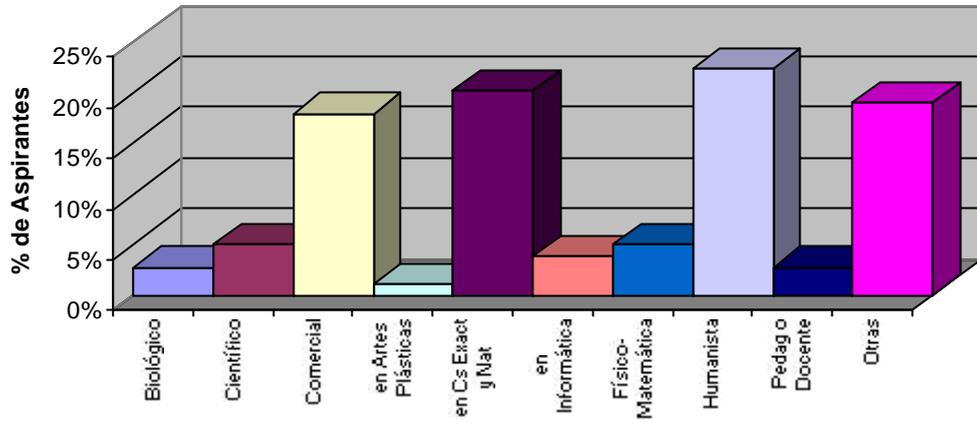
Los Peritos han elegido:

- El 20% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 18% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 11% Técnico Universitario en Redes de Computadoras
- El 10% Prof. 3° Ciclo EGB y Polimodal en Matemática
- El 9% Técnico Universitario en WEB
- El 8% Licenciatura en Ciencias Geológicas

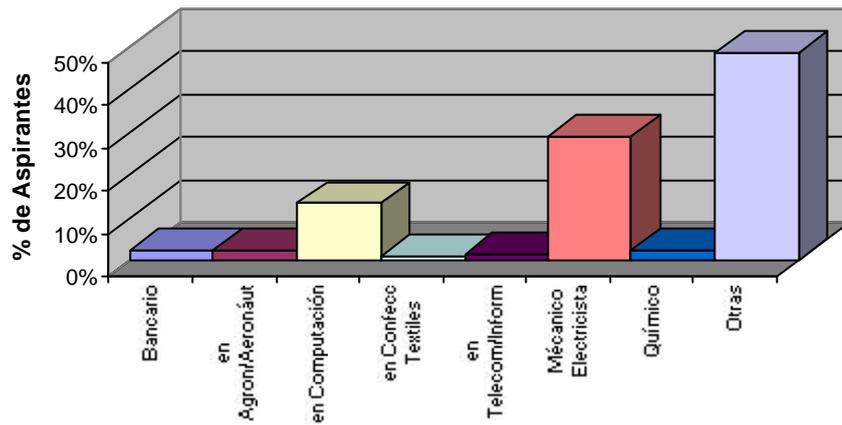
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Ciencias de la Computación, Ingeniería en Sistemas Digitales y Técnico Universitario en Redes de Computadoras.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2004 según sean: Bachiller, Técnico o Perito.

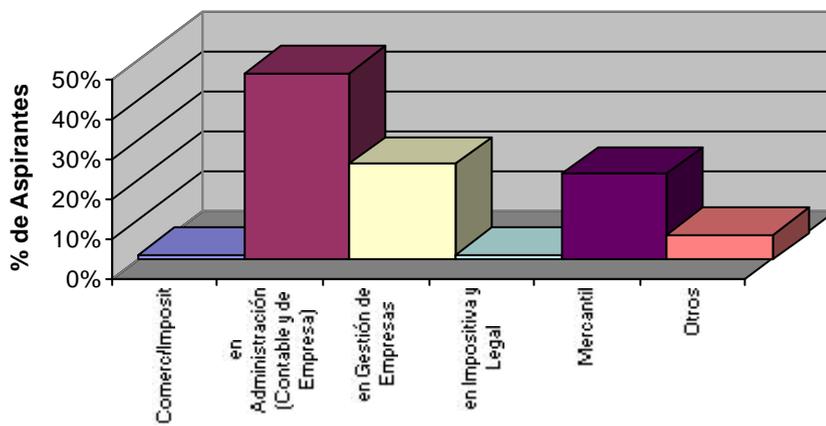
BACHILLER



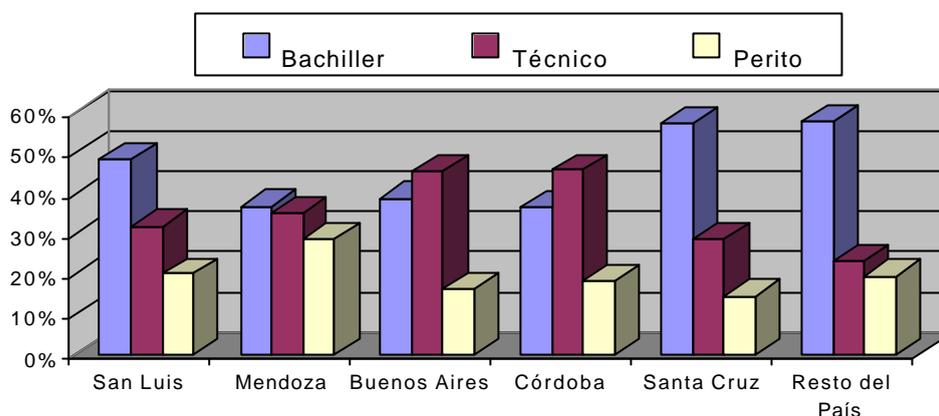
TÉCNICO



PERITO



El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia de los alumnos



Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

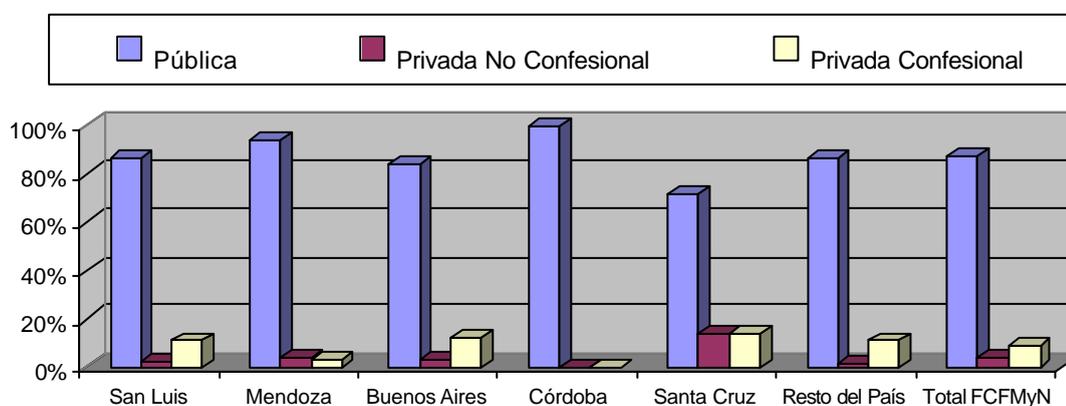
Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, llegando al 100% en el caso de Córdoba y el 93% en Mendoza.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	TIPO DE ESCUELA		
	Pública	Privada No Confesional	Privada Confesional
San Luis	87%	2%	11%
Mendoza	93%	4%	3%
Buenos Aires	84%	3%	13%
Córdoba	100%	0%	0%
Santa Cruz	72%	14%	14%
Resto del País	87%	2%	11%
Total FCFMyN	87%	4%	9%

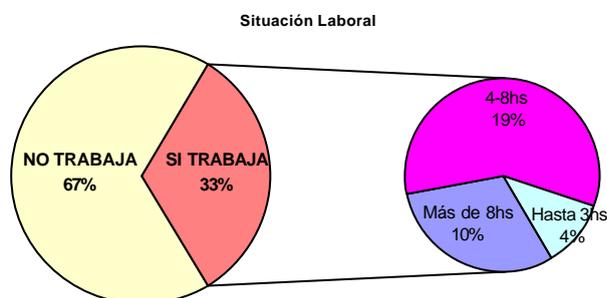
Distribución según tipo de escuela

Aspirantes 2005 distribuidos por tipo de escuela según provincia de origen



Dedicación Laboral

El 67% de los aspirantes no trabaja, el 19% trabajan entre 4 y 8 horas, el 10% trabaja más de 8 horas, el 4% trabaja hasta 3 horas diarias.

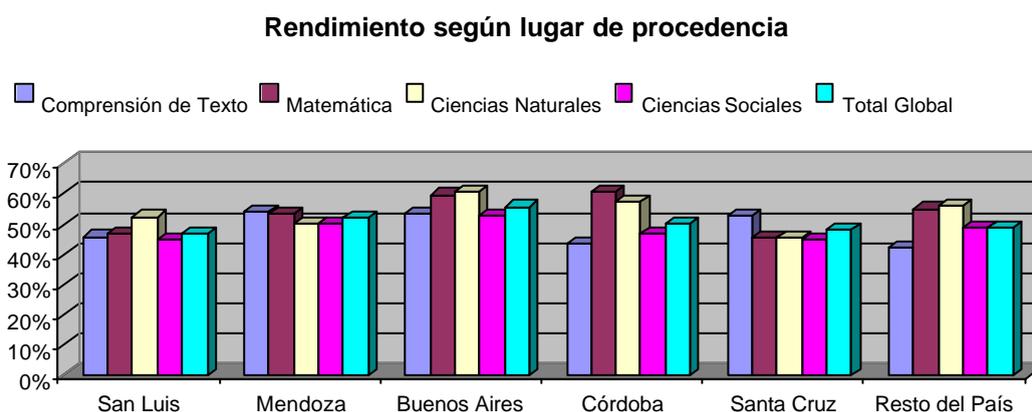


Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan principalmente los casos de las cinco provincias con mayor número de aspirantes.

Provincia	% de aspirantes	Compr. De Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	65.6%	50%	51%	52%	45%	49%
Mendoza	14.2%	52%	59%	59%	53%	55%
Buenos Aires	8.4%	53%	64%	53%	55%	56%
Córdoba	3.3%	52%	46%	49%	39%	47%
San Juan	2.2%	41%	42%	50%	54%	46%
Resto Provincias	6.2%	51%	45%	49%	42%	47%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.



Nivel de estudios de los padres

El 41% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 42% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y un 14% de padres y madres poseen estudios universitarios. Un 3% de los aspirantes no han consignado datos respecto a este ítem.

NIVEL	Padre	Madre
PRIMARIO	42%	40%
SECUNDARIO	40%	44%
UNIVERSITARIO	13%	14%
SIN DATO	5%	2%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (71 %).

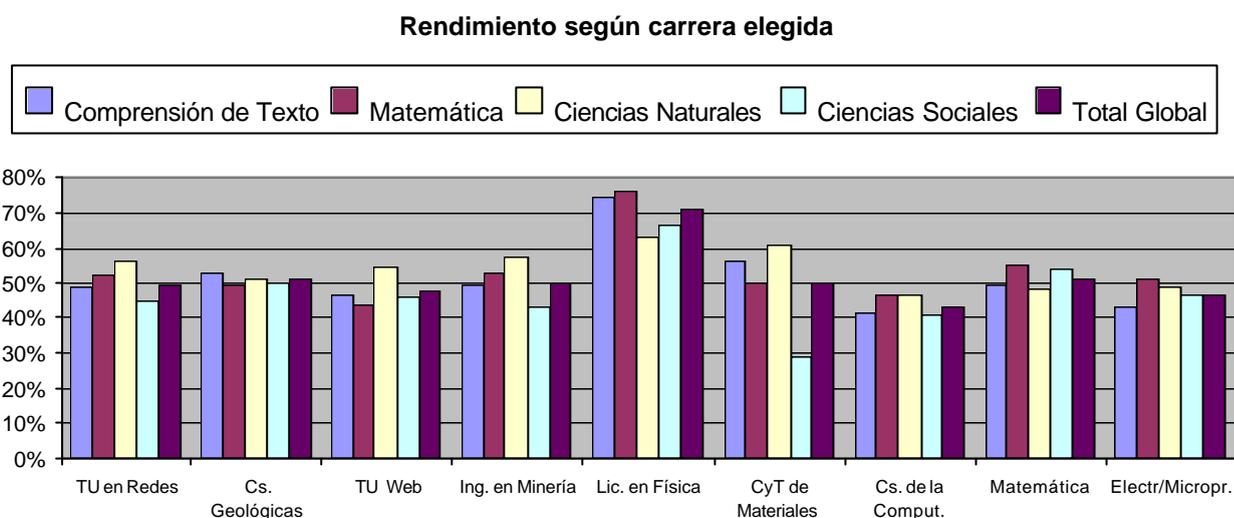
Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 20 años.

Carreras elegidas

Entre las carreras más elegidas se observa un alto porcentaje de aspirantes que van a iniciar sus estudios en la Licenciatura en Ciencias de la Computación e Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, las principales razones por las cuales han elegido estas carreras es por gusto o por considerarlas profesiones bien remuneradas.

CARRERA	% de Aspirantes
Lic. en Cs. de la Computación	22%
Ing. Elect. o/ Sist. Digitales	20%
Tec. Univ. en Redes de Computadoras	10%
Tec. Univ. en Microprocesadores	9%
Lic. en Cs. Geológicas	7%
Téc. Univ. en Web	7%
Prof. de 3º C.de la EGB y de la Educ. Polimodal en Matemáticas	5%
Lic. en Cs. Matemáticas	4%
Prof. Univ. en Matemáticas	4%
Prof. en Cs. de la Computación	3%
Ingeniería en Minería	3%
Prof. en Tecnología Electrónica	3%
Lic. en Física	2%
Lic. en Cs. y Tecnología de Materiales	1%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (62%) vive con los padres.

- El 62% vive con los padres
- El 8% comparte vivienda con compañeros.
- El 11% vive solo en San Luis.
- El 19% otros.

V.1.4 Ingreso 2006 en la FCFMyN

Se evaluaron 157 aspirantes en las siguientes áreas:

- *Comprensión de Textos*
- *Matemática*
- *Ciencias Naturales*
- *Ciencias Sociales*

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 52% (aproximadamente 17 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo⁴ que va desde el 23% al 81% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del

⁴ Se ha definido intervalo como: $\bar{X} \pm 2s = \text{media} \pm 2 \text{ desviaciones Standard}$. Este intervalo permite que un 95% de los datos estén comprendidos en nuestro análisis.-“Regla empírica William Mendenhall”

análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en el segmento 2-13 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente entre 2 y 17 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) desde 2 a 20 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 2 (dos) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

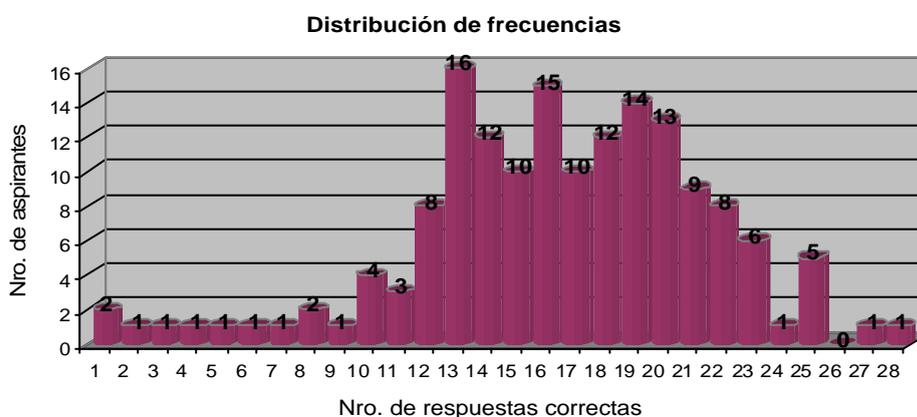
El rendimiento promedio para todas las áreas de toda la masa de ingresantes a esta Facultad se estima entre el 50% y el 54% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 51% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 16% al 87% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 54% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del 11% al 97%.

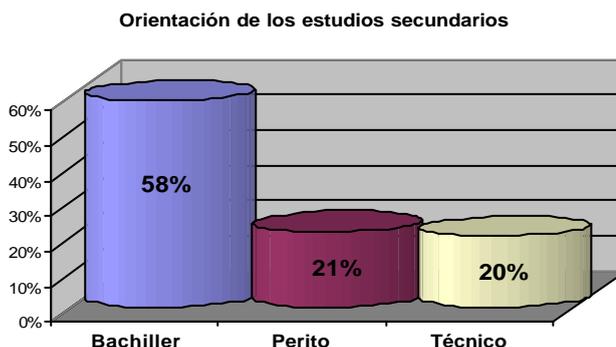
Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 54% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 8% al 99%.

Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 50% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 0% y el 100% Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes.



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 58.49% de Bachilleres, el 20.13% de Peritos y el 21.38% son Técnicos.



La carreras con mayor cantidad de inscriptos está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 29% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 25% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 13% Licenciatura en Ciencias Geológicas
- El 9% Prof. 3° Ciclo EGB y Polimodal en Matemática
- El 4% Licenciatura en Ciencias Matemáticas
- El 4% Técnico Universitario en WEB

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, Licenciatura en Ciencias de la Computación, y Licenciatura en Ciencias Geológicas.

Los Técnicos han elegido:

- El 25% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 19% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 16% Lic. en Ciencias Geológicas
- El 16% Ingeniería en Minería
- El 6% Licenciatura en Ciencias Matemáticas
- El 6% Técnico Universitario en WEB

En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Licenciatura en Ciencias de la Computación, Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales, y Licenciatura en Ciencias Geológicas.

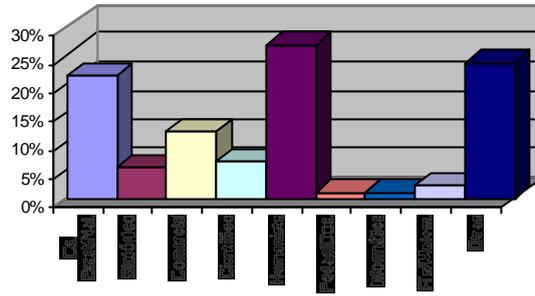
Los Peritos han elegido:

- El 32% Licenciatura en Ciencias de la Computación
- El 26% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Sistemas Digitales
- El 15% Ingeniería en Minería
- El 9% Licenciatura en Ciencias Matemáticas
- El 8% Técnico Universitario en Microprocesadores

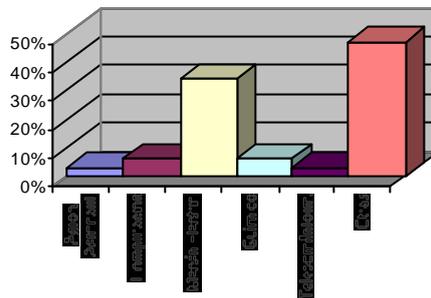
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Ciencias de la Computación, Ingeniería en Sistemas Digitales e Ingeniería e Minería.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2006 según sea Bachiller, Técnico, Perito

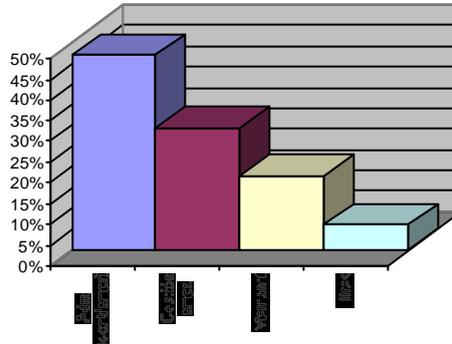
BACHILLER



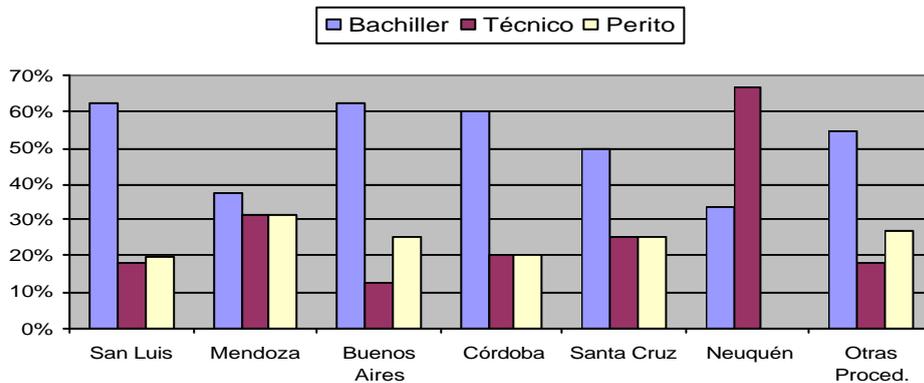
Técnico



PERITO



El gráfico permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia del alumno.



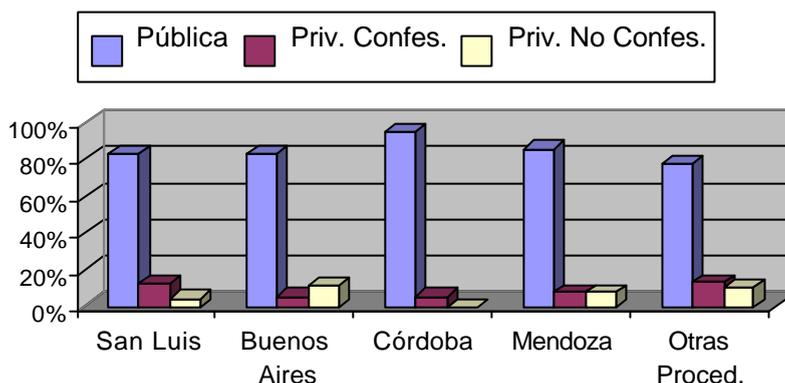
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, llegando al 100% en el caso de Mendoza y San Juan.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Publica	Privada Confesional	Privada No Confesional
San Luis	85%	11%	4%
Mendoza	100%	-	-
Buenos Aires	62%	25%	13%
Córdoba	80%	-	20%
Santa Cruz	75%	25%	-
Neuquén	100%	-	-
Resto Proced.	36%	55%	9%
Total general	82%	13%	5%

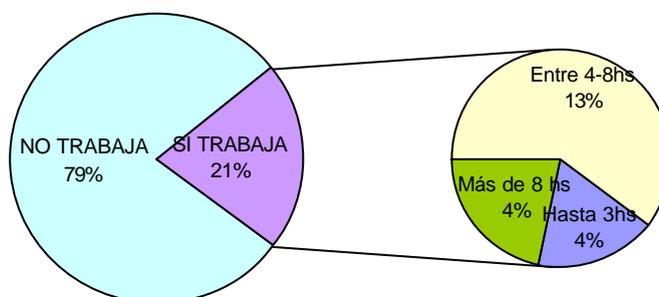
Aspirantes 2006 distribuidos por tipo de escuela según procedencia



Dedicación Laboral

El 79% de los aspirantes no trabajan, el 13% trabajan entre 4 y 8 horas, el 4% trabajan más de 8 horas, y el 4% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente.

Situación Laboral



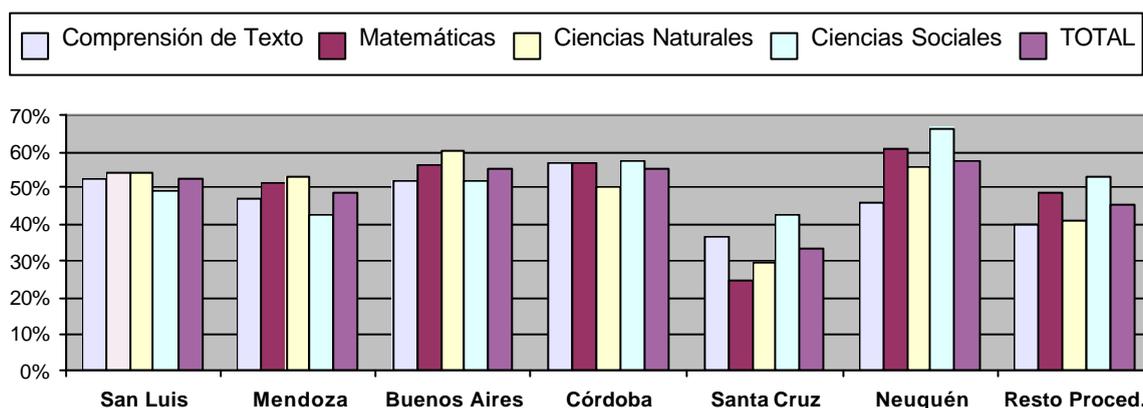
Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan principalmente los casos de las cinco provincias con mayor número de aspirantes.

Provincia	% de aspirantes	Compr. Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	70%	52%	54%	54%	49%	53%
Mendoza	10%	47%	51%	53%	43%	49%
Buenos Aires	5%	52%	56%	60%	52%	55%
Córdoba	3%	57%	57%	50%	57%	55%
Santa Cruz	3%	37%	25%	29%	43%	33%
Neuquén	2%	46%	61%	56%	67%	57%
Resto Proced.	7%	40%	48%	41%	53%	46%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 42% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 39% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y un 13% de padres y 25% de las madres poseen estudios universitarios.

NIVEL	Padre	Madre
PRIMARIO	46%	39%
SECUNDARIO	42%	36%
UNIVERSITARIO	13%	25%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (71,97%).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19 años.

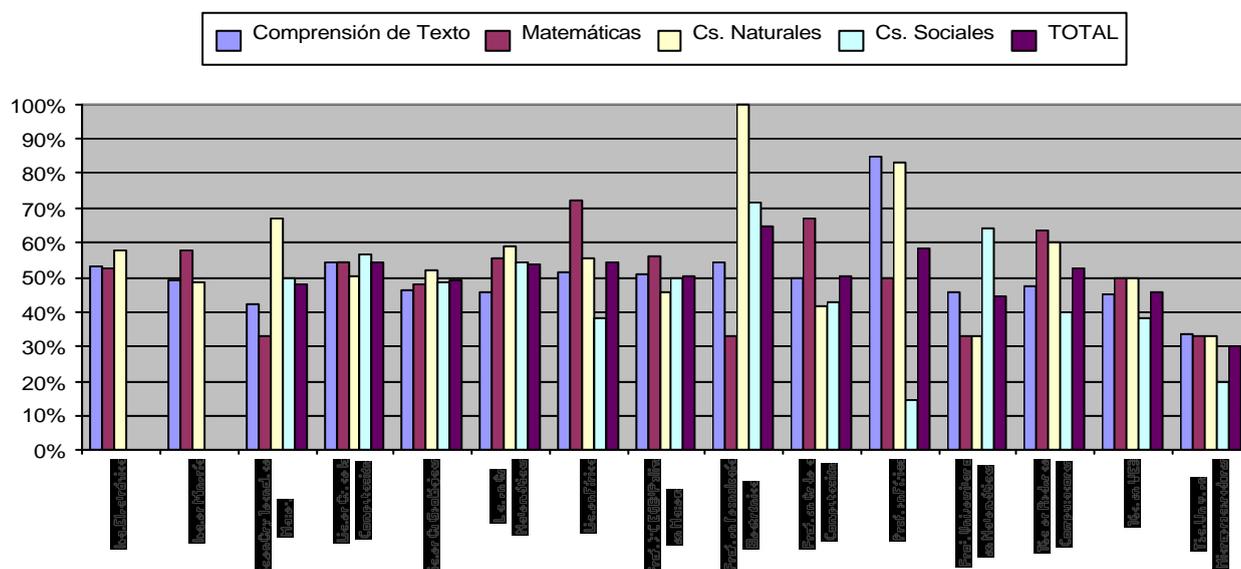
Carreras elegidas

Entre las carreras más elegidas se observa un alto porcentaje de aspirantes que van a iniciar sus estudios en Ingeniería Electrónica con orientación en Sistemas Digitales y Licenciatura en Ciencias de la Computación, las principales razones por las cuales han elegido estas carreras es por gusto o por considerarlas profesiones bien remuneradas.

CARRERA	% de Aspirantes
Ingeniería Electrónica (orient. Sistemas Digitales)	26%
Licenciatura en Ciencias de la Computación	26%
Licenciatura en Ciencias Geológicas	11%
Ingeniería en Minería	8%
Licenciatura en Ciencias Matemáticas	6%
Prof. de 3º C.de la EGB y de la Educ. Polimodal en Matemática	5%
Técnico en WEB	5%
Técnico en Redes de Computadoras	3%
Técnico Universitario en Microprocesadores	3%
Licenciatura en Física	2%
Lic. en Ciencia y Tecnología de Materiales	1%
Profesorado en Ciencias de la Computación	1%
Profesorado Universitario en Matemáticas	1%
Prof. En Tecnología Electrónica	1%
Profesorado en Física	1%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.

Rendimiento según carrera elegida



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (55%) vive con los padres.

- El 55% vive con los padres
- El 9% comparte vivienda con compañeros
- El 12% vive solo en San Luis
- El 24% con otras personas

V.2- Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales

V.2.1.- Ingreso 2003 en la FICES

Se evaluaron 395 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 48% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 22% al 74% de preguntas correctamente contestadas, donde cae el 95 % de los casos analizados. También se destaca del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) indica a los aspirantes que lograron responder correctamente 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 18 respuestas positivas. El valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 6 (seis) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

El rendimiento promedio de toda la masa de ingresantes se estima entre el 47% y el 49% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

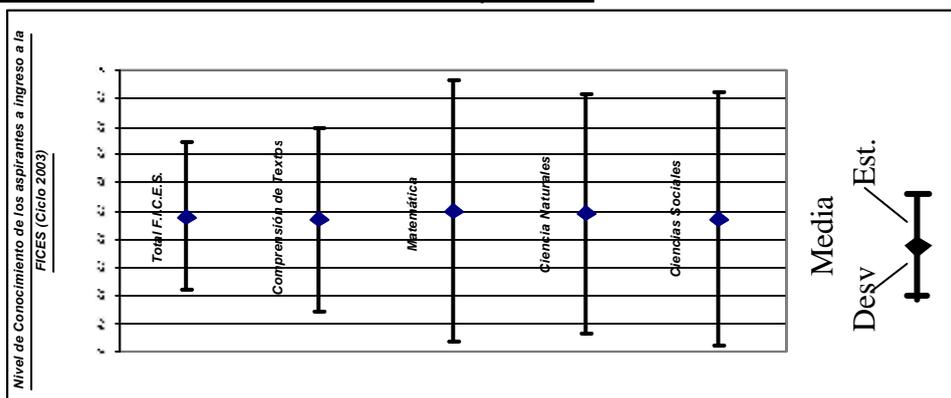
Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 47% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 14% al 80% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 50% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del 4% al 97%.

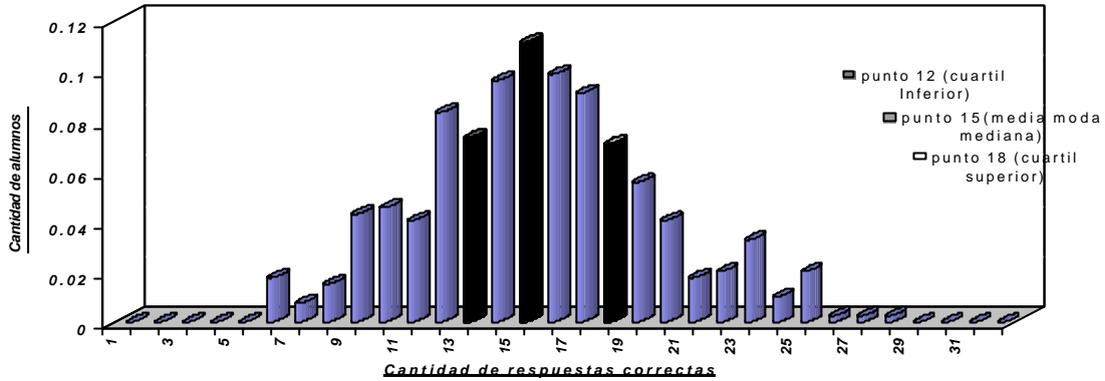
Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 49% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 6% al 92%.

Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 47% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 3% y el 92%.

Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes

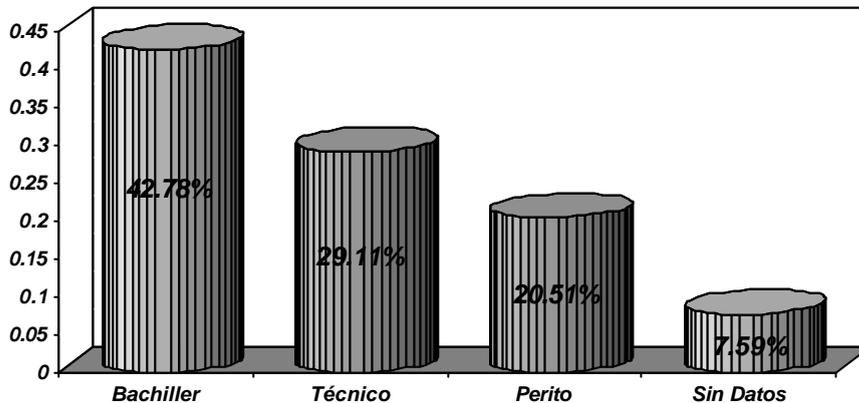


Distribución de frecuencias diagnóstico 2003 - F.I.C.E.S - sobre 395 aspirantes a los que se le realizaron 32 preguntas relativas a las siguientes áreas: Comprensión de textos-Matemáticas-Cs. Naturales-Cs. Sociales



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 42,78% de Bachilleres, el 29,11% de Técnicos y el 20,51% de Peritos, 7,59% sin datos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 27,5% Contador Público Nacional
- El 14,3% Licenciatura en Trabajo Social
- El 13,2% Ingeniería Agronómica
- El 11,0% Licenciatura en Administración
- El 10,4% Ingeniería Química
- El 23,6% Otras carreras.

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Trabajo Social e Ingeniería Agronómica.

Los Técnicos han elegido:

- El 26,8% Ingeniería Electrónica c/ orientación en Automatización y Control
- El 15,7% Ingeniería Agronómica
- El 11,8% Ingeniería Industrial
- El 11,0% Ingeniería Electromecánica
- El 09,4% Contador Público Nacional
- El 7,1% Ingeniería en Alimentos
- El 7,1% Licenciatura en Trabajo Social
- El 11,0% Otras carreras

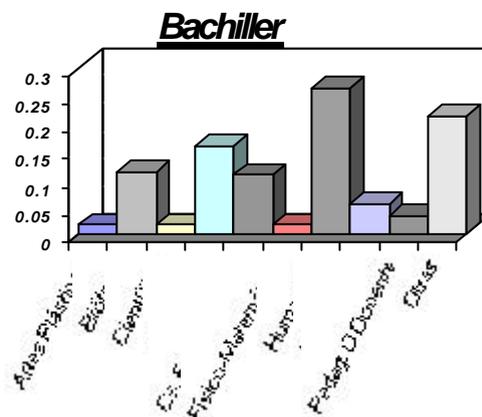
En el caso de los técnicos la elección se centra en su mayoría en Ingeniería Electrónica con orientación en Automatización y Control, seguido de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Industrial.

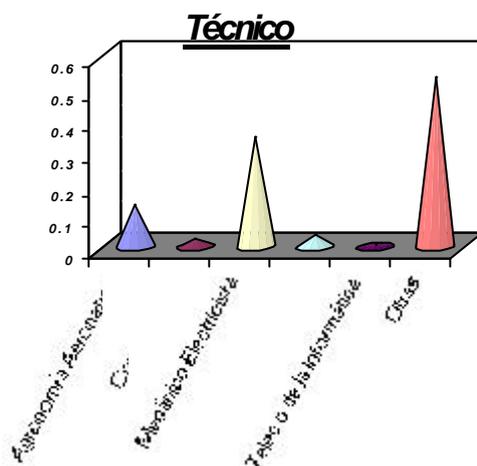
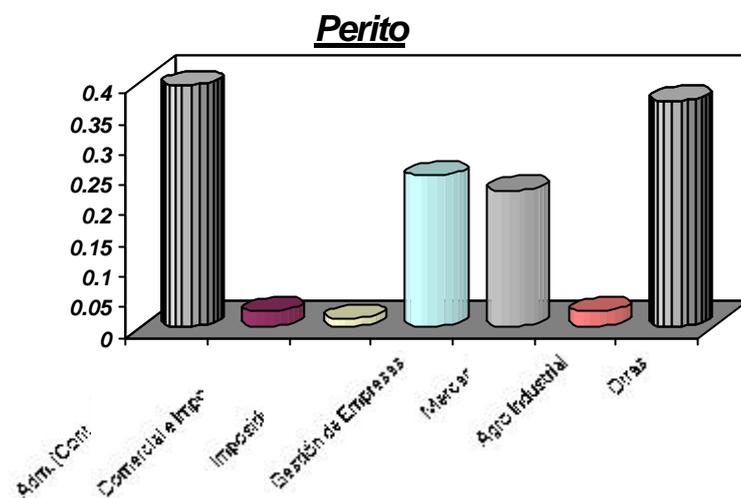
Los Peritos han elegido:

- El 27,9% Licenciatura en Administración
- El 25,6% Contador Público Nacional
- El 11,6% Ingeniería Agronómica
- El 10,5% Licenciatura en Trabajo Social
- El 9,3% Ingeniería Industrial
- El 15,1% Otras carreras

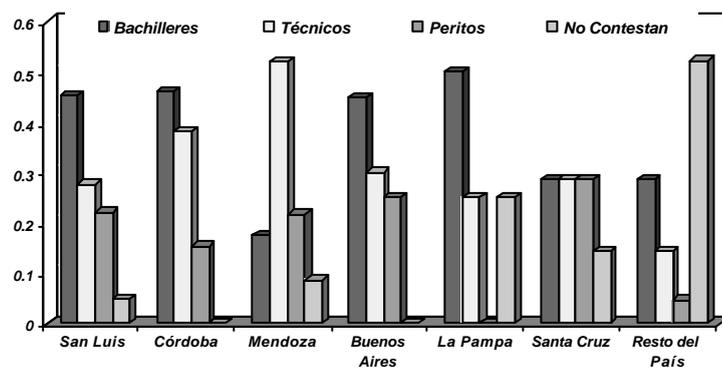
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Administración y Contador Público Nacional.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al Ciclo Lectivo 2003, según sean: Bachiller, Técnico o Perito.





El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia del alumno.



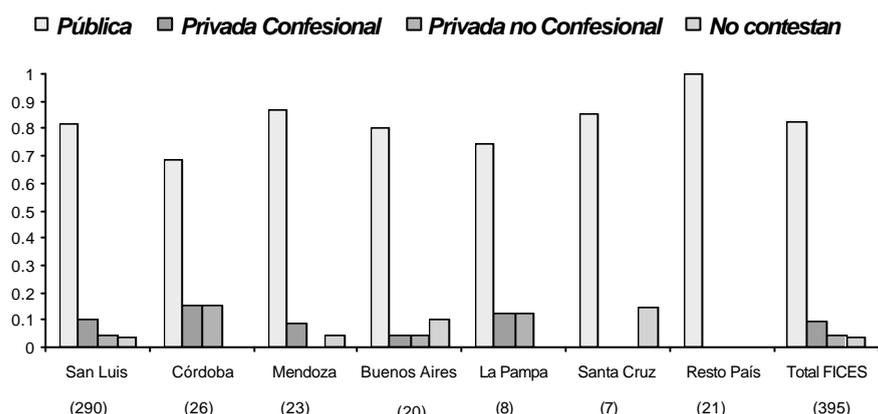
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Pública	Privada Confesional	Privada no Confesional	No contestan
San Luis	82%	10%	4%	4%
Córdoba	69%	16%	15%	-
Mendoza	87%	9%	-	4%
Buenos Aires	80%	5%	5%	10%
La Pampa	75%	13%	12%	-
Santa Cruz	86%	-	-	14%
Resto País	100%	-	-	-
Total FICES	82%	9%	5%	4%

Distribución por Provincia según tipo de escuela



Dedicación Laboral

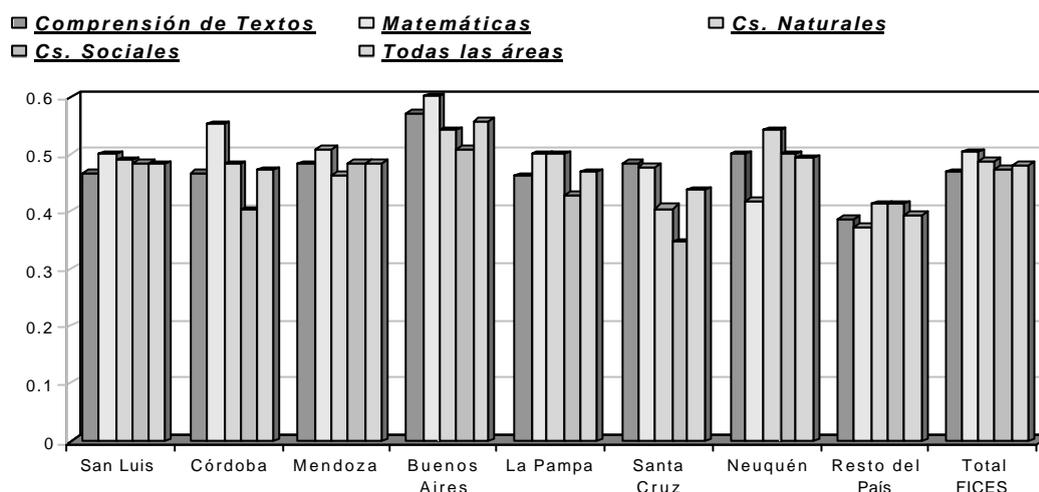
El 77% de los aspirantes no trabaja, el 12% trabajan entre 4 y 8 horas, el 5% trabaja más de 8 horas, y el 5% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente, sin datos el 1%.

Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los de la provincia de Buenos Aires con rendimiento del orden del 60% en el área de Matemática, del 57% en Comprensión de Textos, seguido por el 54% en Ciencias Sociales y del 51% en Ciencias Naturales, ubicándose luego Neuquén con rendimiento del 54% en Ciencias Naturales, del 50% en las áreas de Ciencias Sociales y Comprensión de Textos y bajando bastante el rendimiento en Matemática que fue del 42%, seguidos de Mendoza y San Luis con rendimiento ligeramente superior al 50% en Matemática en el caso de la provincia de Mendoza y para ambas

provincias los porcentajes en el resto de las áreas oscilan entre el 46% y el 49%, ubicándose luego Córdoba que registra en el área de Matemática un rendimiento del 55% con valores que oscilan entre el 47% y el 48% para comprensión de textos y Ciencias Naturales siendo de bajo rendimiento en Ciencias Sociales cuyo valor no superó el 40%, y por último La Pampa y Santa Cruz que registran índices entre el 35 y 50 por ciento para las cuatro áreas evaluadas.

En las cinco provincias se observa que el rendimiento más bajo es en Ciencias Sociales y el más alto es en Matemática, ubicándose luego y de menor a mayor Comprensión de Textos y Ciencias Naturales



Nivel de estudios de los padres

El 50% de los padres y madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 32% ha realizado los estudios de Nivel Secundario; un 9% de los padres y 11% de madres poseen estudios universitarios.

NIVEL	Padre:	Madre:
Primarios	51%	50%
Secundarios	31%	33%
Universitarios	9%	11%
Sin datos	9%	6%

Distribución por sexo y por edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (54 %).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19 años.

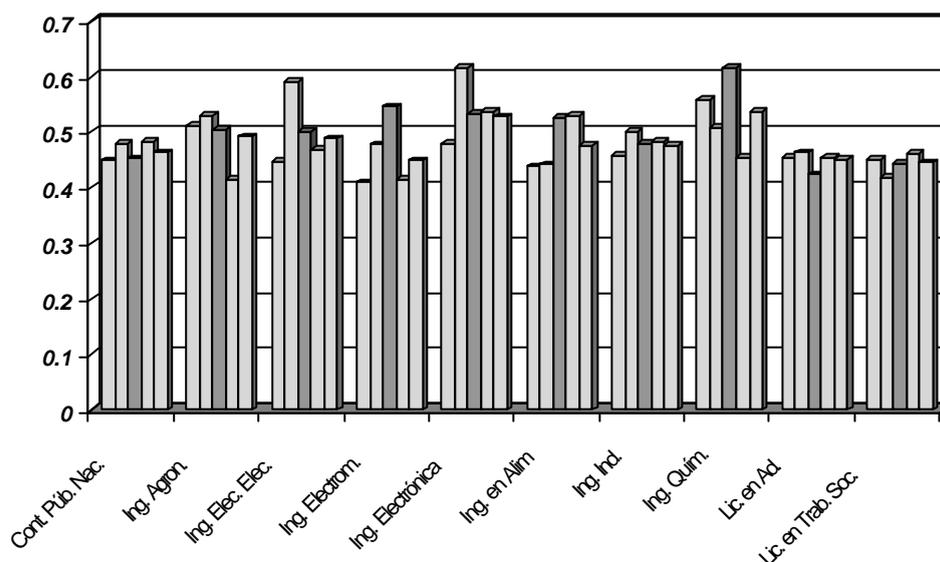
Carreras elegidas

Con respecto a las carreras más elegidas se observa que un alto porcentaje de aspirantes va a iniciar sus estudios en Contador Público Nacional, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Agronómica; la razón principal de la elección se base en que les gusta.

CARRERA	%
Contador Público Nacional	22%
Ingeniería Electrónica	14%
Ingeniería Agronómica	13%
Lic. En Administración	13%
Lic. En Trabajo Social	12%
Ingeniería Electromecánica	6%
Ingeniería Industrial	6%
Ingeniería Química	6%
Ingeniería en Alimentos	5%
Ingeniería Electricista Electrónica	3%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida

Comprensión de Textos
 Matemáticas
 Cs. Naturales
 Cs. Sociales
 Todas las áreas



Lugar de residencia

Debido a que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (67%) vive con los padres.

- El 67% vive con los padres
- El 9% comparte vivienda con compañeros
- El 23% Otros
- El 1% Sin datos

V.2.2.- Ingreso 2004 en la FICES

Se evaluaron 283 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 48% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas). También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 19 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 30 respuestas correctas.

Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 47% sobre un total de 13 preguntas.

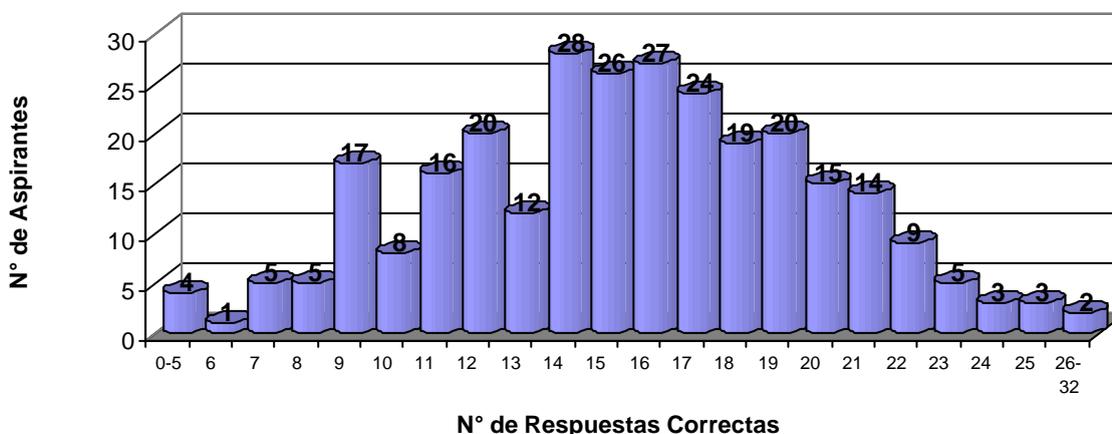
Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 48% sobre un total de 6 preguntas.

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 49% sobre un total de 6 preguntas.

Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 50% sobre un total de 7 preguntas.

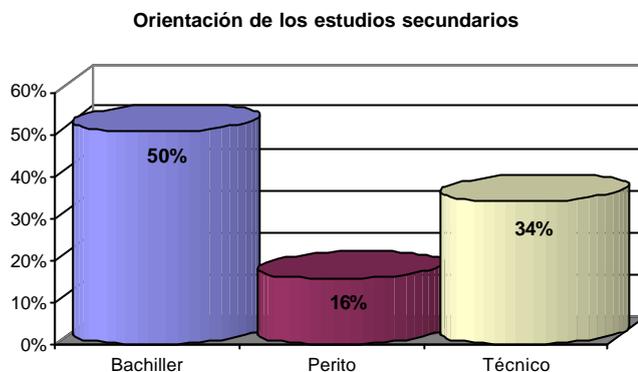
El siguiente gráfico representa la distribución de frecuencias del número de respuestas correctamente contestadas.

Distribución de frecuencias - Diagnóstico 2004 - FICES



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 50% de Bachilleres, el 34% de Técnicos y el 16% de Peritos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 38% Contador Público Nacional
- El 18% Licenciatura en Administración
- El 10% Ingeniería Agronómica
- El 10% Licenciatura en Trabajo Social
- El 6% Ingeniería en Química

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración e Ingeniería Agronómica.

Los Técnicos han elegido:

- El 18% Ingeniería Electrónica
- El 17% Ingeniería Electromecánica
- El 16% Ingeniería Industrial
- El 11% Ingeniería Agronómica

El 10% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial

En el caso de los técnicos la elección se inclina por las carreras de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Industrial.

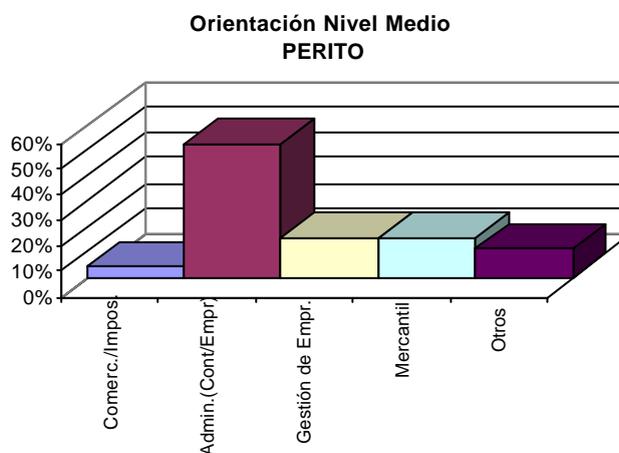
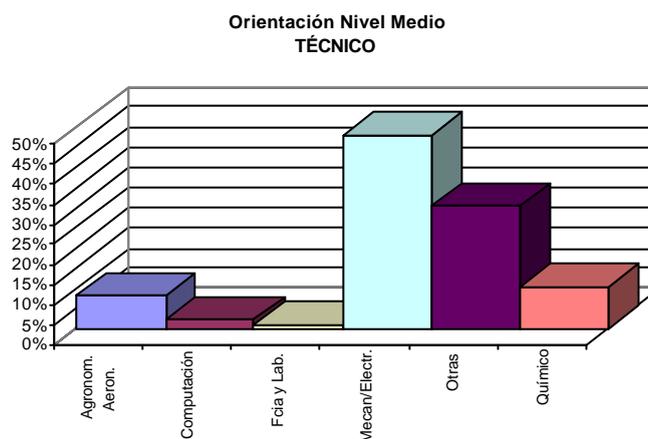
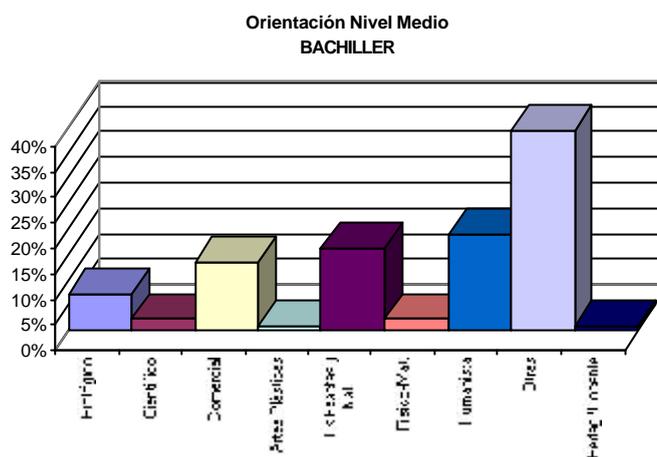
Los Peritos han elegido:

- El 27% Contador Público Nacional
- El 16% Licenciatura en Trabajo Social
- El 14% Ingeniería Agronómica
- El 14% Ingeniería Química
- El 7% Licenciatura en Administración

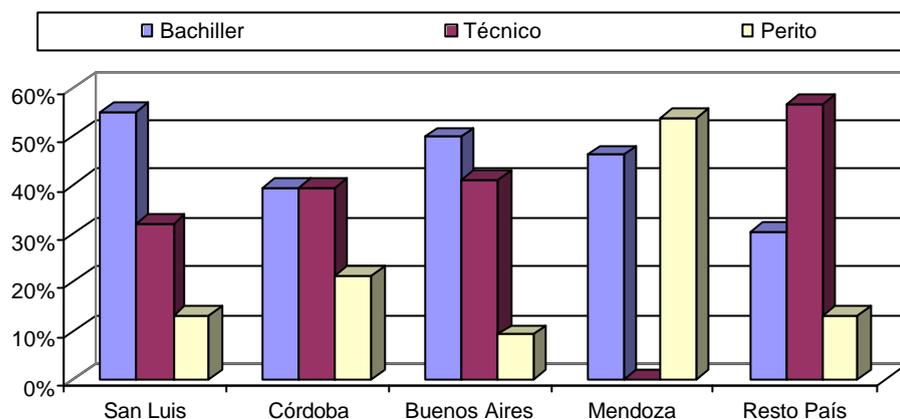
➤ El 7% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial

En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Contador Público Nacional, Licenciatura en Trabajo Social e Ingeniería Agronómica.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al Ciclo Lectivo 2004, según sean: Bachiller, Técnico o Perito.



El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia de los alumnos.



Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

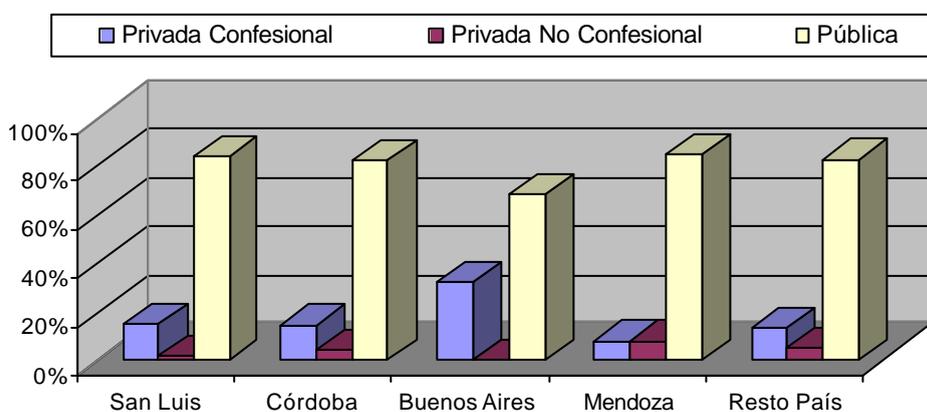
Se observa un alto porcentaje de aspirantes que proviene de escuelas estatales en todas las provincias, siendo el 82% los aspirantes que proviene de este tipo de escuela.

La distribución es la siguiente:

Provincia	Pública	Privada Confesional	Privada no Confesional
San Luis	84%	15%	2%
Córdoba	82%	14%	4%
Buenos Aires	68%	32%	0%
Mendoza	85%	8%	8%
Resto País	83%	13%	4%
Total FICES	82%	16%	2%

Distribución por Provincia según tipo de escuela

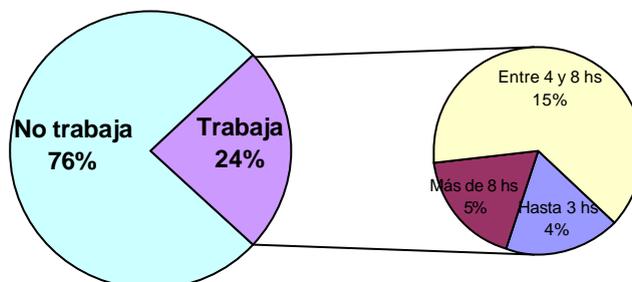
Aspirantes 2004 distribuidos por tipo de escuela según Provincia de origen



Dedicación Laboral

El 76% de los aspirantes no trabaja, el 15% trabaja entre 4 y 8 horas, el 5% trabaja más de 8 horas, y el 4% trabaja hasta 3 horas diarias respectivamente.

Situación Laboral



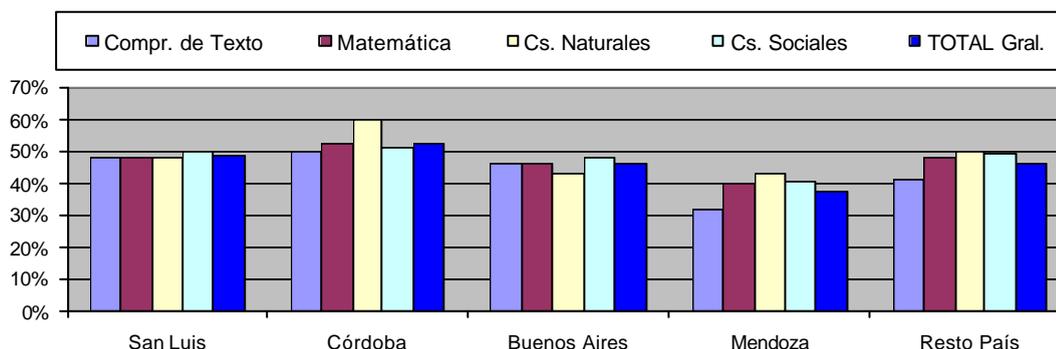
Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

En general, se observa que el rendimiento más bajo es en Comprensión de Texto y el más alto es en Ciencias Naturales.

Provincia	% de Aspirantes	COMPR. DE TEXTO	MATEMÁT.	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	TOTAL GLOBAL
San Luis	70%	48%	48%	48%	50%	49%
Córdoba	10%	50%	52%	60%	51%	53%
Buenos Aires	8%	46%	46%	43%	48%	46%
Mendoza	5%	32%	40%	44%	41%	38%
Resto País	8%	41%	48%	50%	50%	46%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de Procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 48% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 37% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y entre un 9% de padres y 14% de madres poseen estudios universitarios.

Un 4% de los aspirantes no han consignado datos respecto a este ítem.

Nivel	Padre	Madre
Primario	50%	46%
Secundario	39%	35%
Universitario	9%	14%
Ns/Nc	2%	5%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (60%).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19 años.

Carreras elegidas

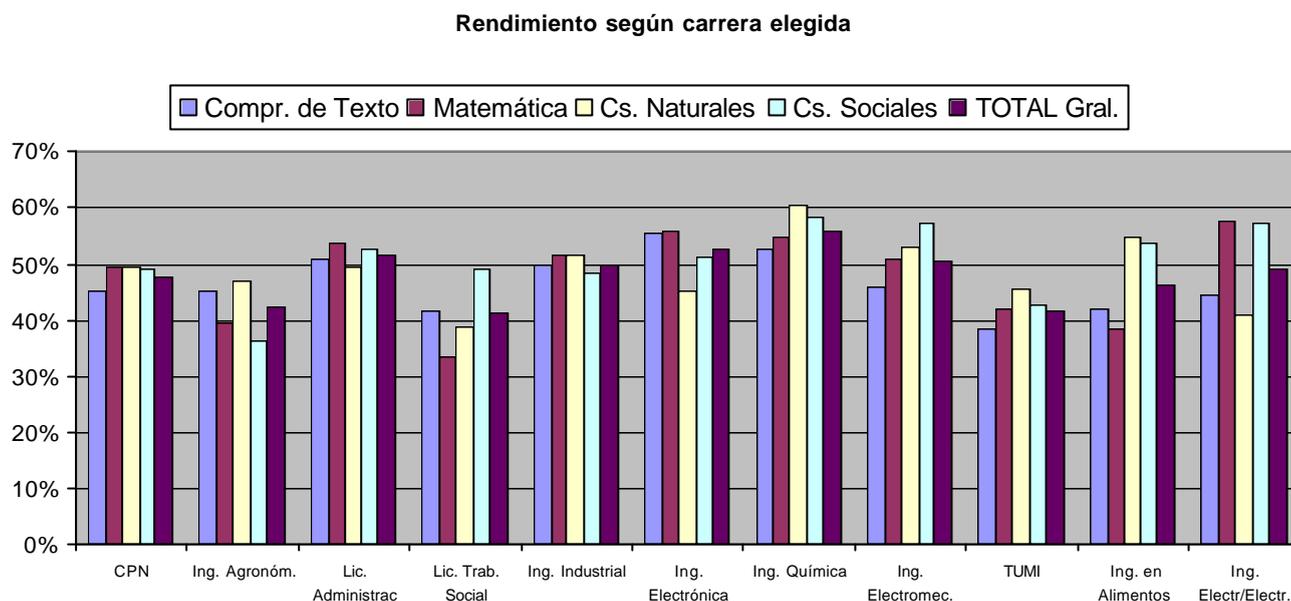
Entre las carreras elegidas un 32% de aspirantes va a iniciar sus estudios porque les gusta, un 16% porque considera que es una profesión bien remunerada y un 14% de los aspirantes ha elegido su carrera por la orientación de la escuela secundaria.

CARRERA	% de Aspirantes
Contador Público Nacional	24%
Ingeniería Agronómica	11%
Lic. en Administración	11%
Lic. en Trabajo Social	9%
Ingeniería Industrial	8%
Ing. Electrónica O/ Automatización Industrial	8%
Ingeniería Química	8%
Ingeniería Electromecánica	7%
Técnico Universitario en Mant. Industrial	5%
Ingeniería en Alimentos	5%
Ingeniería Electricista Electrónica	4%

Rendimiento según carrera elegida

CARRERA	Compr. de Textos	Matem.	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	TOTAL GLOBAL
Contador Público Nacional	45%	50%	49%	49%	48%
Ingeniería Agronómica	45%	40%	47%	36%	42%
Lic. En Administración	51%	54%	49%	53%	52%
Lic. En Trabajo Social	42%	33%	39%	49%	41%
Ingeniería Industrial	50%	51%	51%	48%	50%
Ing. Electrónica O/ Automatización Industrial	56%	56%	45%	51%	53%
Ingeniería Química	53%	55%	61%	58%	56%
Ingeniería Electromecánica	46%	51%	53%	57%	51%
Téc. Universitario en Mant. Industrial	38%	42%	46%	43%	41%
Ingeniería en Alimentos	42%	38%	55%	54%	46%
Ingeniería Electricista Electrónica	45%	58%	41%	57%	49%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento, según carrera elegida, por disciplinas



Lugar de residencia

Dado que el mayor porcentaje de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (70%) vive con sus padres. A continuación se indica la distribución de los alumnos aspirantes según con quién o quienes vive.

- El 70% vive con los padres
- El 16% Otros
- El 7% comparte vivienda con compañeros
- El 7% Solo en San Luis

V.2.3.- Ingreso 2005 en la FICES

Se evaluaron 359 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 46,3% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas). También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 15 preguntas, siendo el 3º cuartil

(75% de la población) 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue una respuesta correcta y el valor máximo de 25 respuestas correctas.

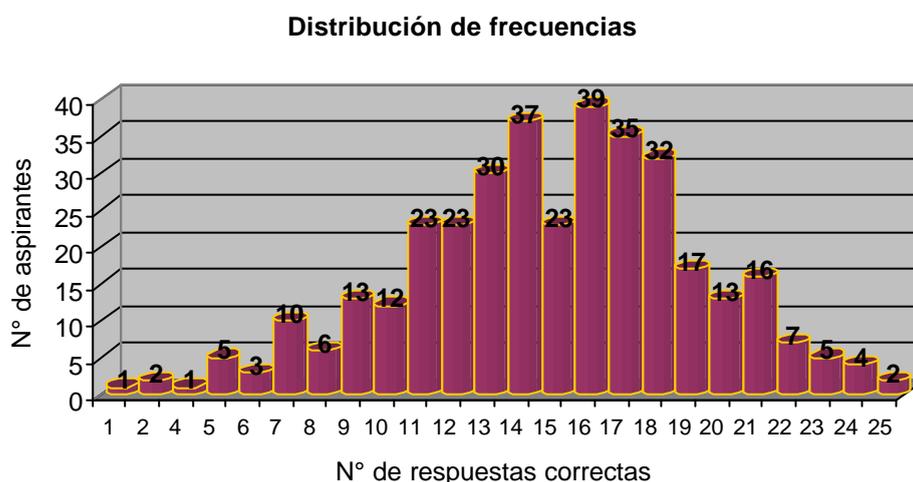
Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 46% sobre un total de 13 preguntas.

Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 45% sobre un total de 6 preguntas.

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 46% sobre un total de 6 preguntas.

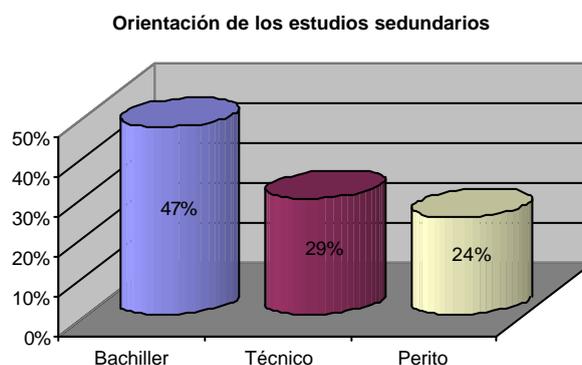
Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 48% sobre un total de 7 preguntas.

Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 47% de Bachilleres, el 29% de Técnicos y el 24% de Peritos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 23% Contador Público Nacional
- El 18% Licenciatura en Trabajo Social
- El 11% Ingeniería Agronómica
- El 11% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial
- El 10% Licenciatura en Administración
- El 10% en Ingeniería Industrial

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Trabajo Social e Ingeniería Agronómica.

Los Técnicos han elegido:

- El 18% Ingeniería Industrial
- El 16% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial
- El 15% Ingeniería Agronómica
- El 12% Contador Público Nacional
- El 9% Ingeniería Electrónica
- El 10% Licenciatura en Administración
- El 8% Licenciatura en Administración

En el caso de los técnicos la elección se inclina por las carreras de Ingeniería Industrial, Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial e Ingeniería Agronómica.

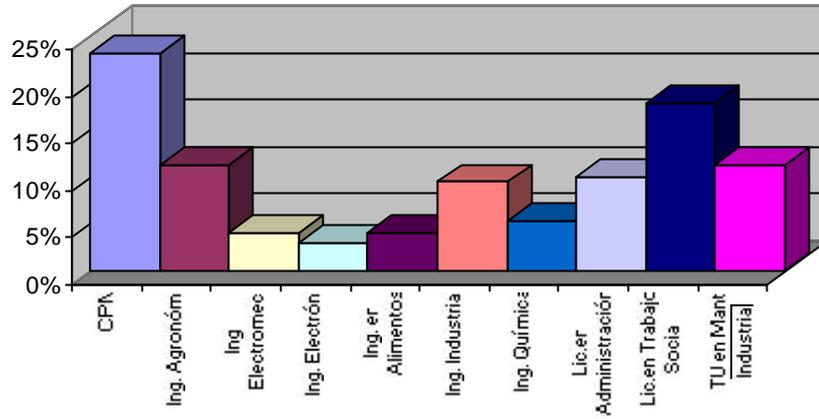
Los Peritos han elegido:

- El 47% Contador Público Nacional
- El 16% Licenciatura en Trabajo Social
- El 10% Licenciatura en Administración
- El 7% Ingeniería Agronómica
- El 7% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial
- El 5% Ingeniería en Alimentos

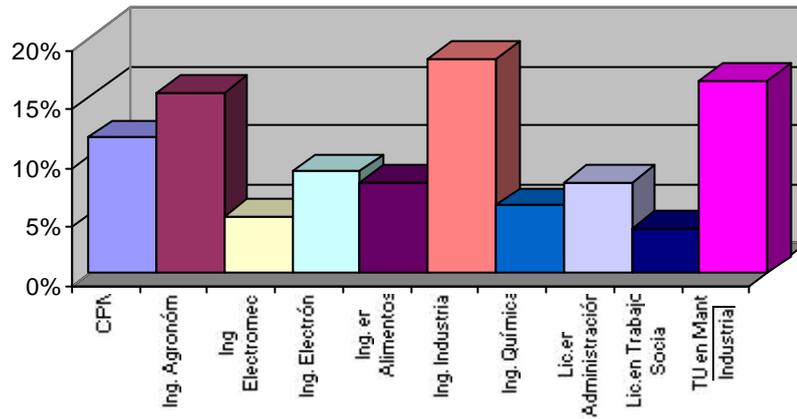
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Contador Público Nacional, Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Administración.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2004 según sean: Bachiller, Técnico o Perito.

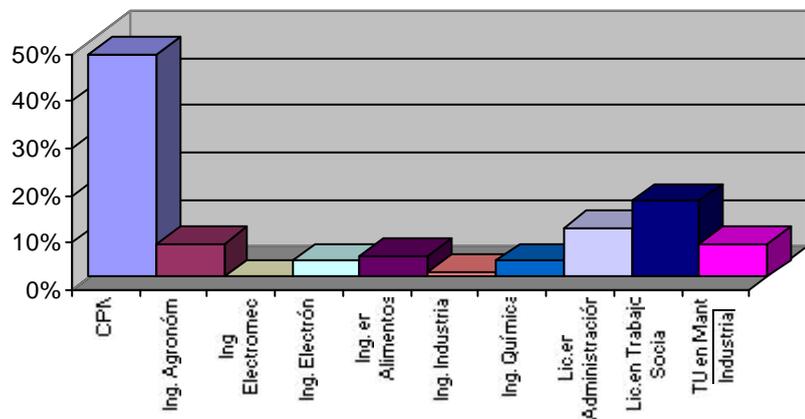
BACHILLER



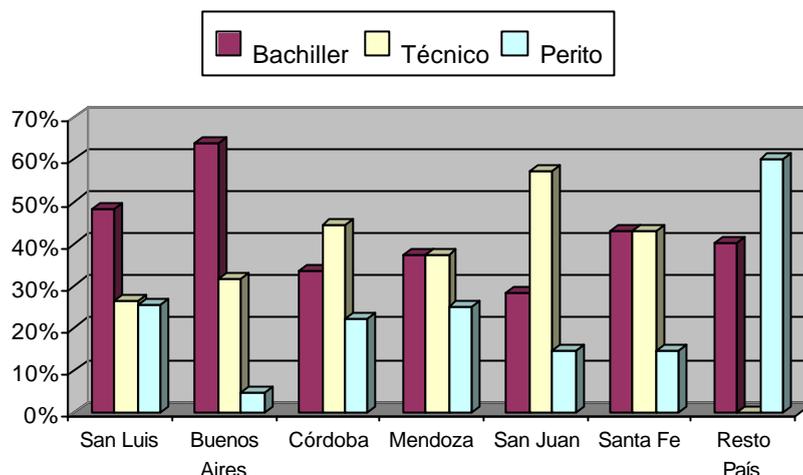
TÉCNICO



PERITO



El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia de los alumnos



Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

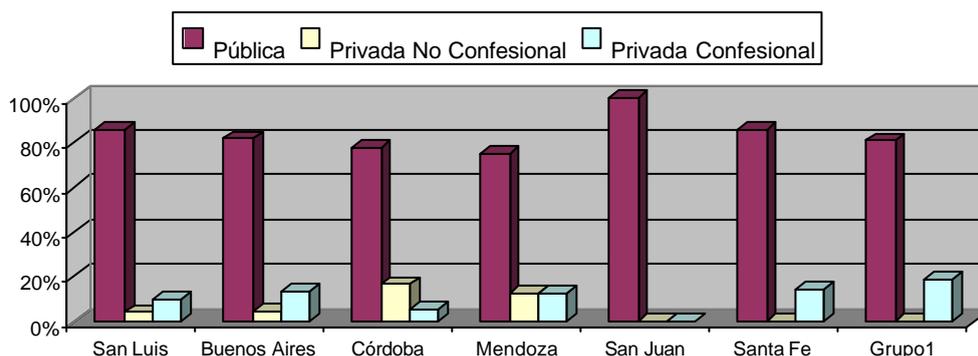
Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, representando el 85% de aspirantes que provienen de este tipo de escuela.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	TIPO DE ESCUELA		
	Pública	Privada No Confesional	Privada Confesional
San Luis	86%	4%	10%
Buenos Aires	82%	5%	14%
Córdoba	78%	17%	6%
Mendoza	75%	13%	13%
San Juan	100%	-	-
Santa Fe	86%	-	14%
Resto del País	81%	-	19%
TOTAL FICES	85%	4%	11%

Distribución según tipo de escuela

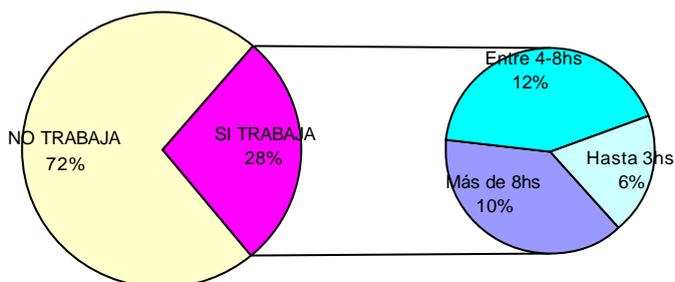
Aspirantes 2005 distribuidos por tipo de escuela según provincia de origen



Dedicación Laboral

El 72% de los aspirantes no trabaja, el 12% trabaja entre 4 y 8 horas, el 10% trabaja más de 8 horas, el 6% trabaja hasta 3 horas diarias respectivamente.

Situación Laboral



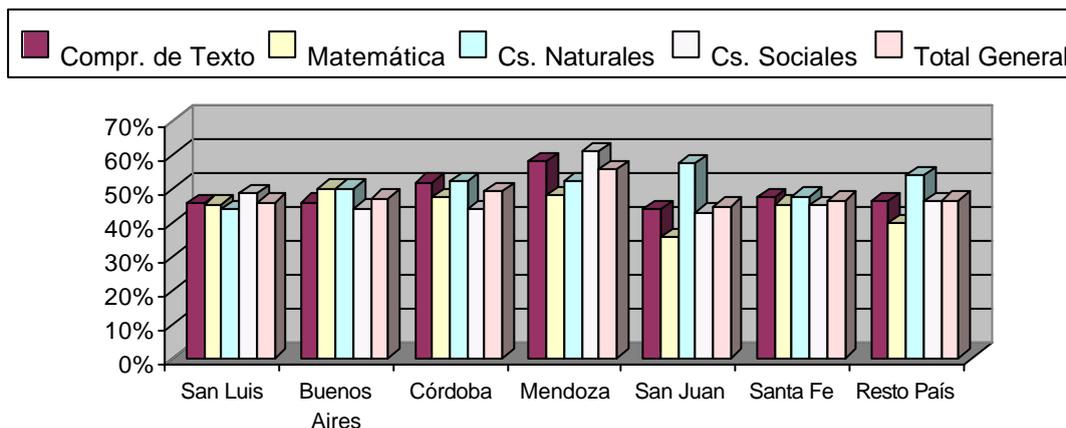
Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan principalmente los casos de las seis Provincias con mayor número de aspirantes.

Provincia	% de aspirantes	Compr. de Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	77%	46%	45%	44%	48%	46%
Buenos Aires	6%	46%	50%	50%	44%	47%
Córdoba	5%	52%	47%	52%	44%	49%
Mendoza	2%	58%	48%	52%	61%	55%
San Juan	2%	44%	36%	57%	43%	45%
Santa Fe	2%	47%	45%	48%	45%	46%
Resto del País	6%	46%	40%	54%	46%	46%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 42% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 42% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y un 12% de padres y madres poseen estudios universitarios.

Un 4% de los aspirantes no han consignado datos respecto a este ítem.

NIVEL	Padre	Madre
PRIMARIO	45%	38%
SECUNDARIO	38%	46%
UNIVERSITARIO	11%	14%
SIN DATO	6%	2%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (51%).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 20 años.

Carreras elegidas

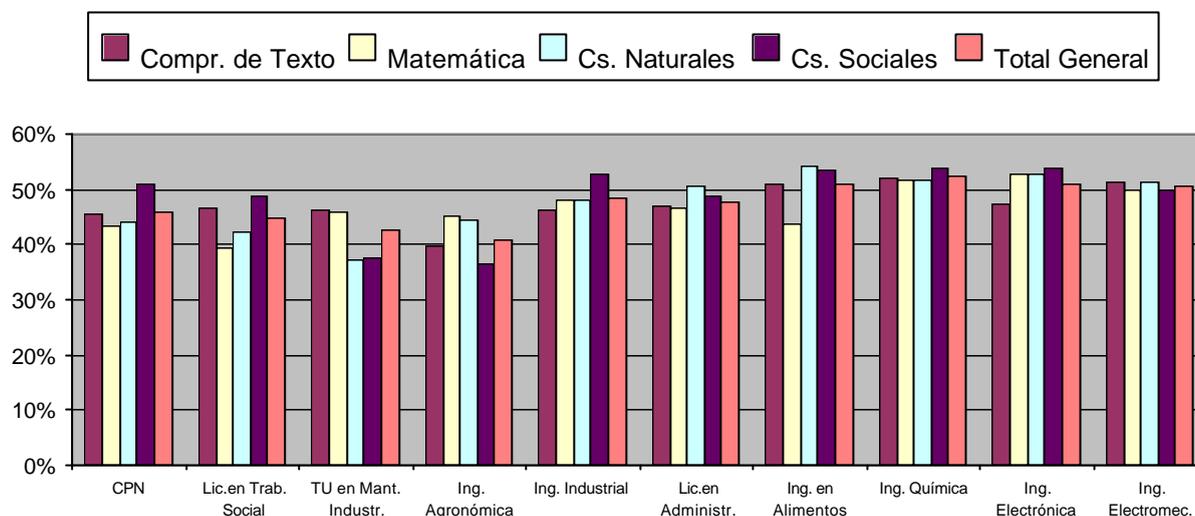
Con respecto a las carreras más elegidas se observa que un alto porcentaje de aspirantes va a iniciar sus estudios en Contador Público Nacional, Licenciatura en Trabajo Social y Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial.

Las principales razones por las cuales han elegido estas carreras son por gusto o por considerarlas profesiones bien remuneradas.

CARRERA	% de Aspirantes
Contador Público Nacional	26%
Lic. en Trabajo. Social	13%
Técnico Univ. en Mantenimiento Industrial	12%
Ing. Agronómica	11%
Ing. Industrial	10%
Lic. en Administración	10%
Ing. en Alimentos	5%
Ing. Química	5%
Ing. Electrónica	5%
Ing. Electromecánica	3%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.

Rendimiento según carrera elegida



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (76%) vive con los padres.

- El 76% vive con los padres
- El 3% comparte vivienda con compañeros
- El 4% Solo en San Luis
- El 17% Otros

V.2.4 Ingreso 2006 en la FICES

Se evaluaron 390 aspirantes en las siguientes áreas:

- *Comprensión de Textos*
- *Matemática*
- *Ciencias Naturales*
- *Ciencias Sociales*

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 46% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo⁵ que va desde el 19% al 72% de preguntas

⁵ Se ha definido intervalo como: $\bar{X} \pm 2s = \text{media} \pm 2 \text{ desviaciones Standard}$. Este intervalo permite que un 95% de los datos estén comprendidos en nuestro análisis.-“Regla empírica William Mendenhall”

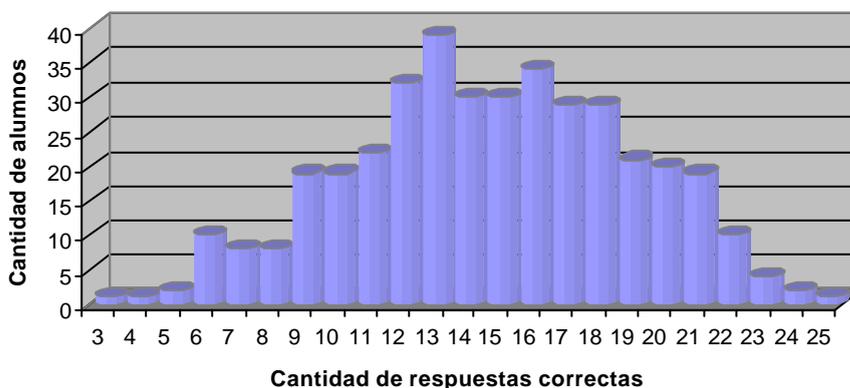
correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en el segmento 3-12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente entre 3 y 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) desde 3 a 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 3 (tres) respuestas correctas y el valor máximo de 25 respuestas correctas.

El rendimiento promedio para todas las áreas de toda la masa de ingresantes a esta Facultad se estima entre el 44% y el 47% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

- **Comprensión de textos:** El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 46% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 11% al 80% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.
- **Matemática:** En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 43% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del 0% al 86%
- **Ciencias Naturales:** El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 46% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 4% al 89%
- **Ciencias Sociales:** Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 47% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 4% y el 91%

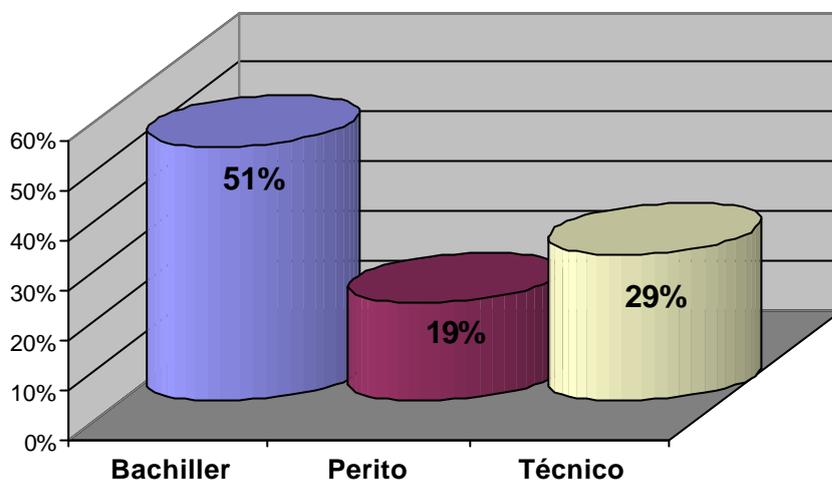
Nivel de conocimiento de los estudiantes

Distribución de frecuencias



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 50.77% de Bachilleres, el 29.49% de Peritos y el 19.74% son Técnicos.



Las carreras con mayor cantidad de inscriptos está dada por la siguiente distribución:

Los Bachilleres han elegido:

- El 29% Contador Público Nacional
- El 16% Licenciatura en Administración
- El 14% Ingeniería Agronómica
- El 12% Licenciatura en Trabajo Social
- El 8% en Ingeniería Industrial
- El 6% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración e Ingeniería Agronómica.

Los Técnicos han elegido:

- El 18% Ingeniería Agronómica
- El 16% Ingeniería Electromecánica
- El 12% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial
- El 12% Ingeniería Industrial
- El 11% Ingeniería Química
- El 11% Ingeniería Electrónica
- El 9% Contador Público Nacional

En el caso de los técnicos la elección se inclina por las carreras de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Electromecánica, Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial e Ingeniería Industrial..

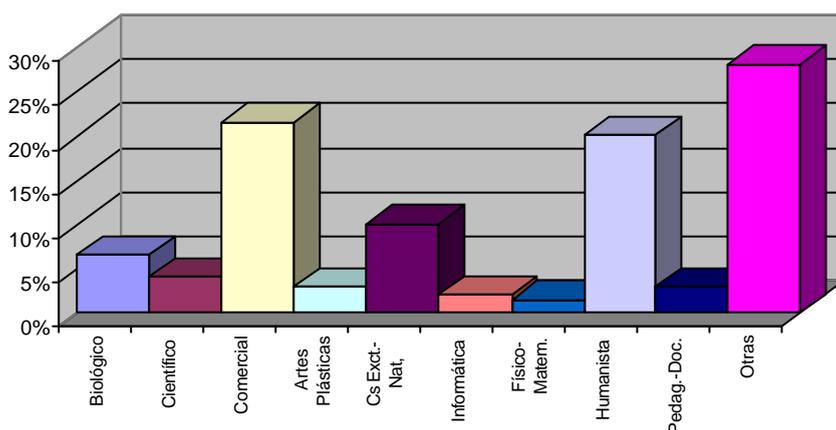
Los Peritos han elegido:

- El 33% Contador Público Nacional
- El 21% Ingeniería Agronómica
- El 14% Licenciatura en Administración
- El 8% Licenciatura en Trabajo Social
- El 7% Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial
- El 7% Ingeniería en Alimentos

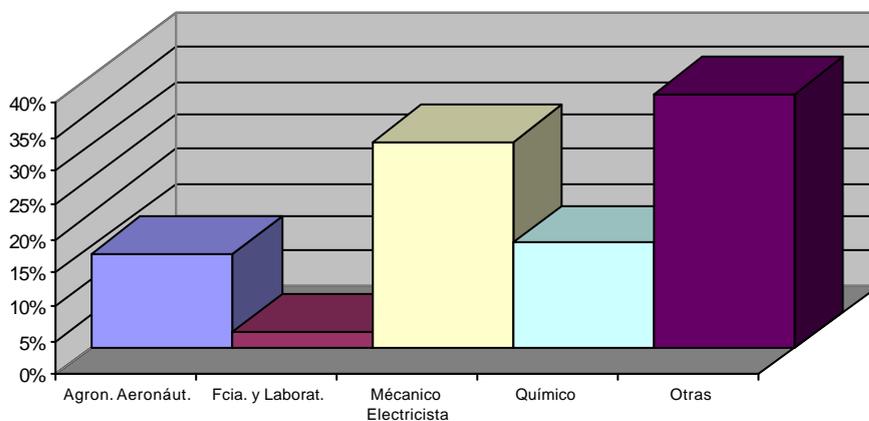
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Contador Público Nacional, Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Administración.

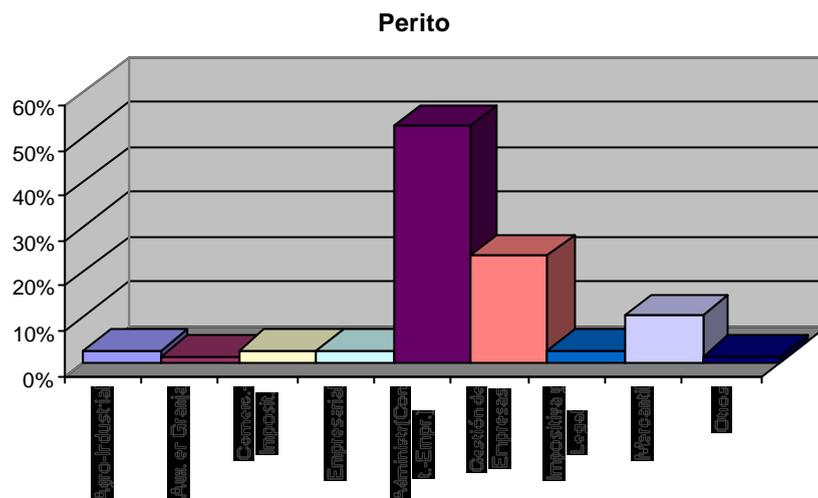
Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2006 según sea Bachiller, Técnico o Perito

Bachiller

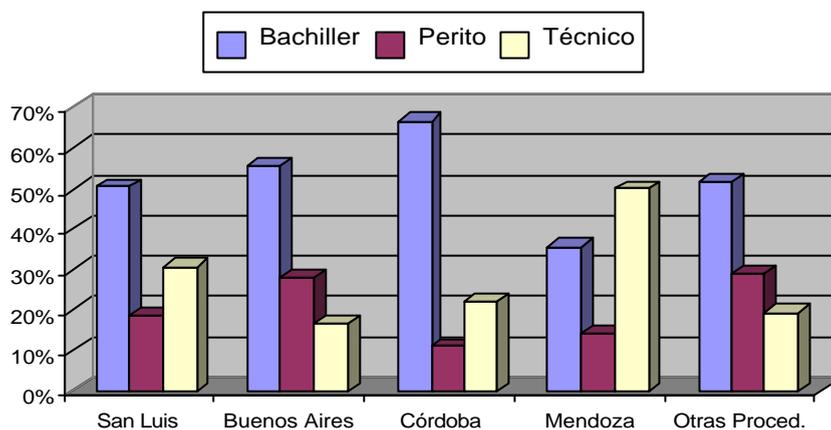


Técnico





El gráfico permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia del alumno.



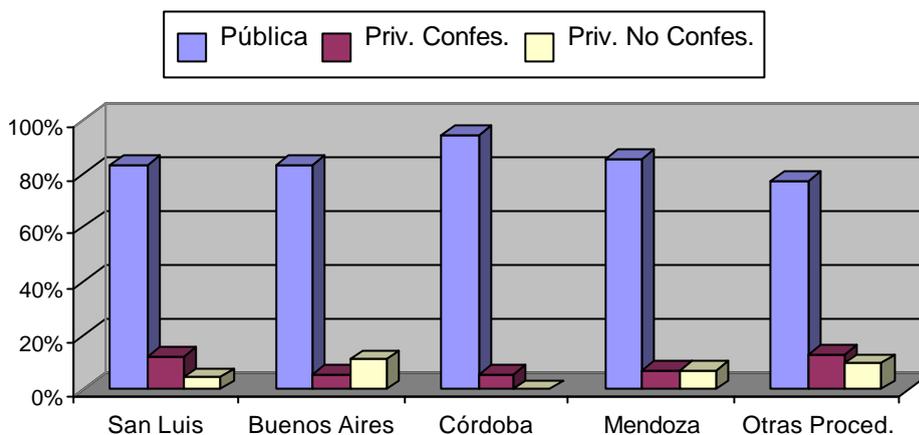
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Publica	Privada Confesional	Privada No Confesional
San Luis	83%	12%	5%
Buenos Aires	83%	6%	11%
Córdoba	94%	6%	0%
Mendoza	86%	7%	7%
Otras Proced.	77%	13%	10%

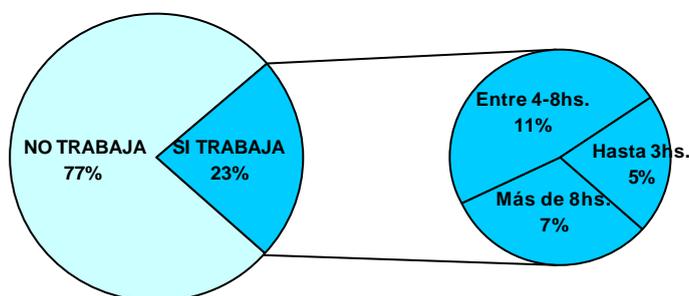
Aspirantes 2006 distribuidos por tipo de escuela según procedencia



Dedicación Laboral

El 77% de los aspirantes no trabajan, el 11% trabajan entre 4 y 8 horas, el 7% trabajan más de 8 horas, y el 5% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente.

Situación Laboral



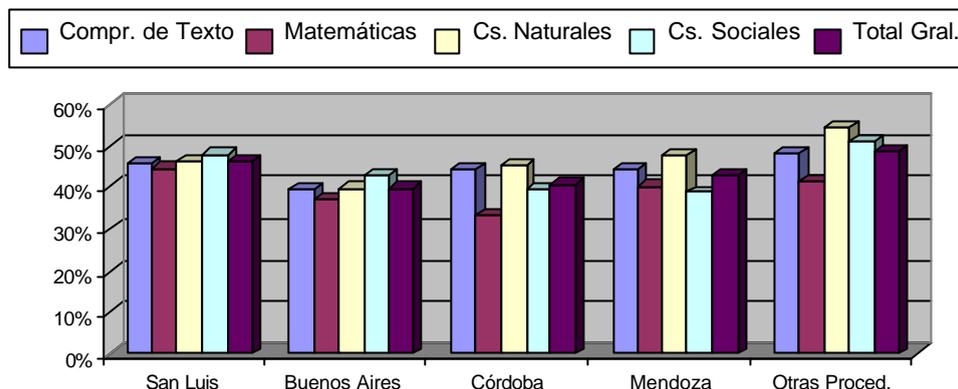
Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan principalmente los casos de las cinco provincias con mayor número de aspirantes.

Provincia	% de aspirantes	Compr. Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	79%	46%	45%	46%	48%	46%
Buenos Aires	5%	40%	37%	40%	43%	40%
Córdoba	5%	44%	33%	45%	40%	41%
Mendoza	4%	45%	40%	48%	39%	43%
Otras Proced.	8%	48%	41%	54%	51%	49%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de Procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 47% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 41% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y un 9% de padres y 16% de las madres poseen estudios universitarios.

NIVEL	Padre	Madre
Primario	51%	42%
Secundario	40%	42%
Universitario	9%	16%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de varones (54 %).

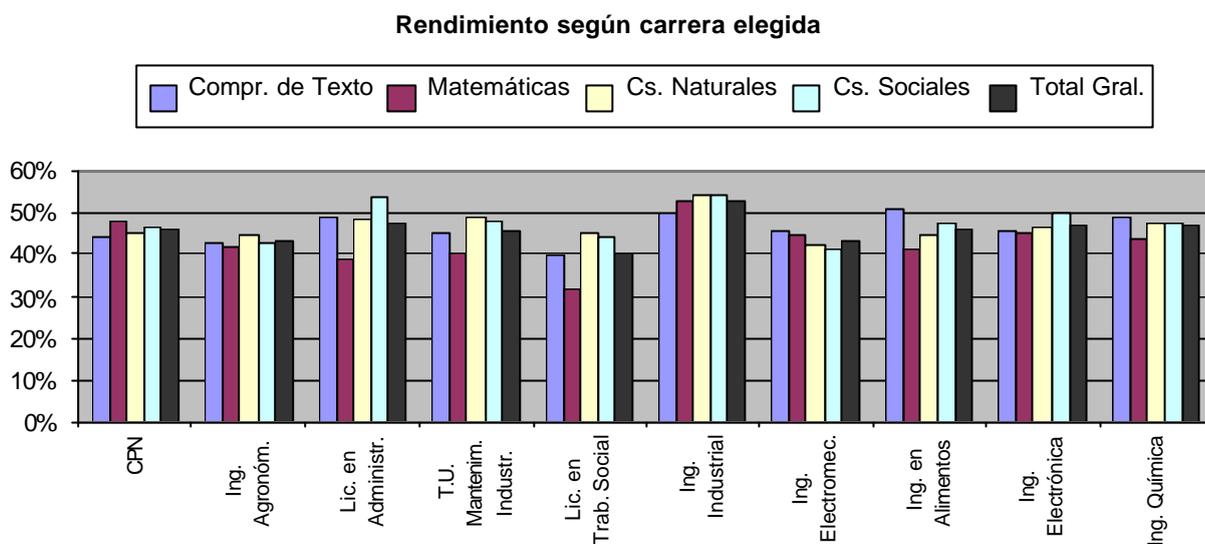
Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19 años.

Carreras elegidas

Entre las carreras más elegidas se observa un alto porcentaje de aspirantes que van a iniciar sus estudios en Contador Público Nacional e Ingeniería Agronómica, las principales razones por las cuales han elegido estas y otras carreras es por gusto o por considerarlas profesiones bien remuneradas.

CARRERA	% de Aspirantes
Contador Público Nacional	24%
Ing. Agronómica	17%
Lic. en Administración	12%
Técnico Universitario en Mantenimiento Industrial.	9%
Lic. en Trabajo Social	8%
Ing. Industrial	8%
Ing. Electromecánica	7%
Ing. en Alimentos	6%
Ing. Electrónica	5%
Ing. Química	5%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Ciudad de Villa Mercedes, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (73%) vive con los padres.

- 73% vive con los padres
- 6% comparte vivienda con compañeros
- 5% vive solo en Villa Mercedes (San Luis)
- 16% c/ otras personas

V.3.- Facultad de Ciencias Humanas

V.3.1.- Ingreso 2003 en la FCH

Se evaluaron 1040 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 48% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 20% al 75% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

El rendimiento promedio de toda la masa de ingresantes se estima entre el 47% y el 48% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

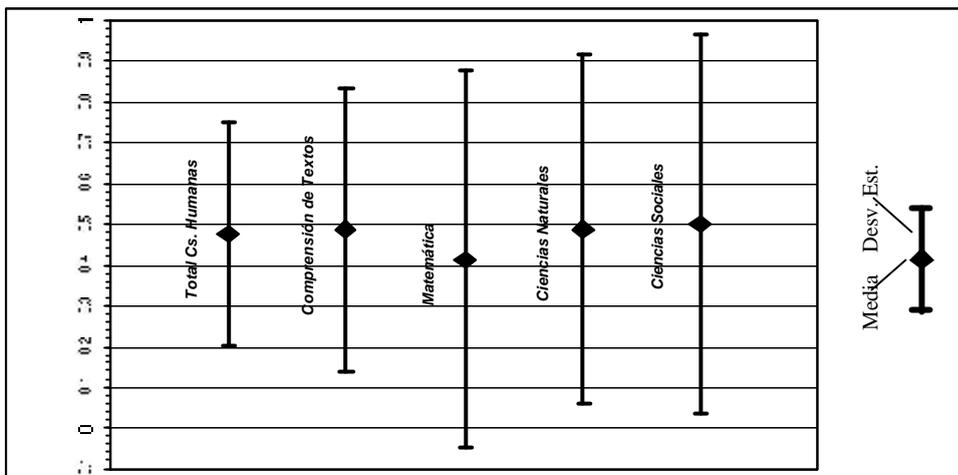
Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 49% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 14% al 83% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 41% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del -5% al 87%

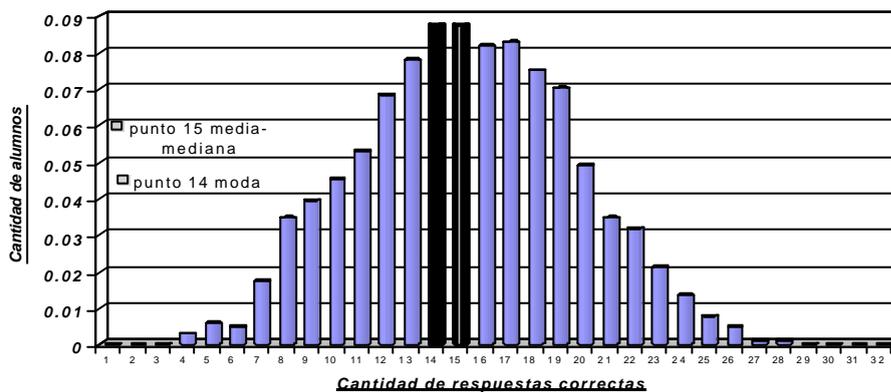
Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 49% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 6% al 91%

Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 50% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 4% y el 96%.

Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes.

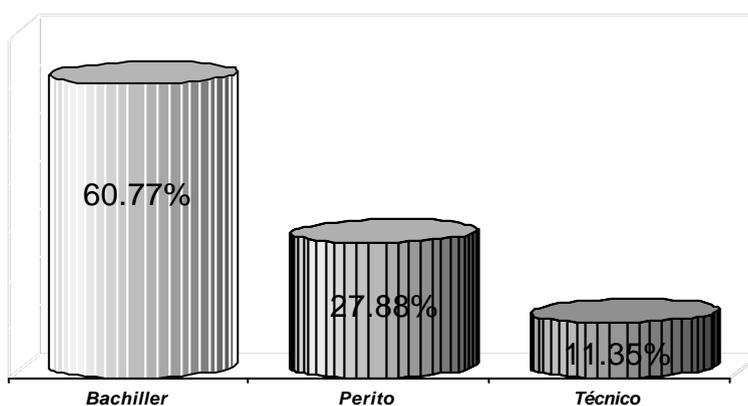


Distribución de frecuencias diagnóstico 2003 - Fac. de Ciencias Humanas - sobre 1040 aspirantes a los que se le realizaron 32 preguntas relativas a las siguientes áreas: Comprensión de textos-Matemáticas-Cs. Naturales-Cs. Sociales.



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 61% de Bachilleres, el 28% de Peritos y el 11% de Técnicos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los **Bachilleres** han elegido:

- El 28% Licenciatura en Psicología
- El 21% Profesorado en Educación Inicial
- El 12% Licenciatura en Educación Inicial
- El 10% Licenciatura en Comunicación Social
- El 9% Licenciatura en Fonoaudiología
- El 20% Otras Carreras

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Licenciatura en Psicología, Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Inicial.

Los **Técnicos** han elegido:

- El 36% Licenciatura en Psicología
- El 15% Licenciatura en Comunicación Social
- El 13% Profesorado en Educación Inicial
- El 9% Licenciatura en Cs. de la Educación
- El 9% Profesorado en Educación Especial
- El 18% Otras Carreras.

En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Inicial.

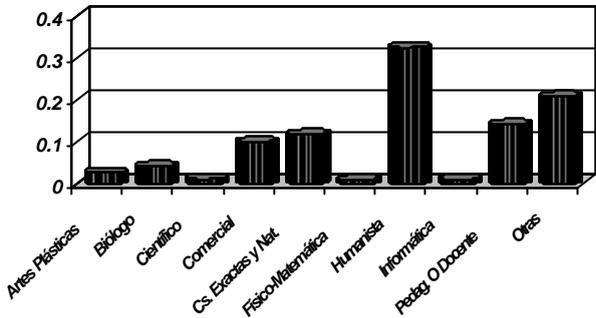
Los **Peritos** han elegido:

- El 31% Licenciatura en Psicología
- El 18% Profesorado en Educación Inicial
- El 14% Licenciatura en Comunicación Social
- El 13% Licenciatura en Educación Inicial
- El 7% Licenciatura en Cs. de la Educación
- El 17% Otras Carreras.

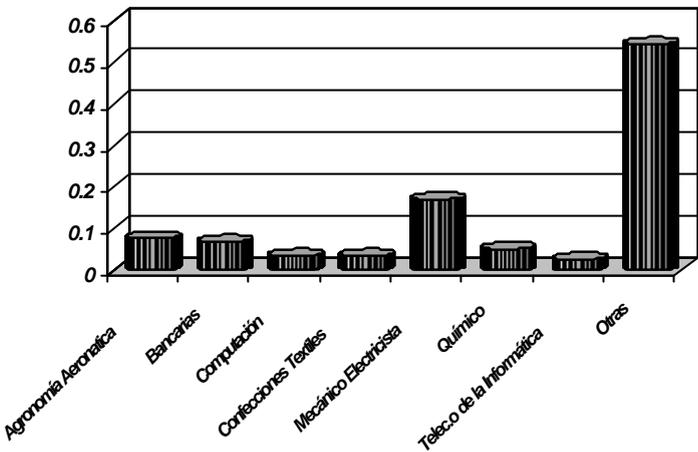
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Psicología, Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Comunicación Social.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al Ciclo Lectivo 2003, según sean: Bachiller, Técnico ó Perito.

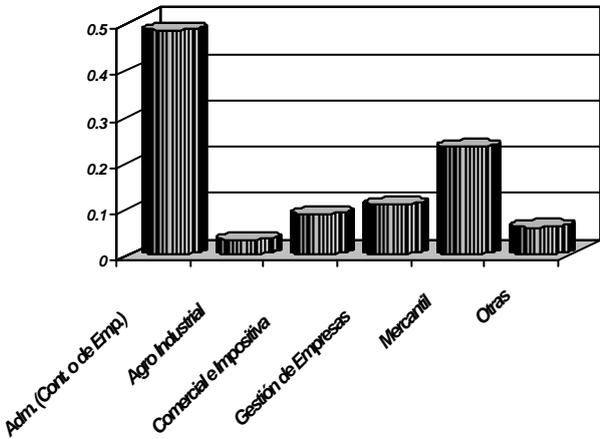
Bachiller



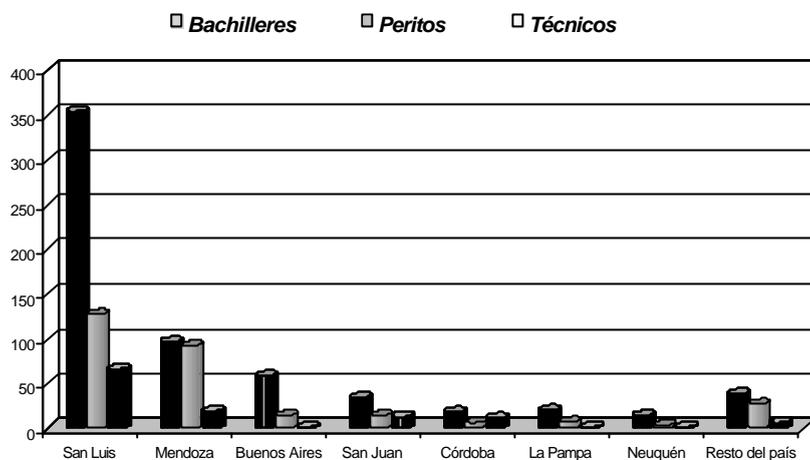
Técnicos



Peritos



El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia de los alumnos.



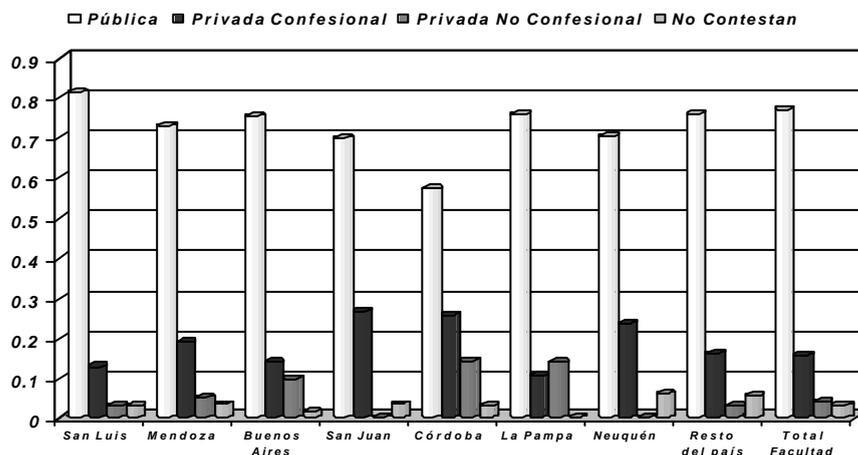
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, llegando al 81% en el caso de San Luis.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Pública	Privada Confesional	Privada No Confesional	No Contestan
San Luis	81%	13%	3%	3%
Mendoza	73%	19%	5%	3%
Buenos Aires	75%	14%	10%	1%
San Juan	70%	27%	0%	3%
Córdoba	57%	26%	14%	3%
La Pampa	76%	10%	14%	0%
Neuquén	71%	24%	0%	6%
Resto del país	76%	16%	3%	5%
Total Facultad	77%	16%	4%	3%

Rendimiento según tipo de escuela



Dedicación Laboral

El 76% de los aspirantes no trabajan, el 13% trabajan entre 4 y 8 horas, el 5% trabajan más de 8 horas, y el 4% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente. Sin datos el 2%.

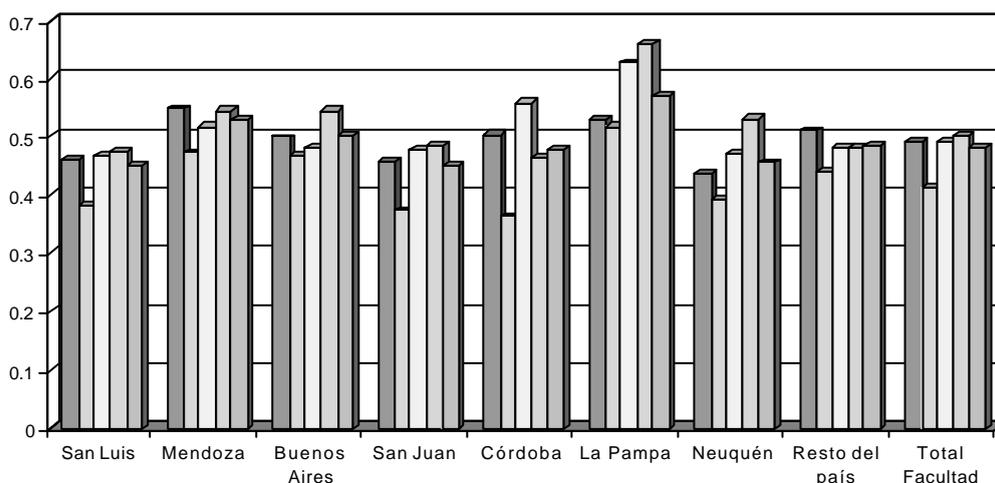
Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los de la provincia de La Pampa que superan levemente el 60% en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y que también superan escasamente el 50% en Matemáticas y Comprensión de Textos, seguidos de Mendoza con rendimiento ligeramente superiores al 50% en tres áreas y levemente inferiores a éste en el área de Matemática, ubicándose luego Buenos Aires con valores que oscilan entre el 47% y el 48% para Matemáticas y Cs. Naturales, y del 50% y el 54% en Comprensión de Textos y Cs. Sociales, a continuación está Córdoba que alcanza el 56% en Cs. Naturales, el 50% en Comprensión de Textos y el 46% en Cs. Sociales, siendo muy bajo el rendimiento en Matemática que es el 36%, y por último el quinto lugar está compartido por San Luis, San Juan y Neuquén, donde se observa levemente superada la barrera del 50% en Cs. Sociales como es el caso de Neuquén, ubicándose el resto de los valores por debajo del 50% y muy marcado bajo rendimiento en el área de Matemática.

En las siete provincias se observa que el rendimiento más bajo es en Matemática y él mas alto es en Ciencias Sociales, ubicándose luego con los mismos valores Ciencia Naturales y Comprensión de Textos.

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Comprensión de Textos
 Matemáticas
 Cs. Naturales
 Cs. Sociales
 Todas las áreas



Nivel de estudios de los padres

El 51% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 29% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y entre un 9% de padres y 14% de madres poseen estudios universitarios.

Nivel de estudio	Padre:	Madre:
Primarios	42%	39%
Secundarios	37%	33%
Universitarios	12%	22%
Sin datos	9%	6%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (79 %).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19,5 años; en este ítem se registró un 5% de los aspirantes que no consignaron datos

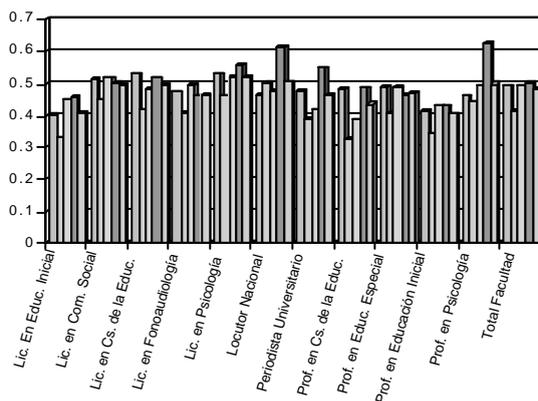
Carreras elegidas

78% de aspirantes eligen la carrera porque les gusta y 22% por vocación de servicio.

Carrera	%
Lic. En Educ. Inicial	10%
Lic. en Com. Social	11%
Lic. en Cs. de la Educ.	9%
Lic. en Fonoaudiología	9%
Lic. en Psicología	31%
Locutor Nacional	1%
Periodista Universitario	1%
Prof. en Cs. de la Educ.	2%
Prof. en Educ. Especial	7%
Prof. en Educación Inicial	17%
Prof. en Psicología	2%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida

■ Comprensión de Textos ■ Matemáticas ■ Cs. Naturales ■ Cs. Sociales ■ Todas las áreas



Lugar de residencia

Dado que el mayor porcentaje de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje vive con sus padres.

- El 43% vive con los padres
- El 19% comparte vivienda con compañeros
- El 11% vive solo en San Luis
- El 25% otros
- El 2% sin datos

V.3.2.- Ingreso 2004 en la FCH

Se evaluaron 961 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 48% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 20% al 75% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 13 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 16 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 29 respuestas correctas.

El rendimiento promedio de toda la masa de ingresantes se estima entre el 47% y el 48% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 48% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 14% al 83% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

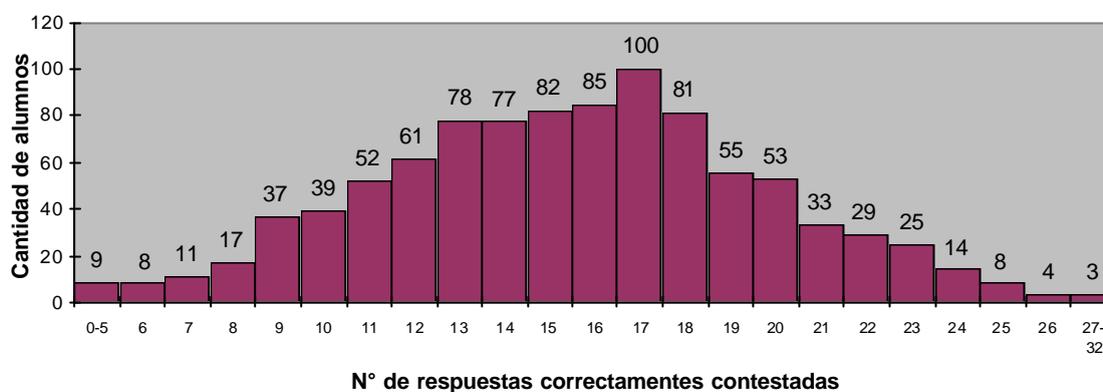
Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 43% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del -5% al 87%.

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 49% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 6% al 91%.

Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 53% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 4% y el 96%.

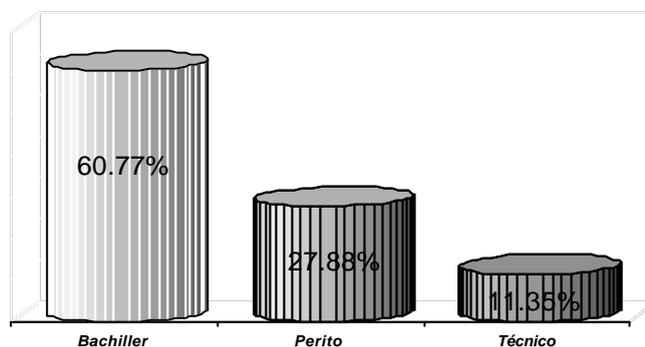
El siguiente gráfico representa la distribución de frecuencias del número de respuestas correctamente contestadas.

Distribución de frecuencias



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 61% de Bachilleres, el 28% de Peritos y el 11% de Técnicos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los **Bachilleres** han elegido:

- El 28% Licenciatura en Psicología
- El 21% Profesorado en Educación Inicial
- El 12% Licenciatura en Educación Inicial
- El 10% Licenciatura en Comunicación Social
- El 9% Licenciatura en Fonoaudiología
- El 20% Otras Carreras

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Licenciatura en Psicología, Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Inicial.

Los **Técnicos** han elegido:

- El 36% Licenciatura en Psicología
- El 15% Licenciatura en Comunicación Social
- El 13% Profesorado en Educación Inicial
- El 9% Licenciatura en Cs. de la Educación
- El 9% Profesorado en Educación Especial
- El 18% Otras Carreras.

En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Inicial.

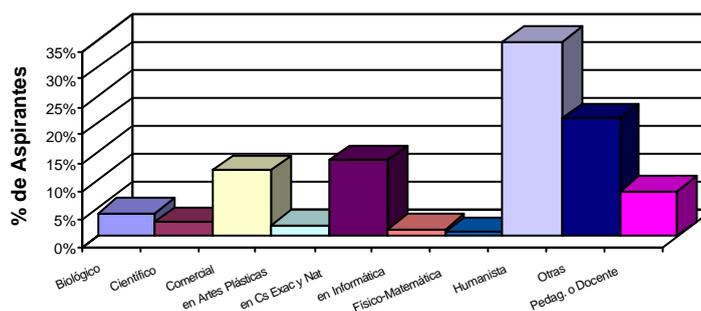
Los **Peritos** han elegido:

- El 31% Licenciatura en Psicología
- El 18% Profesorado en Educación Inicial
- El 14% Licenciatura en Comunicación Social
- El 13% Licenciatura en Educación Inicial
- El 7% Licenciatura en Cs. de la Educación
- El 17% Otras Carreras.

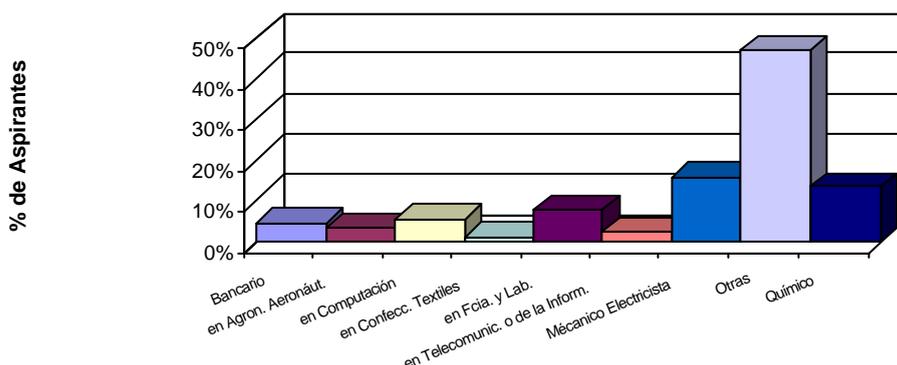
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Psicología, Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Comunicación Social.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al Ciclo Lectivo 2003, según sean Bachiller, Técnico ó Perito.

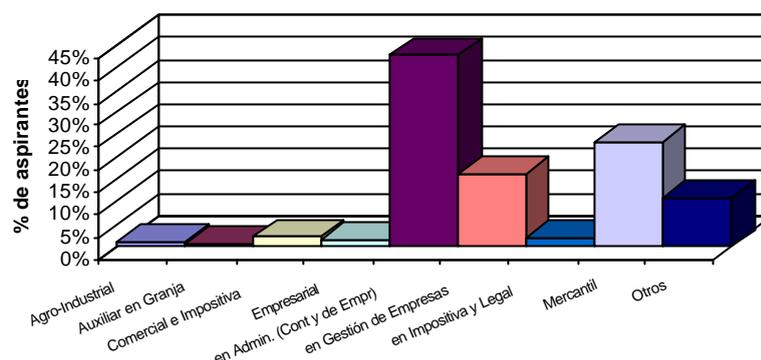
Bachiller



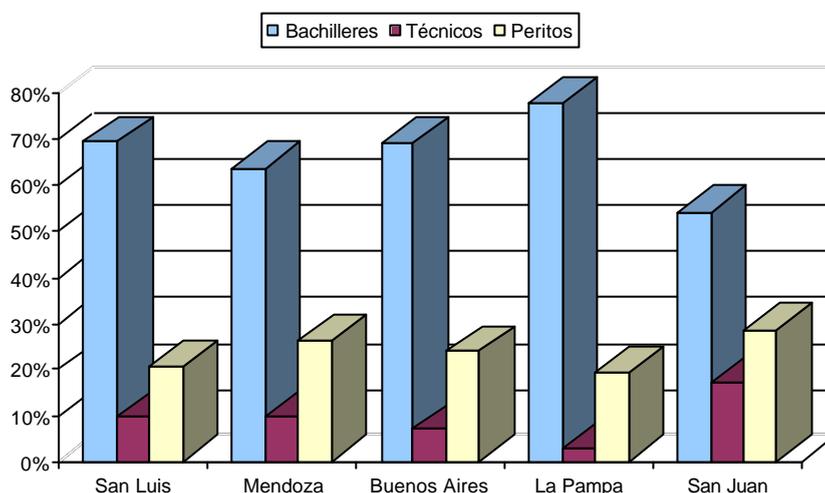
Técnico



Perito



El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia de los alumnos.



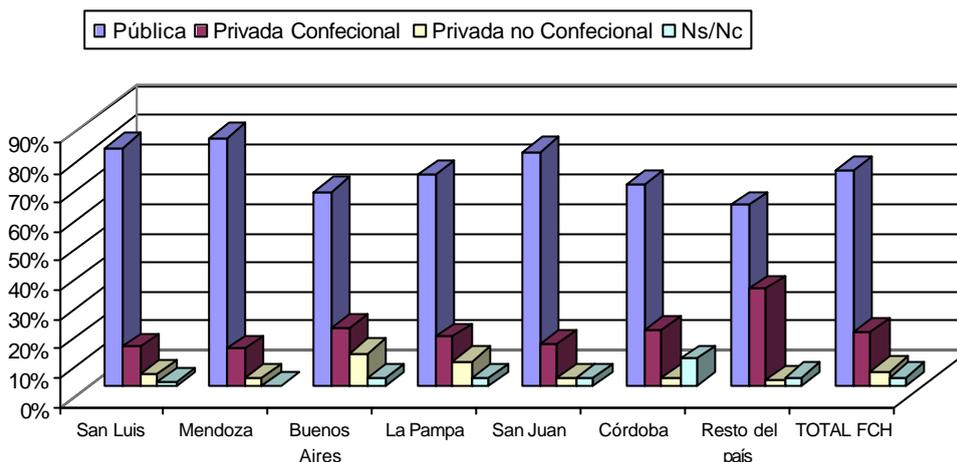
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que proviene de escuelas estatales en todas las provincias, el 81% de los aspirantes provienen de este tipo de escuela.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Pública	Privada Confesional	Privada no Confesional	Ns/Nc
San Luis	81%	13%	4%	2%
Mendoza	84%	13%	3%	0%
Buenos Aires	66%	20%	11%	3%
La Pampa	72%	17%	8%	3%
San Juan	80%	14%	3%	3%
Córdoba	69%	19%	3%	9%
Resto del país	62%	33%	2%	3%
TOTAL FCH	73%	18%	5%	3%

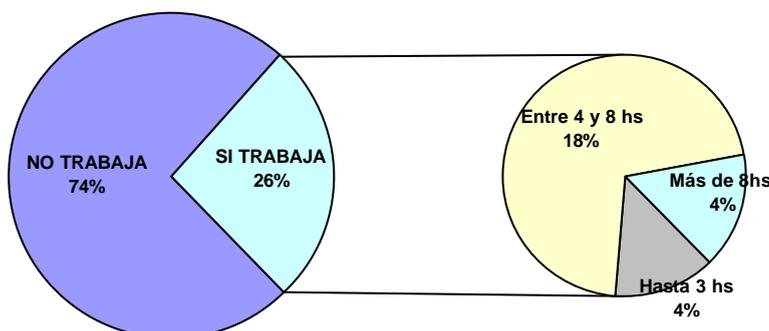
Aspirantes 2004 distribuidos por tipo de escuela según Provincia de origen



Dedicación Laboral

El 74% de los aspirantes no trabaja, el 18% trabaja entre 4 y 8 horas, el 4% trabaja más de 8 horas, y el 4% trabaja hasta 3 horas diarias.

Situación Laboral



Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

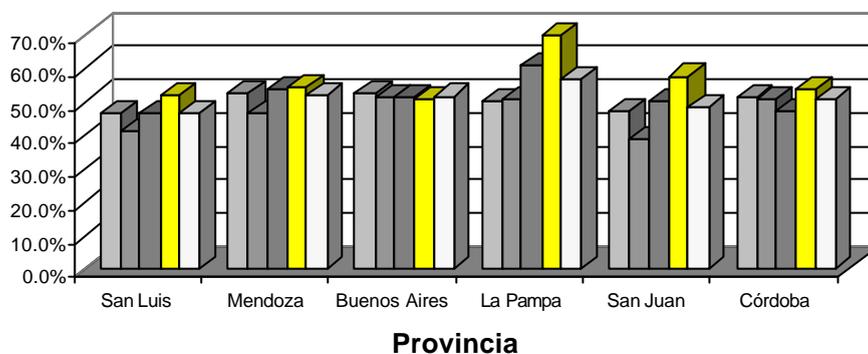
Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento promediando las cuatro áreas son los de la Provincia de La Pampa quienes superan levemente el 60% en las áreas de Ciencias Naturales, el 69% en Ciencias Sociales, y que también superan levemente el 50% en Matemática y Comprensión de Texto, seguidos de Mendoza con un rendimiento ligeramente superior al 50% en tres áreas y levemente inferior a éste en el área de Matemática, ubicándose luego Buenos Aires con valores que oscilan entre el 50% y 52% para todas las áreas de conocimiento, a continuación está Córdoba que alcanza el 53% en Ciencias Sociales, el 51% en Comprensión de Texto y el 47% en Ciencias Naturales, siendo el rendimiento en Matemática del 50%.

En general, se observa que el rendimiento más bajo es en Matemática y el más alto en Ciencias Sociales, ubicándose luego con los mismos valores Ciencias Naturales y Comprensión de Texto.

Provincia	% de Aspirantes	COMPR. DE TEXTO	MATEMÁT.	CS. NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	TOTAL GLOBAL
San Luis	58.9%	46.3%	40.7%	46.3%	51.6%	46.4%
Mendoza	16.6%	52.2%	46.0%	54.0%	54.5%	51.9%
Buenos Aires	7.8%	52.0%	51.1%	51.3%	50.7%	51.4%
La Pampa	3.7%	50.0%	50.5%	60.2%	69.4%	56.3%
San Juan	3.6%	47.3%	38.1%	49.5%	57.1%	48.1%
Córdoba	3.3%	51.0%	50.5%	46.9%	53.1%	50.6%
Resto del País	5.9%	48.9%	46.7%	41.5%	51.5%	47.7%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 49% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 35% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y entre un 10% de padres y 16% de madres poseen estudios universitarios. Un 4% de los aspirantes no han consignado datos respecto a este ítem.

Nivel	Padre	Madre
Primario	50%	47%
Secundario	35%	34%
Universitario	10%	16%
Ns/Nc	5%	3%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (79%).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 21 años.

Carreras elegidas

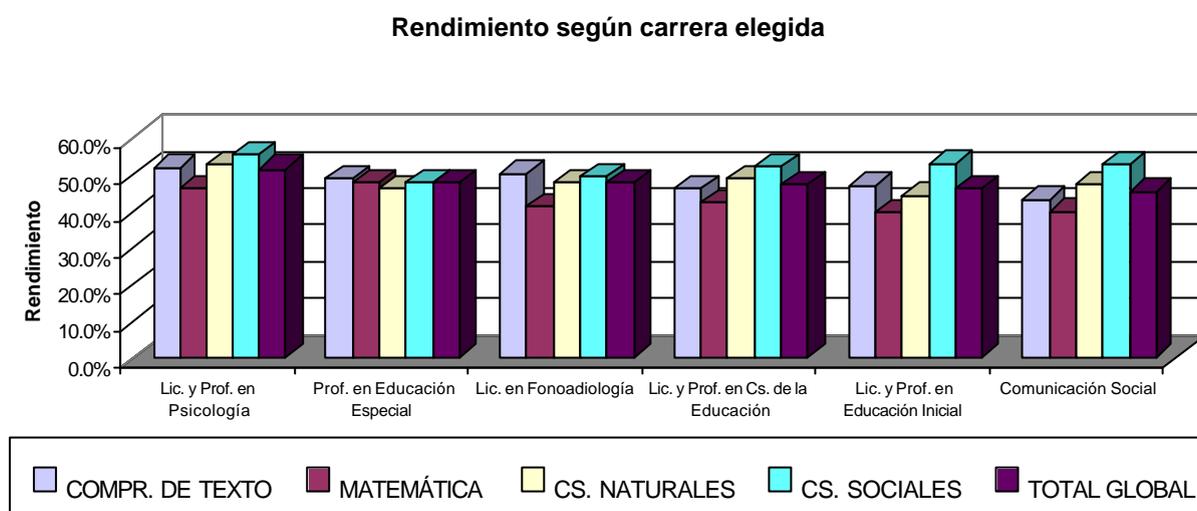
Entre las carreras elegidas se observa que un 32% de aspirantes va a iniciar sus estudios en sus respectivas disciplinas porque les gusta, un 16% porque considera que es una profesión bien remunerada y el 14% de los aspirantes ha elegido su carrera por la orientación de la escuela secundaria.

CARRERA	% de Aspirantes
Lic. en Psicología	35.0%
Lic. en Comunicación Social	17.3%
Lic. en Educación Inicial	12.8%
Prof. en Educación Inicial	8.9%
Lic. en Cs. de la Educación	8.5%
Prof. en Educación Especial	7.7%
Lic. en Fonoaudiología	6.7%
Prof. en Cs. de la Educación	1.8%
Prof. en Psicología	0.9%
Locutor Nacional	0.2%
Periodista Universitario	0.2%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento por disciplinas, se agrupan las Licenciaturas y Profesorados de Psicología, Ciencias de la Educación y Educación Inicial; con respecto a Comunicación Social comprende la Licenciatura, Locución Nacional y Periodismo Universitario.

CARRERA	% de Aspirantes	COMPR. DE TEXTO	MATEMÁT.	CS. NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	TOTAL GLOBAL
Lic. y Prof. en Psicología	36%	51.7%	46.2%	52.7%	55.2%	51.6%
Prof. en Educación Especial	8%	48.6%	47.7%	46.4%	47.9%	47.9%
Lic. en Fonoaudiología	7%	50.2%	41.4%	47.7%	49.1%	47.9%
Lic. y Prof. en Cs. de la Educación	10%	46.3%	42.3%	48.8%	52.4%	47.3%
Lic. y Prof. en Educación Inicial	22%	47.0%	40.0%	44.3%	53.0%	46.5%
Comunicación Social	18%	43.3%	40.0%	47.3%	52.7%	45.5%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento, según carrera elegida, por disciplinas



Lugar de residencia

Dado que el mayor porcentaje de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (46%) vive con sus padres. A continuación se indica la distribución de los alumnos aspirantes según con quién o quienes vive.

- El 46% vive con los padres
- El 26% señala que vive con otras personas
- El 16% comparte vivienda con compañeros
- El 12% vive solo en San Luis

V.3.3.- Ingreso 2005 en la FCH

Se evaluaron 820 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 46,1% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas). También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

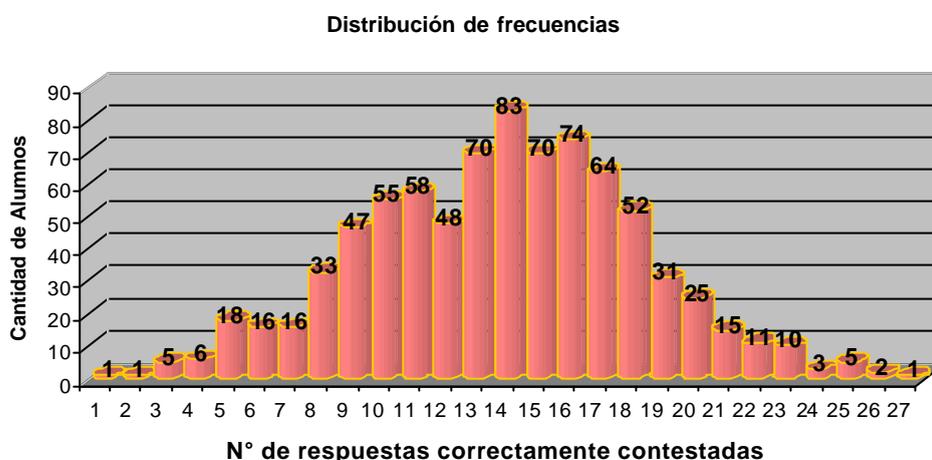
Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 48% sobre un total de 13 preguntas.

Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 41% sobre un total de 6 preguntas.

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 48% sobre un total de 6 preguntas.

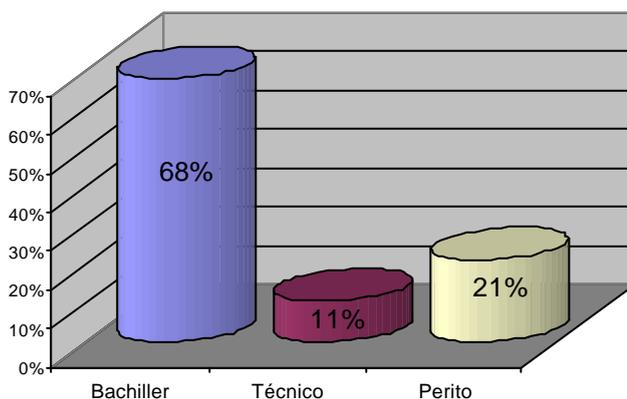
Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 46% sobre un total de 7 preguntas.

Nivel de conocimiento de los alumnos aspirantes



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 68% de Bachilleres, el 11% de Técnicos y el 21% de Peritos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los **Bachilleres** han elegido:

- El 37% Licenciatura en Psicología

- El 15% Profesorado en Educación Inicial
- El 14% Licenciatura en Comunicación Social
- El 10% Licenciatura en Fonoaudiología
- El 8% Licenciatura en Ciencias de la Educación

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Licenciatura en Psicología, Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Comunicación Social.

Los **Técnicos** han elegido:

- El 28% Licenciatura en Psicología
- El 25% Licenciatura en Comunicación Social
- El 11% Profesorado en Educación Inicial
- El 9% Profesorado en Educación Especial
- El 8% Licenciatura en Cs. de la Educación

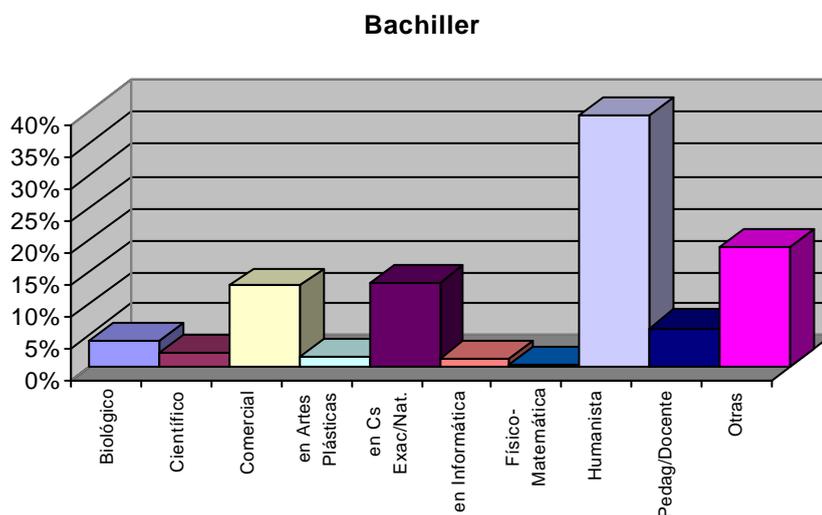
En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Inicial.

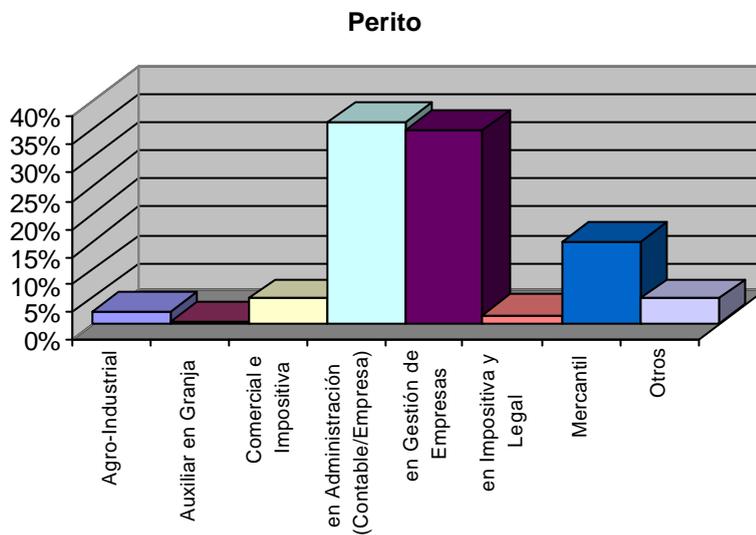
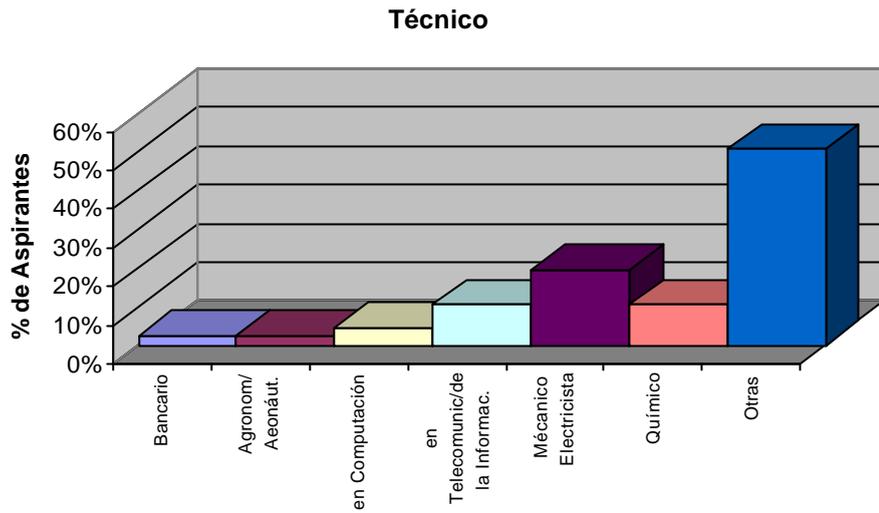
Los **Peritos** han elegido:

- El 34% Licenciatura en Psicología
- El 21% Licenciatura en Comunicación Social
- El 20% Profesorado en Educación Inicial
- El 8% Licenciatura en Fonoaudiología
- El 7% Profesorado en Educación Especial

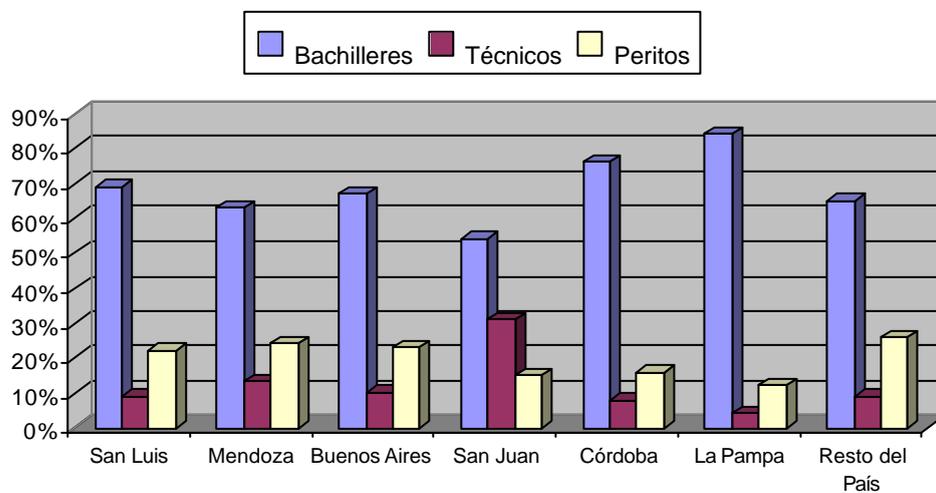
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Inicial.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2004 según sean: Bachiller, Técnico o Perito.





El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia de los alumnos



Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

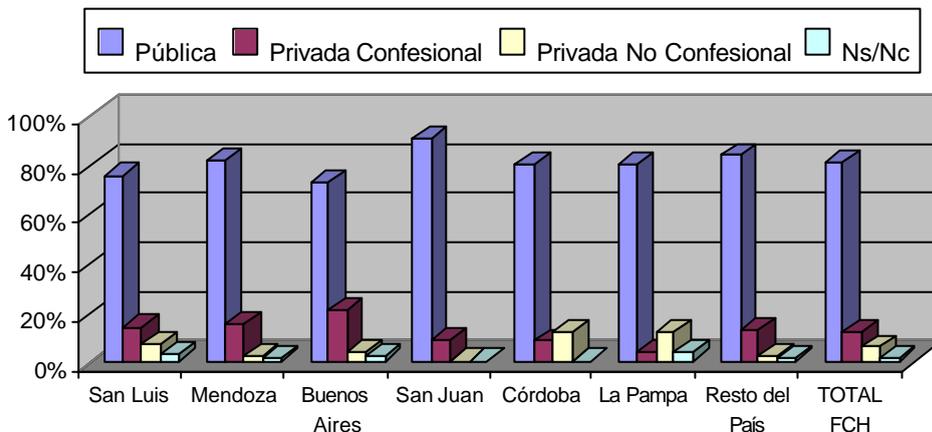
Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, representando el 81% de aspirantes que provienen de este tipo de escuela.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	TIPO DE ESCUELA			
	Pública	Privada No Confesional	Privada Confesional	Ns/Nc
San Luis	76%	14%	7%	3%
Mendoza	82%	15%	2%	1%
Buenos Aires	73%	21%	4%	2%
San Juan	91%	9%	0%	0%
Córdoba	80%	8%	12%	0%
La Pampa	80%	4%	12%	4%
Resto del País	84%	13%	2%	1%
TOTAL FCH	81%	12%	6%	1%

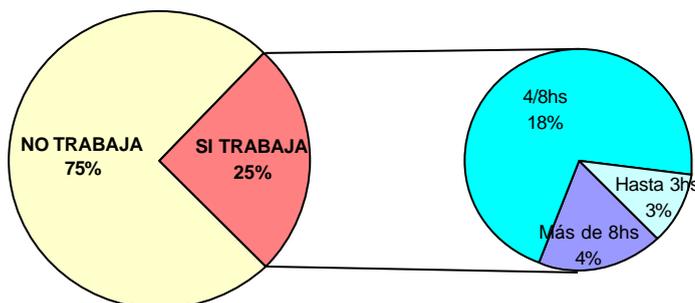
Distribución según tipo de escuela

Aspirantes 2005 distribuidos por tipo de escuela según Provincia de origen



Dedicación Laboral

El 75% de los aspirantes no trabaja, el 18% trabajan entre 4 y 8 horas, el 4% trabaja más de 8 horas, el 3% trabaja hasta 3 horas diarias respectivamente.



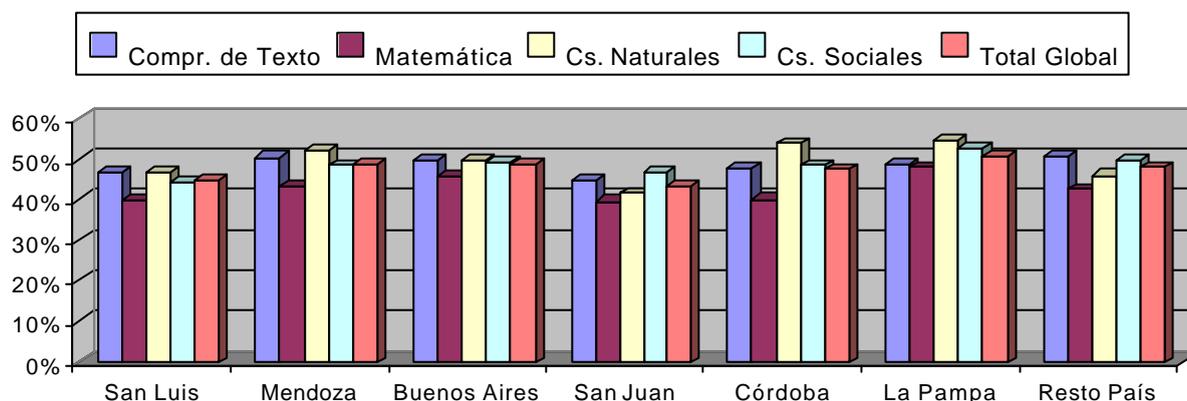
Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan principalmente los casos de las cinco Provincias con mayor número de aspirantes.

Provincia	% de aspirantes	Compr. de Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	63%	47%	40%	47%	44%	45%
Mendoza	16%	50%	43%	52%	48%	49%
Buenos Aires	6%	50%	46%	50%	49%	49%
San Juan	4%	45%	40%	41%	47%	43%
Córdoba	3%	48%	40%	54%	49%	48%
La Pampa	3%	49%	48%	55%	53%	51%
Resto País	5%	51%	43%	46%	50%	48%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 47% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 38% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y un 14% de padres y madres poseen estudios universitarios. Un 3% de los aspirantes no han consignado datos respecto a este ítem.

NIVEL	Padre	Madre
PRIMARIO	48%	45%
SECUNDARIO	38%	38%
UNIVERSITARIO	11%	17%
SIN DATO	3%	-

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (80%).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 20 años.

Carreras elegidas

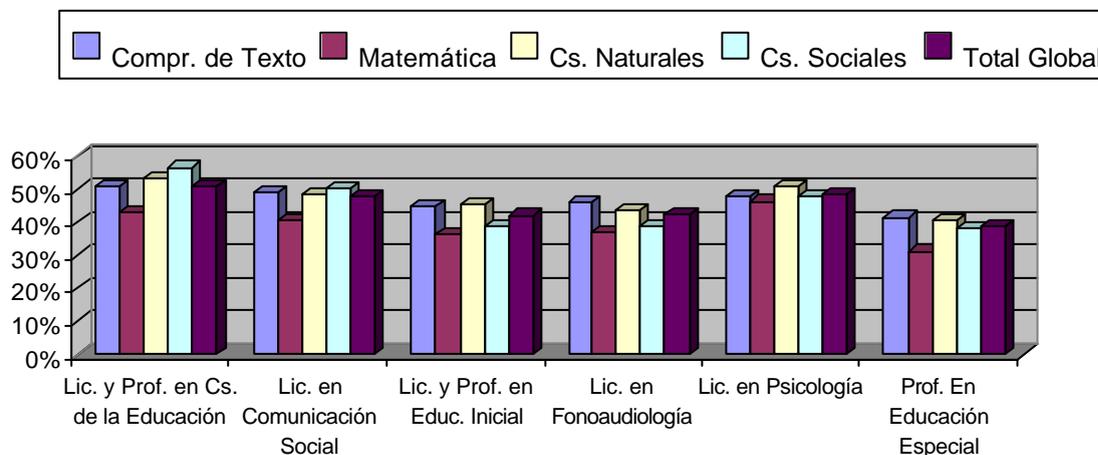
Con respecto a las carreras con mayor porcentaje de aspirantes se observa que un alto porcentaje de aspirantes va a iniciar sus estudios en Licenciatura en Psicología, seguidos por Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Inicial.

Las principales razones por las cuales han elegido estas carreras son por gusto o por vocación de servicio.

CARRERA	% de Aspirantes
Lic. en Psicología	35%
Lic. en Comunicación Social	17%
Profesorado de Educación Inicial	16%
Lic. en Fonoaudiología	9%
Lic. en Cs. de la Educación	7%
Prof. en Educación Especial	7%
Prof. en Cs. de la Educación	5%
Lic. en Educ. Inicial	4%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento por disciplinas, se agrupan las Licenciaturas y Profesorados de Ciencias de la Educación y Educación Inicial.

Rendimiento según carrera elegida



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (50%) vive con los padres.

- El 50% vive con los padres
- El 16% comparte vivienda con compañeros
- El 9% vive solo en San Luis
- El 25% otros

V.3.4.- Ingreso 2006 en la FCH

Se evaluaron 705 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 47% (aproximadamente 15 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo⁶ que va desde el 20% al 74% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en el segmento 4-12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente entre 4 y 15 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) desde 4 a 18 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 4 (cuatro) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

El rendimiento promedio para todas las áreas de toda la masa de ingresantes a esta Facultad se estima entre el 46% y el 48% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 49% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 16% al 83% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

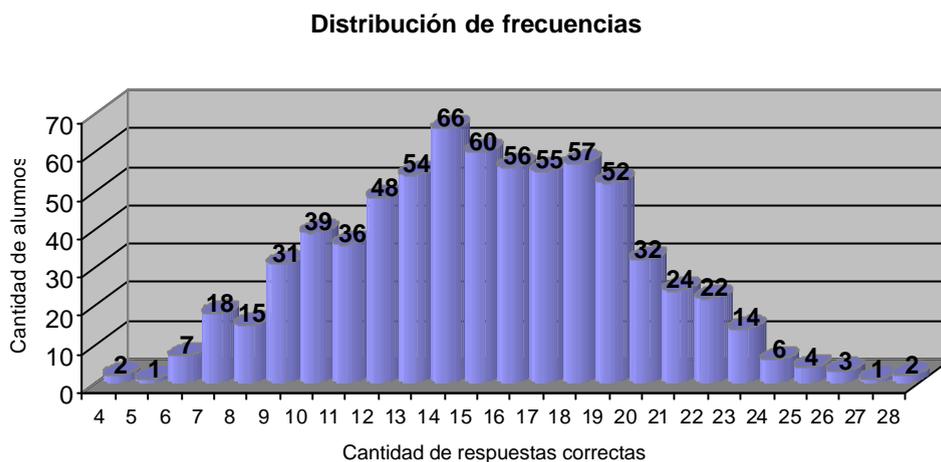
Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 41% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del -7% al 81%

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 49% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 04% al 94%

⁶ Se ha definido intervalo como: $\bar{X} \pm 2s = \text{media} \pm 2 \text{ desviaciones Standard}$. Este intervalo permite que un 95% de los datos estén comprendidos en nuestro análisis.-“Regla empírica William Mendenhall”

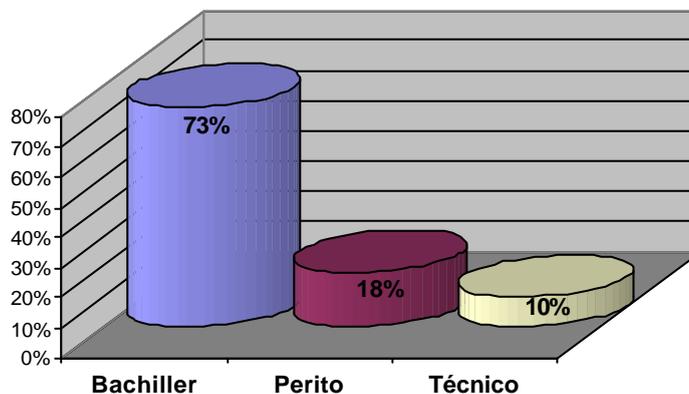
Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 47% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 0% y el 95%

Nivel de conocimiento de los estudiantes



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 73% de Bachilleres, el 18% de Peritos y el 10% son Técnicos.



La carreras con mayor cantidad de inscriptos está dada por la siguiente distribución:

Los **Bachilleres** han elegido:

- El 36% Licenciatura en Psicología
- El 19% Licenciatura en Comunicación Social
- El 10% Profesorado en Educación Inicial
- El 10% Licenciatura en Fonoaudiología
- El 8% Licenciatura en Ciencias de la Educación

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Inicial

Los **Técnicos** han elegido:

- El 40% Licenciatura en Psicología
- El 24% Licenciatura en Comunicación Social
- El 9% Profesorado en Educación Inicial
- El 8% Profesorado en Educación Especial
- El 8% Licenciatura en Educación Inicial

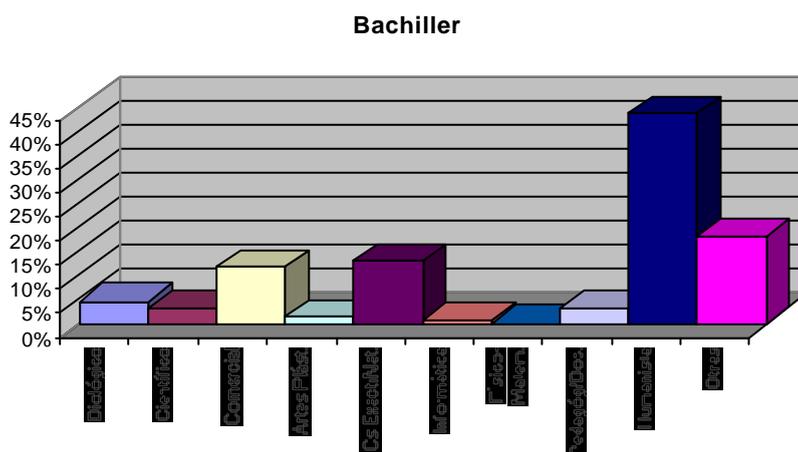
En los Técnicos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Inicial.

Los **Peritos** han elegido:

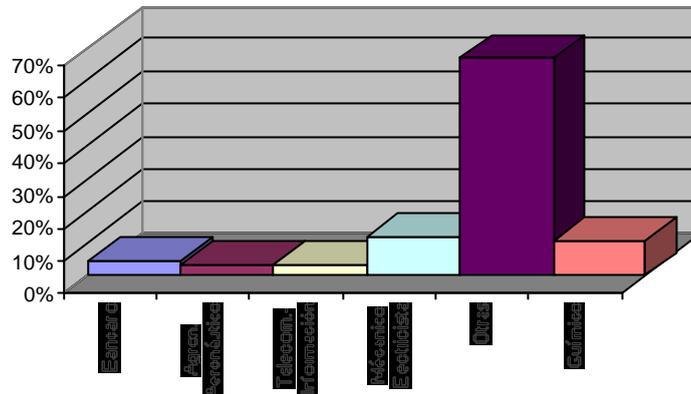
- El 30% Licenciatura en Psicología
- El 16% Licenciatura en Comunicación Social
- El 16% Licenciatura en Fonoaudiología
- El 13% Profesorado en Educación Inicial
- El 12% Licenciatura en Ciencias de la Educación

En el caso de los Peritos la elección se inclina por las carreras de Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Comunicación Social y Licenciatura en Fonoaudiología.

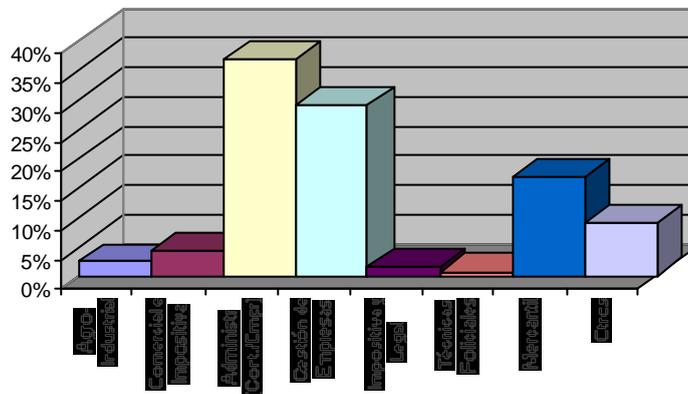
Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2006 según sea Bachiller, Técnico o Perito :



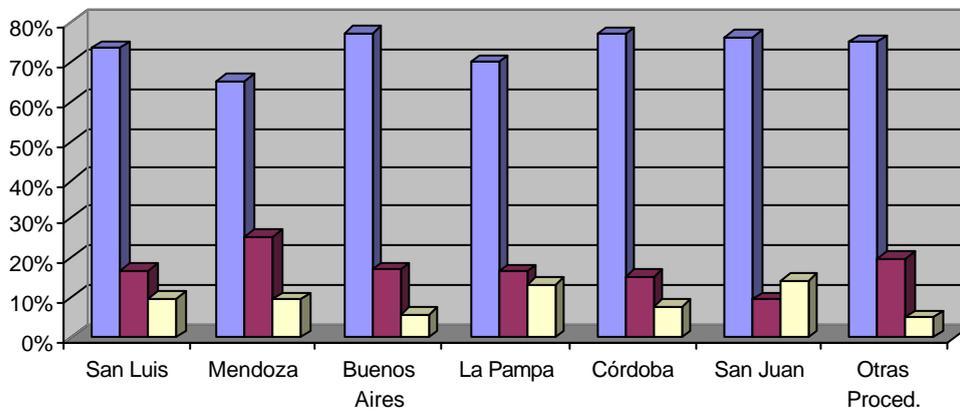
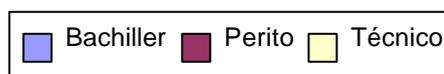
Técnico



Peritos



El gráfico permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia del alumno



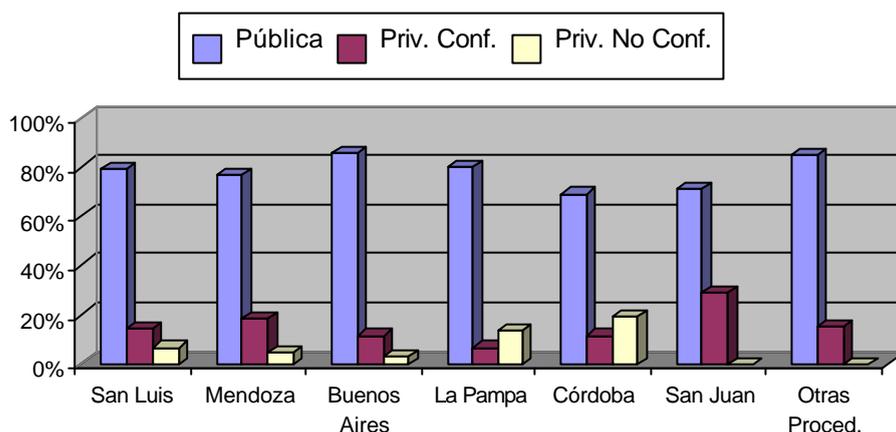
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Publica	Privada Confesional	Privada No Confesional
San Luis	79%	14%	7%
Mendoza	77%	18%	5%
Buenos Aires	86%	11%	3%
La Pampa	80%	7%	13%
Córdoba	69%	12%	19%
San Juan	71%	29%	-
Otras Proced.	85%	15%	-

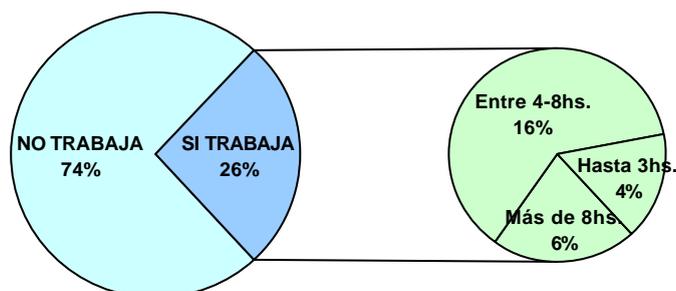
Aspirantes 2006 distribuidos por tipo de escuela según procedencia



Dedicación Laboral

El 74% de los aspirantes no trabajan, el 16% trabajan entre 4 y 8 horas, el 6% trabajan más de 8 horas, y el 4% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente.

Situación Laboral

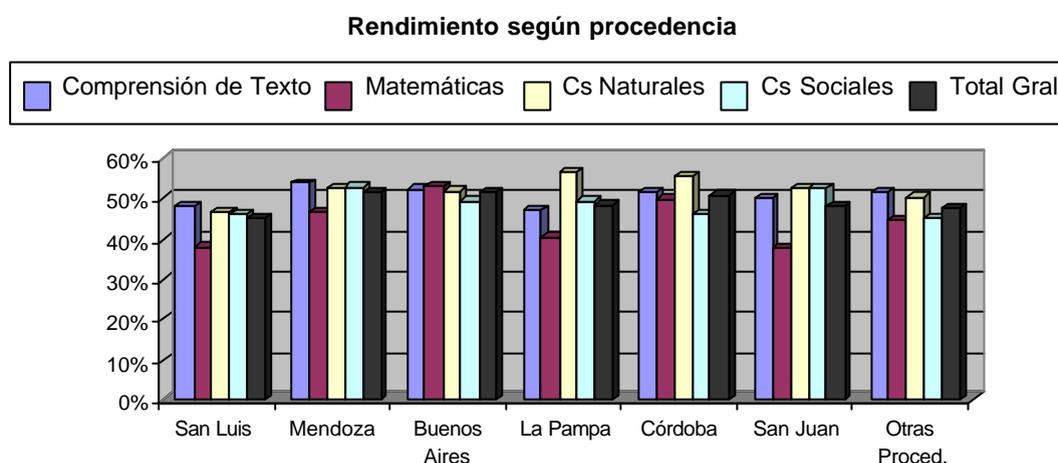


Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan principalmente los casos de las Provincias con mayor número de aspirantes.

Provincia	% de aspirantes	Compr. Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	67%	48%	38%	47%	46%	45%
Mendoza	12%	54%	47%	53%	53%	52%
Buenos Aires	5%	52%	53%	52%	49%	52%
La Pampa	4%	47%	41%	57%	50%	49%
Córdoba	4%	51%	50%	56%	46%	51%
San Juan	3%	50%	38%	52%	52%	48%
Otras Proced.	6%	52%	45%	50%	45%	48%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.



Nivel de estudios de los padres

El 46% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 37% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y un 14% de padres y 18% de las madres poseen estudios universitarios.

NIVEL	Padre	Madre
PRIMARIO	49%	43%
SECUNDARIO	36%	38%
UNIVERSITARIO	14%	18%
Ns/Nc	1%	2%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (76 %).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 20 años.

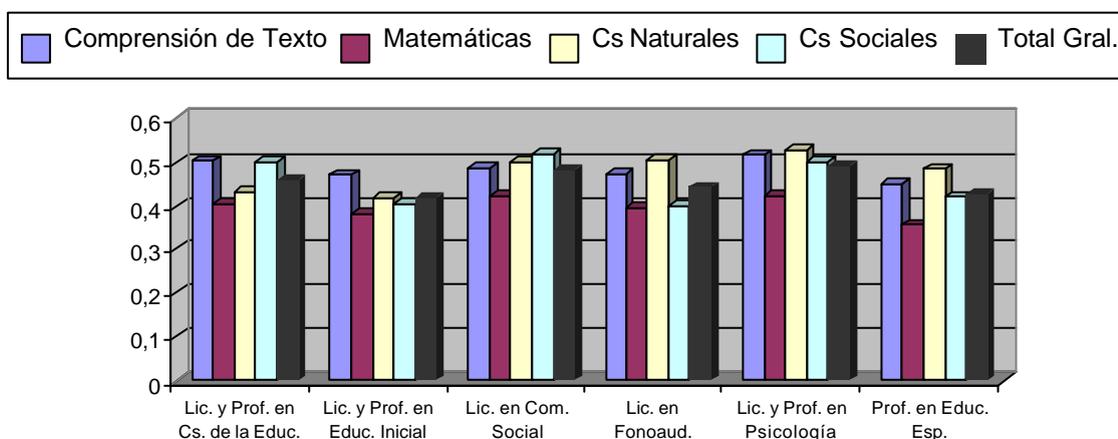
Carreras elegidas

Entre las carreras más elegidas se observa un alto porcentaje de aspirantes que van a iniciar sus estudios en, la principal razón por la cual han elegido estas y otras carreras es por gusto.

CARRERA	% de Aspirantes
Licenciatura en Psicología	35%
Licenciatura en Comunicación Social	19%
Profesorado Educación Inicial	10%
Licenciatura en Fonoaudiología	10%
Licenciatura Ciencias de la Educación	9%
Profesorado en Educación Especial	7%
Licenciatura en Educación Inicial	6%
Profesorado Ciencias de la Educación	3%
Profesorado en Psicología	1%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.

Rendimiento según carrera elegida



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Ciudad de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (51%) vive con los padres.

- El 51% vive con los padres.
- El 13% comparte vivienda con compañeros.
- El 12% vive solo en San Luis.
- El 24% con otras personas.

V.4.- Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia

V.4.1.- Ingreso 2003 en la FQByF

Se evaluaron 728 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 49% (aproximadamente 16 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 19% al 79% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 13 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 16 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 19 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

El rendimiento promedio de toda la masa de ingresantes se estima entre el 48% y el 50% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 49% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 13% al 85% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 43% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del -5% al 91%

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 54% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 10% al 99%

Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 49% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 1% y el 96%

Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 52% de Bachilleres, el 27% de Peritos y el 21% son Técnicos.

La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los **Bachilleres** han elegido:

- El 28% Enfermería Universitaria
- El 23% Bioquímica

- El 12% Licenciatura en Biología Molecular
- El 11% Farmacia
- El 7% Licenciatura en Cs. Biológicas
- El 19% Otras Carreras.

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Enfermería Universitaria, Bioquímica y Licenciatura en Biología Molecular.

Los **Técnicos** han elegido:

- El 31% Bioquímica
- El 21% Enfermería Universitaria
- El 14% Licenciatura en Biología Molecular
- El 7% Farmacia
- El 6% Analista Biológico
- El 6% Analista Químico
- El 6% Licenciatura en Cs. Biológicas
- El 9% Otras Carreras.

En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Bioquímica, Enfermería Universitaria y Licenciatura en Biología Molecular.

Los **Peritos** han elegido:

- El 36% Enfermería Universitaria
- El 27% Bioquímica
- El 8% Farmacia
- El 7% Licenciatura en Biología Molecular
- El 5% Ingeniería en Alimentos
- El 5% Analista Químico
- El 12% Otras Carreras.

En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Enfermería Universitaria y Bioquímica.

Los gráficos a continuación permite observar el tipo de estudios secundarios realizados según procedencia y carrera elegida.

Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, llegando al 88% como en el caso de Santa Fe.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Cantidad Aspirantes	Pública	Privada Confesional	Privada No Confesional	No Contestan
San Luis	350	79%	13%	3%	5%
Mendoza	157	86%	8%	3%	3%
San Juan	70	73%	10%	4%	13%
Buenos Aires	38	76%	13%	11%	0%
Córdoba	38	84%	11%	5%	0%
La Pampa	34	74%	18%	6%	3%
Neuquen	9	33%	33%	22%	11%
Santa Fe	8	88%	0%	0%	13%
Resto del país	24	75%	17%	4%	4%
Total Facultad	728	79%	12%	4%	5%

Rendimiento según tipo de escuela

Dedicación Laboral

El 77% de los aspirantes no trabajan, el 11% trabajan entre 4 y 8 horas, el 4% trabajan más de 8 horas, y el 5% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente. Sin datos el 3%

Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento en las cuatro áreas son los de la provincia de Santa Fe alcanzando niveles del 68% y del 63% en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y del 61% en Comprensión de Textos y llegando a obtener el 52% en el área de Matemática; seguidos de Mendoza con rendimientos del 58% para Cs. Naturales y del 54% en Comprensión de Textos siendo el rendimiento en Cs. Sociales ligeramente superior al 50% y por debajo de éste en Matemática; ubicándose luego Neuquen con valores que oscilan entre el 54 y el 56 por ciento para Matemáticas, Cs. Naturales y Comprensión de Textos, y del 52 por ciento en Cs. Sociales; a continuación está La Pampa que alcanza el 67% en Cs. Sociales, el 54% en Cs. Naturales, el 50% en Comprensión de Textos y el 44% en Matemática; luego está ubicada Buenos Aires con valores del 55% en Comprensión de Textos y Cs. Naturales, del 53% en Matemática y siendo del 50% el rendimiento en Cs. Sociales, después se ubica Córdoba con valores que superan levemente la barrera del 50% en Cs. Naturales y Comprensión de Textos y por debajo del 50% en Matemática y Cs. Sociales; el 7º lugar lo ocupa San Luis que

obtiene el 54% en Cs. Naturales y valores bastante inferiores al 50% en las restantes 3 áreas; el último lugar lo ocupa San Juan siendo de muy bajo rendimiento en Matemática con el 37% y para el resto de las áreas obtiene entre el 43 y el 48 por ciento.

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento en las cuatro áreas según procedencia.

Nivel de estudios de los padres

El 50% de los padres y las madres han alcanzado el nivel Primario. Alrededor del 30% ha realizado los estudios de nivel secundario y entre un 10% y 13% respectivamente poseen estudios universitarios.

Nivel	Padre:	Madre:
Primarios	50%	49%
Secundarios	30%	32%
Universitarios	10%	13%
Sin datos	10%	6%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (66 %).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19 años; en este ítem se registró un 5% de los aspirantes que no consignaron datos

Carreras elegidas

Entre las carreras elegidas se observa que un 68% de aspirantes van a iniciar sus estudios en sus respectivas disciplinas porque les gusta, un 22% por vocación de servicio y el 10% por orientación recibida en el colegio secundario.

CARRERA	%
Analista Biológico	4%
Analista Químico	6%
Bioquímica	26%
Enfermería Universitaria	29%
Farmacia	9%
Ingeniería en Alimentos	4%
Lic. en Biología Molecular	11%
Lic. en Ciencias Biológicas	5%
Lic. en Química	2%
Prof. en Biología	3%
Prof. en Química	1%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida

Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (38%) vive con los padres.

- El 38% vive con los padres
- El 23% comparte vivienda con compañeros
- El 13% Solo en San Luis
- El 25% Otros
- El 01% Sin datos

V.4.1.- Ingreso 2004 en la FQByF.

Se evaluaron 647 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 51% (aproximadamente 16 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo (Media \pm 2 desvíos) que va desde el 16% al 75% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en 14 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente 17 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) 19 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 0 (cero) respuestas correctas y el valor máximo de 27 respuestas correctas.

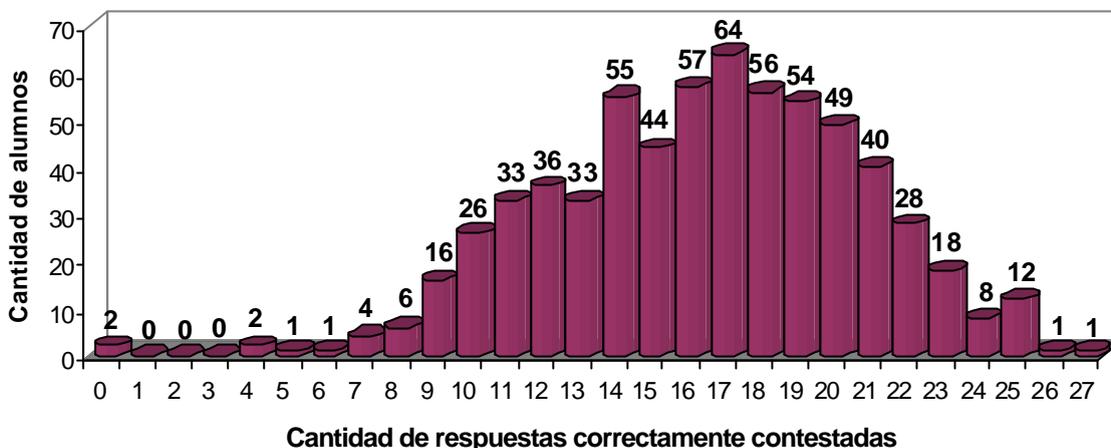
Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 45% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 14% al 83% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 43% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en un intervalo del -5% al 87%

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 49% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 6% al 91%

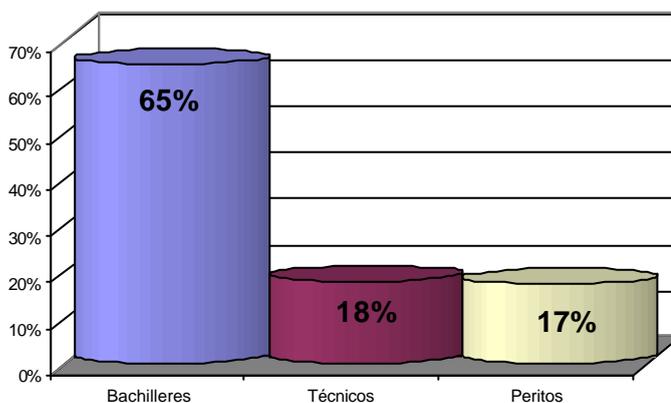
Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 53% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el 4% y el 96%.

El siguiente gráfico representa la distribución de frecuencias del número de respuestas correctamente contestadas.



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 65% de Bachilleres, el 18% de Técnicos y el 17% son Peritos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los **Bachilleres** han elegido:

El 30% Licenciatura en Bioquímica

El 21% Enfermería Universitaria

El 17% Farmacia

El 11% Licenciatura en Biología Molecular

El 7% Licenciatura en Ciencias Biológicas

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Licenciatura en Bioquímica, Enfermería Universitaria y Farmacia.

Los **Técnicos** han elegido:

El 28% Enfermería Universitaria

El 26% Licenciatura en Bioquímica

El 12% Farmacia

El 11% Licenciatura en Biología Molecular

El 7% Ingeniería en Alimentos

En el caso de los técnicos la elección también se centra en su mayoría en las mismas carreras, han optado en primer lugar por Enfermería Universitaria, Licenciatura en Bioquímica y Farmacia.

Los **Peritos** han elegido:

El 30% Enfermería Universitaria

El 24% Licenciatura en Bioquímica

El 24% Farmacia

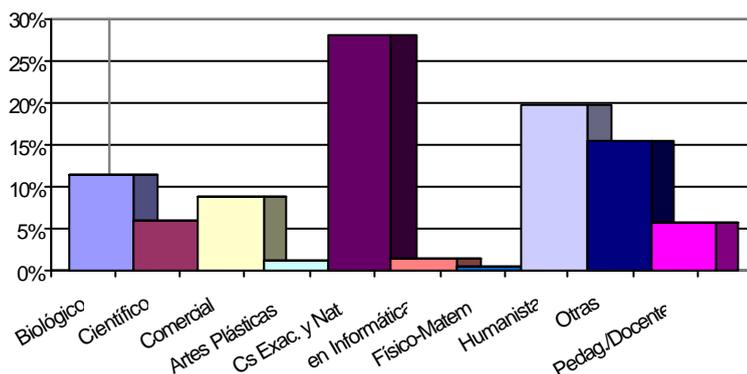
El 8% Licenciatura en Biología Molecular

El 4% Licenciatura en Ciencias Biológicas

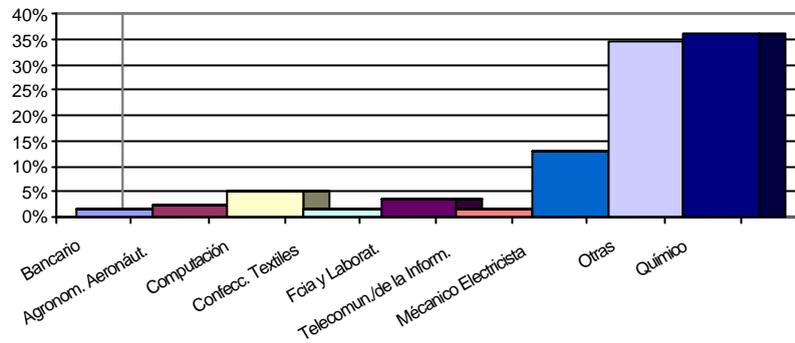
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Licenciatura en Bioquímica, Enfermería Universitaria y Farmacia.

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios

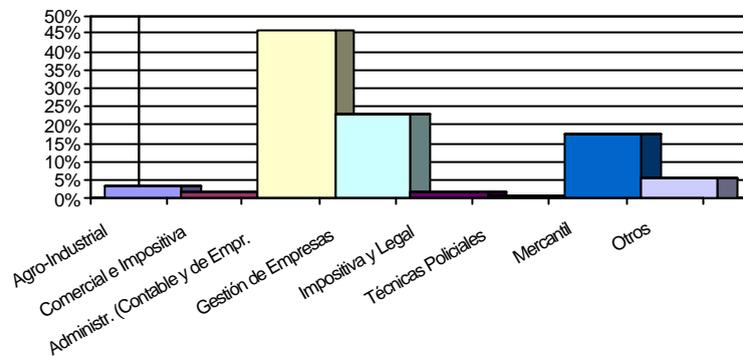
Bachilleres



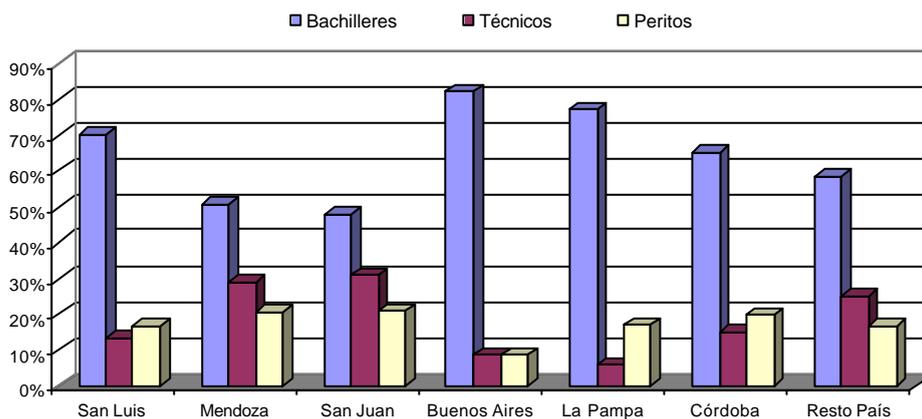
Técnicos



Peritos



El gráfico a continuación permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia de los alumnos



Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

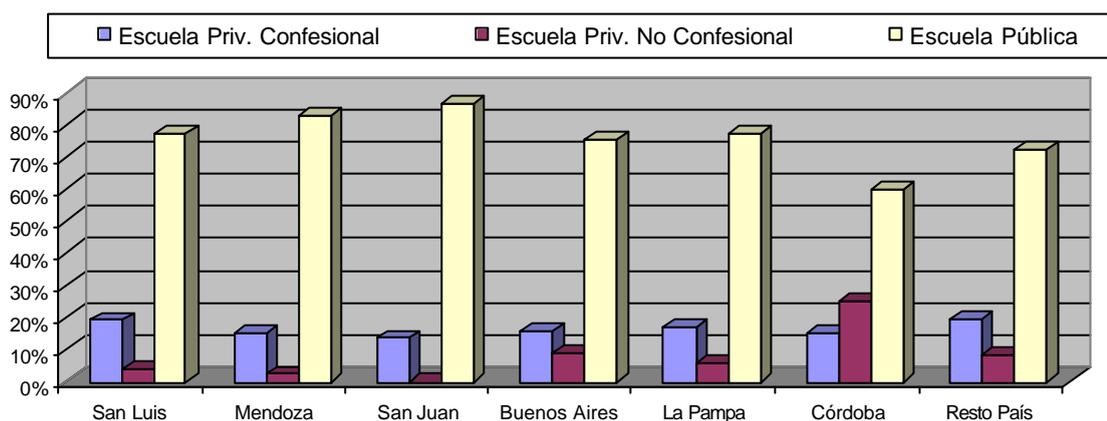
Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias, llegando al 78%

La distribución es la siguiente:

Provincia	Tipo de Escuela		
	Escuela Priv. Confesional	Escuela Priv. No Confesional	Escuela Pública
San Luis	19%	4%	77%
Mendoza	15%	2%	83%
San Juan	13%	-	87%
Buenos Aires	16%	9%	76%
La Pampa	17%	6%	77%
Córdoba	15%	25%	60%
Resto País	19%	8%	72%
Total general	17%	5%	78%

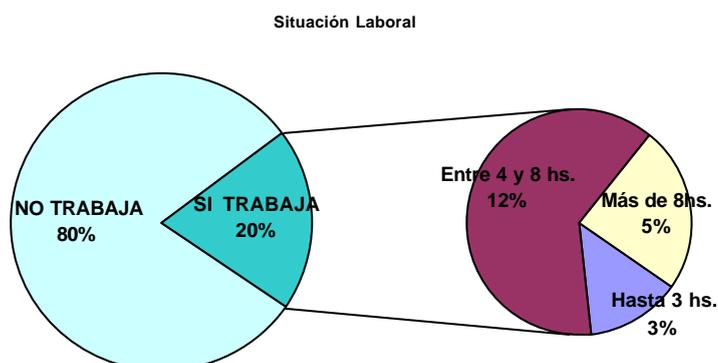
En el gráfico a continuación se observa la distribución de tipo de escuela a la que asistieron los aspirantes según provincia de origen.

Aspirantes 2004 distribuidos por tipo de escuela según provincia de origen



Dedicación Laboral

El 80% de los aspirantes no trabaja, el 12% trabaja entre 4 y 8 horas, el 5% trabaja más de 8 horas, y el 3% trabaja hasta 3 horas diarias.



Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

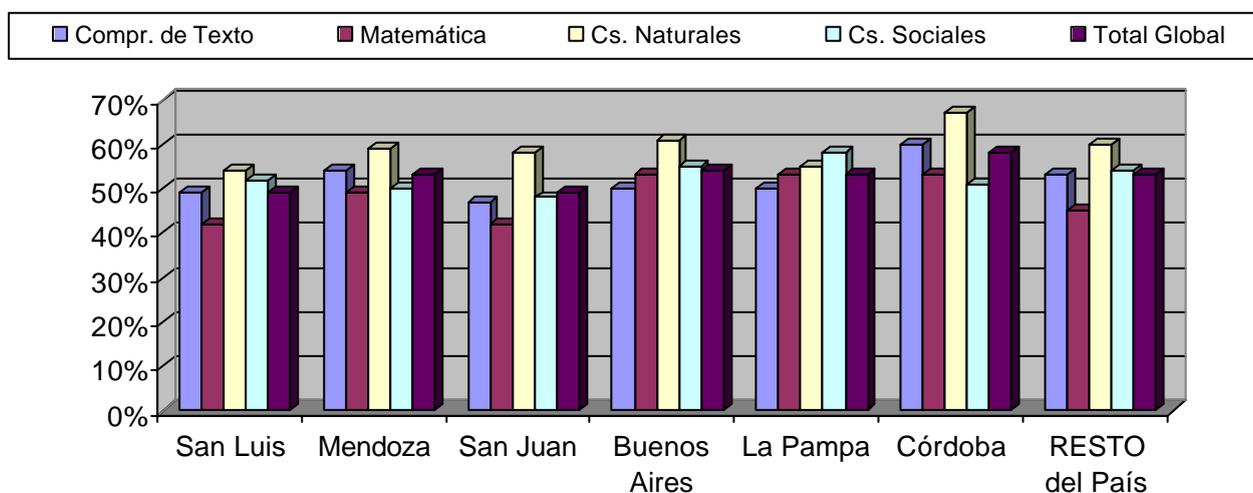
Los aspirantes que alcanzan mejor rendimiento promediando las cuatro áreas son los alumnos de la provincia de Córdoba que superan levemente el 67% en las áreas de Ciencias Naturales, el 51% en Ciencias Sociales, y que también superan levemente el 60% en Matemáticas y el 53% en Comprensión de Textos, seguidos de Buenos Aires con un promedio que oscila entre el 50% y el 61% en las cuatro áreas, ubicándose luego Mendoza y La Pampa con valores que oscilan entre el 49 y el 59 por ciento para todas las áreas de conocimiento.

En general, se observa que el rendimiento más bajo es en Matemática y el más alto es en Ciencias Sociales, ubicándose luego con los mismos valores Ciencias Naturales y Comprensión de Textos.

PROCEDENCIA	% de Aspirantes	COMPR. DE TEXTO	MATEMÁT.	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	TOTAL GLOBAL
		13 preguntas	6 preguntas	6 preguntas	7 preguntas	32 preguntas
% Rtas. Correctas						
San Luis	50.5%	49%	42%	54%	52%	49%
Mendoza	20.4%	54%	49%	59%	50%	53%
San Juan	8.0%	47%	42%	58%	48%	49%
Buenos Aires	7.0%	50%	53%	61%	55%	54%
La Pampa	5.4%	50%	53%	55%	58%	53%
Córdoba	3.1%	60%	53%	67%	51%	58%
RESTO del País		53%	45%	60%	54%	53%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 45% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 37% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y entre un 12% de padres y 17% de madres poseen estudios universitarios.

Un 4% de los aspirantes no han consignado datos respecto a este ítem.

Nivel	Padre	Madre
PRIMARIO	48%	42%
SECUNDARIO	36%	38%
UNIVERSITARIO	12%	17%
Ns/Nc	4%	3%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (68%).

con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 20 años.

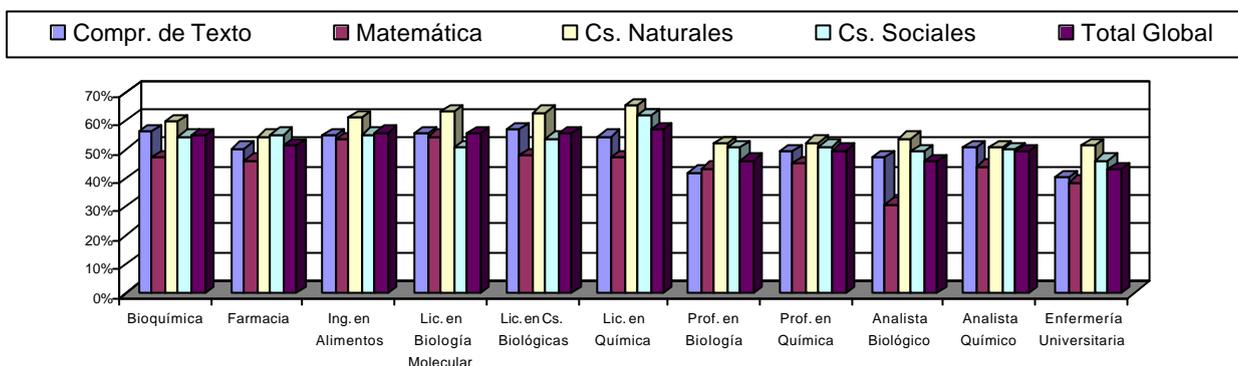
Carreras elegidas

Entre las carreras elegidas se observa que un 37% de aspirantes va a iniciar sus estudios en sus respectivas disciplinas porque les gusta, un 19% por razones económicas y el 9% de los aspirantes ha elegido su carrera porque considera que es una profesión con demanda laboral.

CARRERA	% de Aspirantes
Bioquímica	28%
Enfermería Universitaria	24%
Farmacia	17%
Lic. en Biología Molecular	10%
Lic. en Cs. Biológicas	6%
Ing. en Alimentos	4%
Analista Químico	4%
Prof. en Biología	2%
Analista Biológico	2%
Lic. en Química	2%
Prof. en Química	1%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento por carrera.

Rendimiento según carrera elegida



CARRERA	% de Aspirantes	COMPR. DE TEXTO	MATEMÁT.	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	TOTAL GLOBAL
		13 preguntas	6 preguntas	6 preguntas	7 preguntas	32 preguntas
		% Rtas. Correctas				
Bioquímica	28%	56%	47%	60%	55%	55%
Farmacia	17%	50%	46%	55%	55%	51%
Ing. en Alimentos	4%	55%	54%	61%	55%	56%
Lic. en Biología Molecular	10%	56%	55%	63%	51%	56%
Lic. en Cs. Biológicas	6%	57%	48%	63%	54%	56%
Lic. en Química	2%	54%	47%	65%	62%	57%
Prof. en Biología	2%	42%	43%	52%	50%	46%
Prof. en Química	1%	49%	45%	52%	51%	50%
Analista Biológico	2%	47%	31%	54%	49%	46%
Analista Químico	4%	51%	44%	51%	50%	49%
Enfermería Universitaria	24%	40%	38%	51%	46%	43%

Lugar de residencia

Dado que el mayor porcentaje de alumnos proviene de la Provincia de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (39%) vive con sus padres. A continuación se indica la distribución de los alumnos aspirantes según con quién o quienes vive.

- El 39% vive con los padres
- El 24% con otras personas
- El 23% comparte vivienda con compañeros
- El 14% vive solo en San Luis

V.4.4 Ingreso 2006 en la FQByF.

Se evaluaron 472 aspirantes en las siguientes áreas:

- Comprensión de Textos
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en el ámbito de la Facultad se ubica en el 49% (aproximadamente 16 respuestas correctas sobre un total de 32 preguntas), con un intervalo⁷ que va desde el 20% al 77% de preguntas correctamente contestadas para las 4 áreas evaluadas, donde cae aproximadamente el 95 % de los casos analizados. También se destaca a partir del análisis de la distribución de frecuencias que el 1º cuartil (25% de la población) se ubica en el segmento 5-12 respuestas correctas, mientras que el 2º cuartil (50% de la población) está indicando a los aspirantes que lograron responder correctamente entre 5 y 16 preguntas, siendo el 3º cuartil (75% de la población) desde 5 a 19 respuestas positivas. Es de hacer notar que el valor mínimo aparecido en las pruebas diagnósticas fue 5 (cinco) respuestas correctas y el valor máximo de 28 respuestas correctas.

El rendimiento promedio para todas las áreas de toda la masa de ingresantes a esta Facultad se estima entre el 47% y el 50% de respuestas correctas con un nivel del 95% de confianza.

Comprensión de textos: El rendimiento medio con respecto a las respuestas correctas en esta área se ubica en el 49% sobre un total de 13 preguntas, con un intervalo que va desde el 14% al 85% que cubre el 95% de las pruebas analizadas.

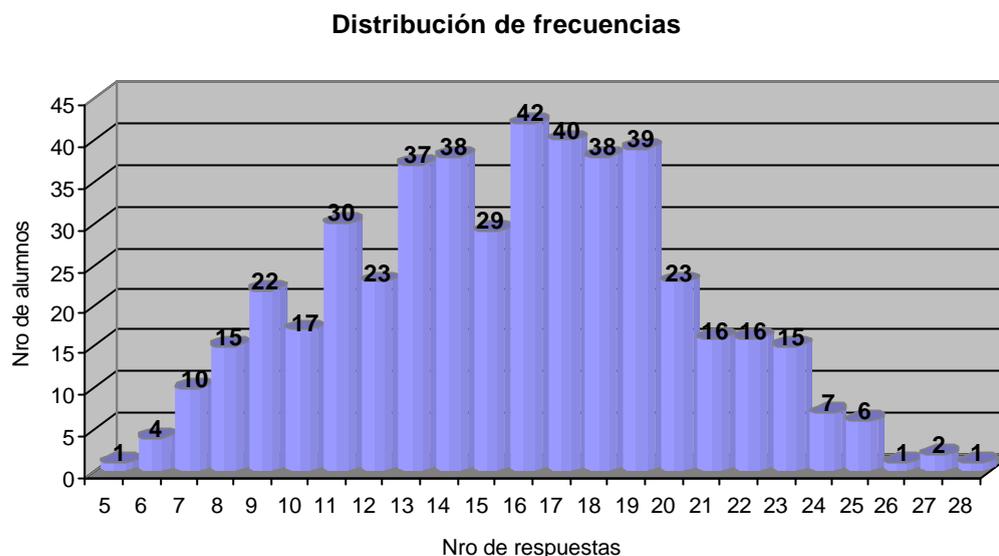
Matemática: En esta área la media con respecto al rendimiento sobre las respuestas correctas está en el 44% sobre un total de 6 preguntas, con una dispersión en **un intervalo del -1% al 89%**

Ciencias Naturales: El rendimiento promedio sobre las respuestas correctas en este ítem es del 55% sobre un total de 6 preguntas, con un intervalo del 11% al 99%

Ciencias Sociales: Los aspirantes a ingreso en esta área alcanzaron un rendimiento medio del 45% sobre un total de 7 preguntas, donde el 95% de las respuestas correctas se ubican en el intervalo comprendido entre el -3% y el 93%

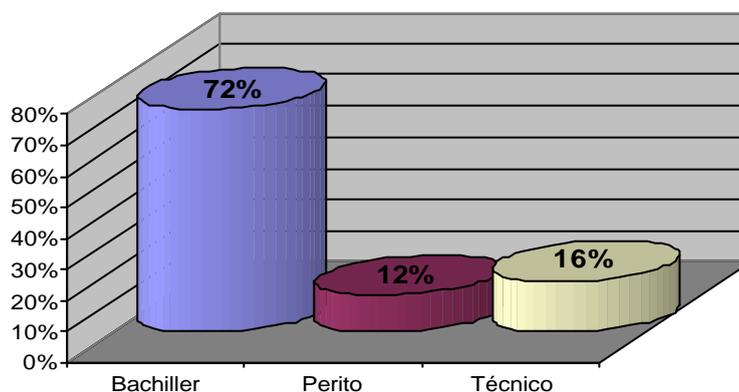
⁷ Se ha definido intervalo como: $\bar{X} \pm 2s = \text{media} \pm 2 \text{ desviaciones standars}$. Este intervalo permite que un 95% de los datos esten comprendidos en nuestro análisis.-“Regla empírica William Mendenhall”

Nivel de conocimiento de los estudiantes



Orientación de los estudios secundarios y las carreras que eligieron

La población estudiada está compuesta por el 72% de Bachilleres, el 12% de Peritos y el 16% son Técnicos.



La elección de la carrera está dada por la siguiente distribución:

Los **Bachilleres** han elegido:

El 28% en Licenciatura en Bioquímica

El 21% en Enfermería Universitaria

El 12% en Farmacia

El 11% en Licenciatura en Biología Molecular

El 9% en Ingeniería en Alimentos

La preferencia de los bachilleres ha estado centrada en las carreras de Licenciatura en Bioquímica, Enfermería Universitaria y Farmacia.

Los **Técnicos** han elegido:

El 23% en Licenciatura en Bioquímica

El 23% en Enfermería Universitaria

El 11% en Farmacia

El 6% en Licenciatura en Biología Molecular

El 6% en Ingeniería en Alimentos

El 5% en Licenciatura en Química

En el caso de los técnicos la elección se inclina por las carreras de Licenciatura en Bioquímica, Enfermería Universitaria y Farmacia

Los **Peritos** han elegido:

El 36% en Enfermería Universitaria

El 20% en Licenciatura en Bioquímica

El 11% en Ingeniería en Alimentos

El 9% en Farmacia

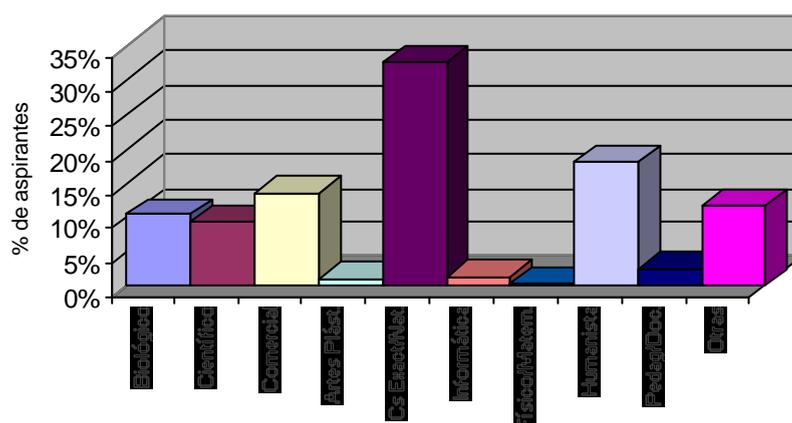
El 7% en Licenciatura en Biología Molecular

El 7% en Licenciatura en Química

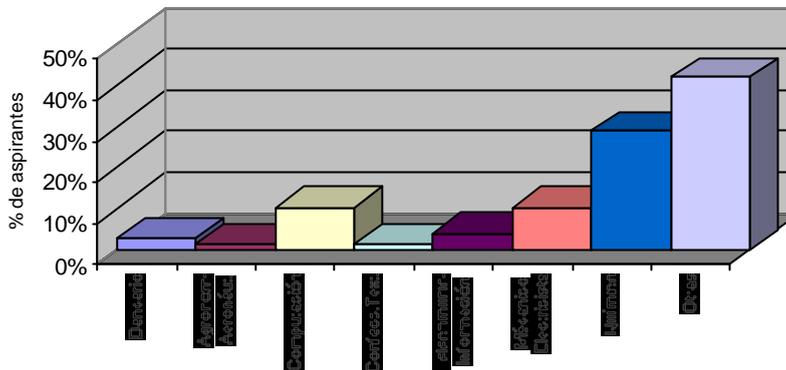
En los peritos las preferencias se han centrado en un mayor porcentaje en Enfermería Universitaria, Licenciatura en Bioquímica e Ingeniería en Alimentos

Los siguientes tres gráficos indican la orientación de los estudios secundarios de los aspirantes a ingreso al ciclo lectivo 2006 según sea Bachiller, Técnico o Perito

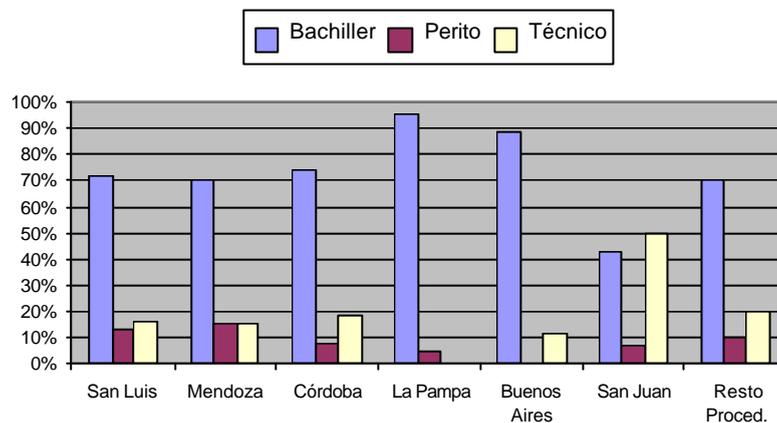
BACHILLER



TÉCNICO



El gráfico permite observar la orientación de los estudios secundarios según procedencia del alumno.



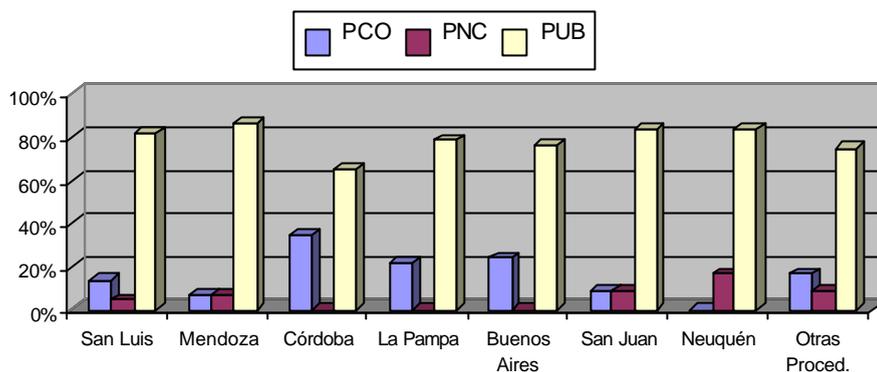
Tipo de escuela a la que asistieron, según provincia de origen

Se observa un alto porcentaje de aspirantes que provienen de escuelas estatales en todas las provincias.

La distribución completa es la siguiente:

Provincia	Publica	Privada Confesional	Privada No Confesional
San Luis	82%	14%	4%
Mendoza	87%	7%	7%
Córdoba	65%	35%	0%
La Pampa	79%	21%	0%
Buenos Aires	76%	24%	0%
San Juan	83%	8%	8%
Neuquén	83%	-	17%
Otras Proced.	75%	17%	8%

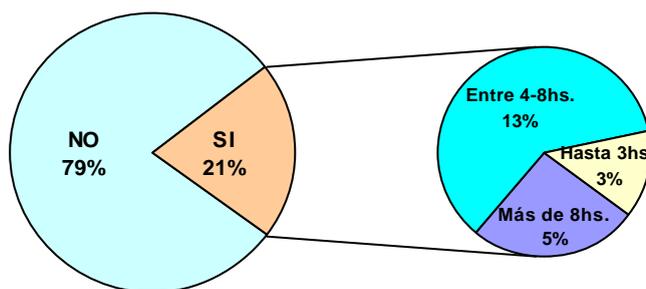
Aspirantes distribuidos por tipo de escuela según procedencia



Dedicación Laboral

El 79% de los aspirantes no trabajan, el 13% trabajan entre 4 y 8 horas, el 5% trabajan más de 8 horas, y el 3% trabajan hasta 3 horas diarias respectivamente.

Situación Laboral



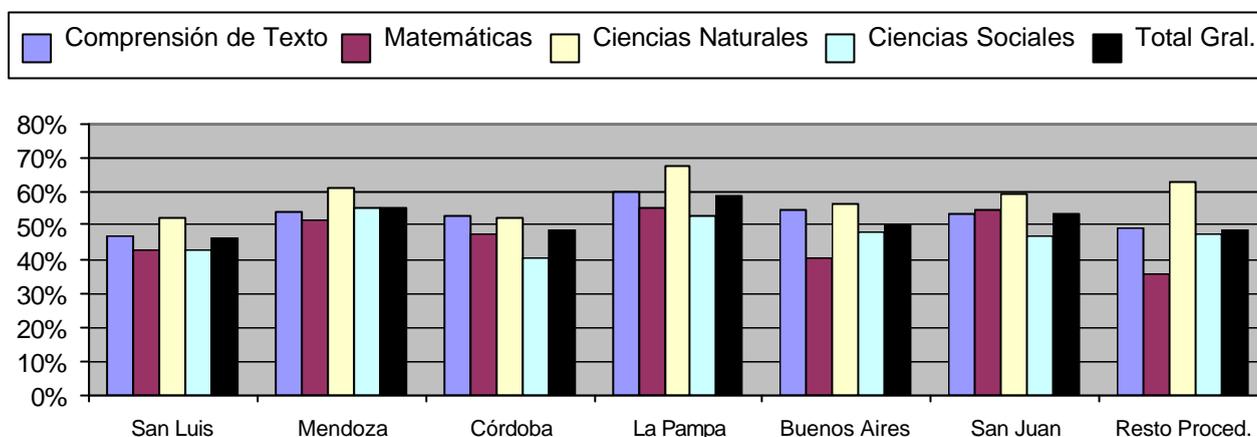
Rendimiento en las cuatro áreas según provincia de origen

Se analizan principalmente los casos de las cinco provincias con mayor número de aspirantes.

Provincia	% de aspirantes	Compr. Texto	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales	TOTAL
San Luis	65%	47%	43%	52%	42%	46%
Mendoza	13%	54%	51%	61%	55%	56%
Córdoba	6%	53%	48%	52%	40%	48%
La Pampa	4%	60%	55%	68%	53%	59%
Buenos Aires	4%	55%	40%	57%	48%	50%
San Juan	3%	54%	55%	60%	47%	54%
Resto Proced.	6%	49%	36%	63%	47%	49%

El siguiente gráfico de barras representa el rendimiento según procedencia.

Rendimiento según lugar de procedencia



Nivel de estudios de los padres

El 42% de los padres y las madres han alcanzado el Nivel Primario. Alrededor del 39% ha realizado los estudios de Nivel Secundario y un 13% de padres y 20% de las madres poseen estudios universitarios.

NIVEL	Padre	Madre
PRIMARIO	43%	41%
SECUNDARIO	40%	37%
UNIVERSITARIO	13%	20%
Ns/Nc	4%	2%

Distribución por sexo y edad

La evaluación diagnóstica también recoge datos sobre distribución por **sexo**, en los que se observa un mayor porcentaje de mujeres (68%).

Con respecto a la **edad** se observa que el promedio es de 19 años.

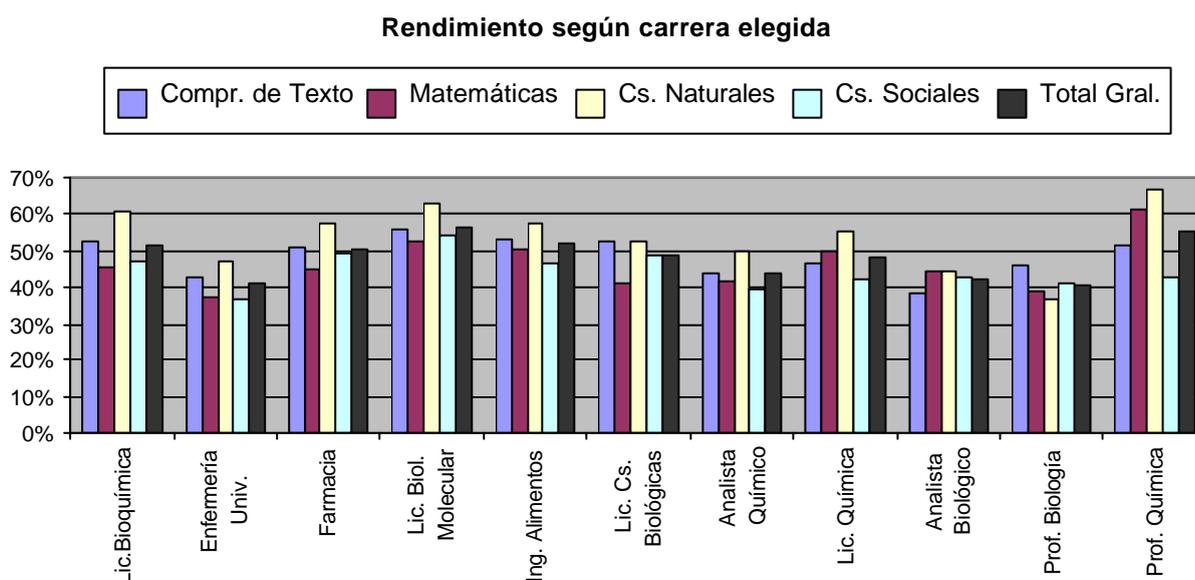
Carreras elegidas

Entre las carreras más elegidas se observa un alto porcentaje de aspirantes que van a iniciar sus estudios en Licenciatura en Bioquímica y Enfermería Universitaria, las principales razones por las cuales han elegido estas y otras carreras es por gusto o por considerarlas profesiones bien remuneradas.

CARRERA	% de Aspirantes
Lic. en Bioquímica	28%
Enfermería Universitaria	24%

Farmacia	11%
Lic. en Biología Molecular	10%
Ing. en Alimentos	9%
Lic. en Ciencias Biológicas	5%
Analista Químico	4%
Lic. en Química	4%
Analista Biológico	2%
Prof. en Biología	2%
Prof. en Química	1%

El siguiente gráfico muestra el rendimiento según carrera elegida.



Lugar de residencia

Dado que el mayor número de alumnos proviene de la Ciudad de San Luis, respecto al lugar de residencia, el mayor porcentaje (55%) vive con los padres.

- El 55% vive con los padres.
- El 13% comparte vivienda con compañeros.
- El 53% Solo en San Luis.
- El 21% c/ otras personas.